

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025–2026

**Tätä lukuvuosisuunnitelmaa toteutetaan
Päiväkoti Taikatassussa**

Lukuvuosisuunnitelma tarkoittaa paikallista esiopetussuunnitelmaa.



Sisällys

1. Esiopetuksen järjestäminen	2
2. Toimintakulttuurin rakenteet ja vastuut	3
3. Yhteistyön rakenteet	4
4. Esiopetuksen tavoitteet.....	6
5. Pedagoginen suunnittelu ja dokumentointi	14
6. Oppimisympäristöt esiopetuksessa	14
7. Oppimiseen ja esiopetukseen osallistumisen tuen käytännöt.....	15

Perusopetusasetuslain (628/1998 9§) mukaan opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.

Tammelan esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma laaditaan päiväkotikohtaisesti ja hyväksytään sivistyslautakunnassa vuosittain lukuvuoden alkaessa. Lukuvuosisuunnitelma täydentää esiopetuksen opetussuunnitelmaa ja tarkentaa esiopetuksen toimintaa yksikkökohtaisesti.

1. Esiopetuksen järjestäminen

Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä tai toimipaikassa kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan. Opetuksen järjestäjä huolehtii, että kukin esiopetuksen yksikkö tai toimipaikka voi täsmentää toimintakulttuuriinsa ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyviä tavoitteita sekä yhteistyöhön liittyviä käytäntöjä lukuvuosisuunnitelmassa. Päiväkodin johtaja vastaa lukuvuosisuunnitelman laatimisesta omassa yksikössään.

Päiväkoti Taikatassussa on kolme esiopetusryhmää, joiden nimet ovat: Oravat, Siilit ja Ketut. Kaikissa esiopetusryhmissä on esiopetusta täydentävää varhaiskasvatusta.

Kaikissa Päiväkoti Taikatassun esiopetusryhmissä toteutetaan joustavaa esi- ja alkuopetusta yhdessä Harmonian ja Teuron koulun kanssa. Joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä sekä esiopettajalla että luokanopettajalla on yhteisvastuu opetuksen järjestämisestä. Vastuu esiopetusryhmästä on esiopetuksen opettajalla ja luokasta luokanopettajalla. Tavoitteenamme on, että teemme yhteistyötä alkuopetuksen kanssa mm. yhteinen Tammiareena-aika perjantaisin, tutustuminen koulun pihaan ja sisätiloihin, yhteiset ulkoilut koulun pihassa, pajatyöskentely mm. Joulunaikaan. Esiopetusta annetaan 700 tuntia vuodessa. Esiopetuksen työajat ovat Tammelan kunnassa lukuvuonna 2025–2026 seuraavat:

Syyslukukausi 21.8.- 19.12.2025

Kevätlukukausi 7.1. -29.5.2026

Esiopetuksen loma-ajat: syyslomaviikko viikko 42 13.-17.10.2025, Itsenäisyyspäivä 6.12.202, joululoma 22.12.2025-6.1.2026, talviloma 23.2.-1.3.2026, pääsiäinen 3.-6.4.2026, vappu 1.5.2026 helatorstai 14.-15.5.2026.

2. Toimintakulttuurin rakenteet ja vastuut

Tammelan kunnassa kehitetään toimintakulttuuria Provaka-toimintamallin mukaisesti. Provaka-toiminnalla kehitetään toimintakulttuuria positiivisen palautteen avulla. Tavoitteena on oppia vuorovaikutustaitoja, toivottua käyttäytymistä ja toisten huomioimista hyvällä tavalla. Provaka-toimintaa ohjaa arvot ja toimintaohjeet.

Esiopetusyksikön arvot

Provaka-arvot: Kunnioitus, yhdenvertaisuus ja yhteisöllisyys.

Provaka-arvot eli kasvatustavoitteet ja käyttäytymisodotukset eli niitä tukevat toimintaohjeet on koottu Taikatassun käyttäytymismatriisiin.

PÄIVÄKOTI TAIKATASSUN KÄYTTÄYTYMISMATRIISI			
TILANNE/ KÄYTTÄYTYMISODOTUS	SIIRTYMÄTILANNE	AIKUISEN OHJAAMA HETKI	JÄLKIEHJÄÄMINEN
KUNNIOITUS	ANNAN TYÖRAUHAN	KUUNTELEN	SIIVOAN
YHTEISÖLLISYYS	AUTAN KAVERIA	TOIMIMME YHDESSÄ	HUOLEHDIN TAVAROISTANI
YHDENVERTAISUUS	ODOTAN OMAA VUOROA	PYYDÄN PUHEENVUOROA	SIIVOAMME

Käyttäytymismatriisia luetaan siten, että lasta voidaan ohjata toivottuun käyttäytymiseen sanomalla esimerkiksi: koska toimimme kunnioittavasti siivoamme omat jälkemme. Käyttäytymismatriisin käyttäytymisodotuksen ovat vasemmassa reunassa ja toimintaohjeet kussakin erilaisessa tilanteessa sen vieressä. Tällä hetkellä olemme pohtineet toimintaohjeet siirtymätilanteisiin, aikuisen ohjaamiin hetkiin sekä jälkiehjäämiseen.

Arjessa meillä on käytössä matriisia tukevat kuvatuot, videot ja tukiviittomat, jotka tukevat matriisin toimintaohjeiden sanomaa.

Tammelan kunnan arvot: asiakaslähtöisyys, vastuullisuus, yhdessä onnistuminen ja tahto uudistua, ohjaavat myös Taikatassun esiopetusta ja varhaiskasvatuksesta. Päiväkodissa on arvotaulut, joita päivitetään yhdessä henkilökunnan kanssa säännöllisesti. Tänä syksynä arvotauluun lisättiin Provaka-arvot.

Lasten osallisuus ja leikkipedagogiikka

Lasten osallisuus näkyy monin tavoin Päiväkoti Taikatassun esiopetuksessa. Lapset tulevat kuulluksi, he voivat tuoda esiin omia ideoitaan ja toiveitaan arjessa. Lapset voivat leikinvalintataulun avulla valita mitä leikkiä he haluavat leikkiä. Lapset saavat vaikuttaa toiminnan suunnitteluun heti esiopetuksen alussa. He

voivat tuoda esiin omia mielenkiinnonkohteitaan ja toiveitaan ennen lapsen esiopetussuunnitelman laatimista Kesy-korttien avulla käytävässä keskustelussa. Lapsella on halutessaan mahdollisuus osallistua leops-keskusteluun. Osallisuus näkyy myös yhdessä toimimisessa, yhteisöllisessä oppimisessa ja yhteisissä leikeissä. Leikissä lapsi saa ilmaista itseään ja vaikuttaa leikin kulkuun. Lapset osallistuvat myös pedagogiseen dokumentointiin. Lapset saavat arvioida toimintaa välittömästi toiminnan jälkeen esim. peukulla, yhdessä keskustellen tai käyttämällä kesy-keskustelua.

Päiväkoti Taikatassussa leikki ei ole vapaa-ajan toimintaa vaan se on esiopetuksen oppimismenetelmä. Leikin avulla tuetaan lapsen kokonaisvaltaista oppimista ja kehittymistä, se lisää lasten aktiivisuutta ja motivaatiota oppia. Taikatassun esiopetukseen on rakennettu yhdessä lasten kanssa leikkialueet, joissa lapset voivat harjoitella kaikkia esiopetuksen sisältöjä. Leikin avulla voidaan harjoittaa ongelmanratkaisua ja muistia. Leikissä opitaan yhteistyötä, vuorovaikutusta ja empatiaa, ja se auttaa tunnistamaan ja ilmaisemaan tunteita. Tarinalliset ja juonileikit vahvistavat lasten sanavarastoa ja kommunikointikykyä. Leikki mahdollistaa myös luovuuden ja mielikuvituksen käytön.

Arvioinnin käytännöt

Toimintakulttuurin arviointi on jatkuvaa. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointiin käytetään mm. Lasten ja huoltajien arviointia, henkilöstön arviointia tai tyytyväisyyskyselyä sekä Provakamuistilistaa. Lukuvuosiarviointin apuna käytetään Karvin laadunarviointia ja tuen vaikuttavuuden arviointia. Asiakastyytyväisyyskyselyt huoltajille toteutetaan joka vuosi keväisin.

Oppimisprosesseja arvioidaan lapsiryhmiäimissä kuukausittain. Työntekijät havainnoivat lasten ja omaa toimintaansa. Havainnointi on keskeinen arvioinnin väline. Havainnoista keskustellaan lapsen huoltajan kanssa. Havainnoinnin perusteella on mahdollisuus valita lasta tukevia menetelmiä kehittämään lapsen oppimista.

Opitun arvioinnin tukena käytetään matemaattisten taitojen arviointi (Lukimat) ja Kielellisten taitojen alkukartoitus. Lisäksi voidaan käyttää muita arviointityökaluja mm. Mavalka ja KTP, jos herää huolta lapsen oppimisesta. Havainnointi on keskeinen arviointimenetelmä. Esiopetuksessa osallistetaan lasta arvioimaan omaa toimintaansa sekä oppimistaan ja kuullaan hänen mielipiteitään esiopetuksesta mm. kesy-keskusteluissa.

3. Yhteistyön rakenteet

Huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä läpi vuoden muun muassa esiopetuksen alussa pidämme huoltajaillan, leops-keskustelut sekä päivittäiset keskustelut lapsen tuonti- ja hakutilanteissa. Huoltajayhteistyön tavoitteena on lapsen kokonaisvaltainen kehittyminen ja oppiminen kotona ja päiväkodissa sekä ja luottamus kodin ja esiopetusyksikön välillä. Päikky toimii yhteisenä sähköisen viestinnän välineenä. Lapsen esiopetussuunnitelma (leops) laaditaan yhteistyössä huoltajien kanssa keskustellen ja tallennetaan Päikkyyn. Lapsen kuuleminen tehdään kesy -keskustelun avulla ennen huoltajien kanssa käytävää keskustelua. Esiopetuksen leops- keskustelu pidetään esiopetuksen alkaessa syksyllä. Tällöin laaditaan esiopetusvuodelle tavoitteet, jotka arvioidaan keväällä. Tarvittaessa suunnitelmaa päivitetään useammin. Huoltajilla on mahdollisuus osallistua keväällä esiopetuksen ja koulun väliseen siirtymäkeskusteluun. Vuoden mittaan keskustellaan huoltajien kanssa tarvittaessa myös esiopetuksen opiskeluhoitoasioissa.

Opiskeluhoolto kuuluu esiopetukseen, sen tavoitteena on turvata jokaisen lapsen hyvinvointi, turvallinen oppimisympäristö ja oikea-aikainen tuki. Toiminta perustuu uuteen perusopetuslakiin (1090/2024) joka astui voimaan 1.8.2025. Yhteisöllisellä opiskeluhoollolla esiopetuksessa tarkoitetaan toimintakulttuuria, joka edistää lasten, oppimista, terveyttä ja hyvinvointia, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja

osallisuutta. Yhteisöllistä opiskeluhoitoa koordinoi Tammelassa monialainen Yhr -tiimi, joka kokoontuu 2–3 kertaa lukuvuoden aikana. *Yksilökohtaiseen opiskeluhoitoon* sisältyvät neuvolapalvelut sekä kuraattori- ja psykologipalvelut. Siihen kuuluu myös monialainen asiantuntijaryhmä, joka kootaan tapauskohtaisesti lapsen, oppilaan tai opiskelijan tueksi. Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu aina vapaaehtoisuuteen ja sen toteuttaminen edellyttää suostumusta.

Yhteistyö koulujen kanssa on moninaista. Esi- ja alkuopettajien pedagoginen tiimi kokoontuu säännöllisesti. Tämän lisäksi jokaisella esiopetusryhmällä on omia yhteistyömuotoja niiden koulujen kanssa, joihin esiopetusryhmät lapset siirtyvät.

Muita keskeisiä yhteistyötahoja ovat kunnan liikunta- ja kulttuuritoimi, työpaja sekä kirjasto. Yhteistyö seurakunnan ja järjestöjen kanssa antaa laajuutta esiopetukseen. Lisäksi esiopetusryhmissä on mahdollisuus tehdä yhteistyötä muun muassa poliisin, palokunnan, hammashoitajan, vanhustyön tai muun tahon kanssa. Yhteistyötahojen kanssa tehtävää yhteistyötä hyödynnetään laaja-alaisen osaamisen toteuttamisessa.

(Kirjaa tähän yhteistyön rakenteet, tavoitteet ja käytännöt esiopetuksen toteuttamisessa, huoltajien kanssa ja siirtymävaiheessa)

Lukuvuosisuunnitelman perehdyttäminen huoltajille

Lukuvuosisuunnitelman valmistumisesta kerrotaan huoltajille Päikyn kautta. Lukuvuosisuunnitelma tallennetaan Pedanetiin, kun se on ensin hyväksytty sivistyslautakunnan kokouksessa.

Yhteistyön arviointi

Yhteistyötä arvioidaan keväisin viimeisellä tapaamiskerralla keskustellen. Tällöin suunnitellaan myös tulevan kauden yhteistyöstä ja tapaamiskerrat.

Yhteiset teemat ja projektit

Yhteisenä teemana Päiväkotit Taikatassun esiopetuksessa on vuonna 2025-2026 **YHTEISÖLLISYYS**. Yhteisöllisyys näkyy erilaisissa yhteisissä projekteissa vaikkapa koulun, intro Taidetyöpajan tai muiden eskariryhmien kesken, lähiympäristön vierailuissa, toimimisena vuoroin isossa ryhmässä ja vuoroin pienryhmissä. Yhteisöllisyyden tavoitteena on lisätä lasten turvallisuuden tunnetta – jokainen lapsi kuuluu ryhmään, sosiaalisten taitojen kehittymistä - yhteisöllisyys lisää empatiaa ja opettaa vuorovaikutusta, osallisuutta ja hyvinvointia – lapset voivat vaikuttaa ryhmässä omien taitojensa ja kykyjensä mukaisesti mikä tukee lasten motivaatiota ja *oppimisen iloa*.

Joka kuukausi Päiväkotit Taikatassussa on esiopetuksen yhteinen tapahtuma, johon joka esiopetusryhmä vuorollaan keksii aiheen lasten aloitteet huomioiden esimerkiksi vuodenajat, kalenterivuoden juhlapyhät. Yhteistyö toteutetaan pistetyöskentelynä. Lisäksi esiopetus osallistuu päiväkodin yhteisiin teemapäiviin niitä ovat syksyllä 2025:

Nallepäivä - iloinen, leikillinen tapahtuma koko päiväkodin väelle, jolloin Provaka-toimintamalli havainnollistetaan leikin avulla lapsille ja virallisesti käynnistetään Päiväkotit Taikatassussa. Provaka -toimintamalli edistää yhteisöllistä ja inklusiivista toimintakulttuuria, jossa jokainen on tärkeä osa oppivaa yhteisöä.

Läheispäivä (isänpäivän tienoilla)- vahvistaa yhteisöllisyyttä, sekä kodin ja esiopetuksen yhteistyötä sekä lisää lapsen hyvinvointia, kun tärkeät ihmiset osallistuvat lapsen esiopetuksen arkeen

Tonttupolku – yhteisöllinen ja elämyksellinen tapahtuma, joka kokoaa perheet ja Taikatassun väen yhteen juhlistamaan syyslukukauden päätöstä. Tonttupolku tarjoaa mahdollisuuden tutustua suomalaisiin perinteisiin, rauhoittumiseen ja toisten huomioimiseen.

Kevätlukukaudella 2026 suunnitelmissa yhteisöllisyys teemaan liittyen lisää toimintaa mm. Päiväkotit Taikatassun yhteinen talvitapahtuma, eskareiden kevätretket, Päiväkotit Taikatassun läheispäivä (äitienpäivän tienoilla), kouluun tutustumiset ja eskareiden kevätjuhla.

4. Esiopetuksen tavoitteet

Esiopetuksen tavoitteena on edistää lapsen oppimisedellytyksiä ja vuorovaikutustaitoja leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet

Ajattelu ja oppiminen

Tavoitteena: lapsi uskaltaa kysyä, kokeilla ja etsiä itsenäisesti ratkaisuja

-Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa, lapsia ohjataan kysymään ja kyseenalaistamaan ja ohjaamaan omaa oppimistaan.

-Lapsia kannustetaan kokeilemaan ja opettelemaan myös heille vaativia asioita

-Lasten muistin ja mielikuvituksen kehittymistä tuetaan esimerkiksi lorujen, musisoinnin ja draamatoiminnan avulla.

-Leikin, pelien ja erilaisten ongelmanratkaisu ja tutkimustehtävien käyttö tarjoaa lapsille elämyksiä sekä oivaltamisen ja uuden löytämisen iloa.

-Lapsia rohkaistaan iloitsemaan onnistumisista ja kannustamaan toisia sekä samalla olemaan lannistumatta epäonnistumisista.

-Toimintaa dokumentoidaan, siitä keskustellaan, ja sen onnistumista pohditaan yhdessä lasten kanssa.

Kulttuurin osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Tavoitteena: lapsi oppii ilmaisemaan itseään ja toimimaan yhteisössä.

-Vuorovaikutustaitoja harjoitellaan turvallisesti yhdessä.

-Harjoitellaan kykyä ilmaista itseään ja ymmärtää muita.

-Harjoitellaan taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä.

-Harjoitellaan myönteisten ihmissuhteiden luomista.

-Harjoitellaan ongelmatilanteiden ratkaisemista.

- Rohkaistaan lapsia rohkaistaan ilmaisemaan itseään eri keinoin.
- Juhlat, leikit ja yhteistyöhön perustuva toiminta luovat mahdollisuuksia harjoitella käyttäytymistä eri tilanteissa ja erilaisten ihmisten kanssa.
- Lapsia kohdellaan arvostavasti ja heitä ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin.
- Lasten kanssa tutustutaan lähiympäristöön ja sen kulttuuriseen monimuotoisuuteen ja ohjataan arvostamaan oman ja toisten perheiden perinteitä ja tapoja.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Tavoitteena: lapsen omatoimisuus ja arjen hallinta vahvistuvat

- Vahvistetaan lasten hyvinvointiin liittyviä taitoja sekä ohjataan heitä tekemään kestävän elämäntavan mukaisia valintoja.
- Tuetaan lasten myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen.
- Ohjataan lapsia edellytystensä mukaan huolehtimaan itsestään, toisista, omista tavaroista ja yhteisestä ympäristöstä.
- Opetuksessa ja yhteistyössä huoltajien kanssa käsitellään lasten arkielämän rytmiä sekä ruokailun ja levon merkitystä.
- Kiinnitetään huomiota monipuoliseen ja riittävään liikuntaan lasten hyvinvoinnin ja oppimisen edellytyksenä.
- Lasten kanssa pohditaan heidän hyvää oloaan edistäviä ja haittaavia tekijöitä.
- Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti lähiliikenteessä.
- Lapsia ohjataan pyytämään ja hakemaan apua tarvittaessa.
- Lasten kanssa kokeillaan teknologisia ratkaisuja ja harjoitellaan laitteiden ja välineiden turvallista käyttöä.

Monilukutaito

- Tavoitteena: lapsi ymmärtää ja oppii käyttämään erilaisia viestejä, kuten kuvia, merkkejä, sanoja ja ääntä.
- Monilukutaito liittyy kiinteästi ajattelun ja viestinnän taitoihin ja kykyyn hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa.
 - Tietoa voidaan tuottaa ja esittää sanallisten, kuvallisten, numeeristen tai muiden symbolijärjestelmien tai näiden yhdistelmien
 - Monilukutaito sisältää erilaisia lukutaitoja, kuten peruslukutaidon, numeerisen lukutaidon, kuvalukutaidon ja medialukutaidon.
 - Monilukutaitoon liittyy laaja tekstikäsitys; mm. kirjoitettuja, puhuttuja, audiovisuaalisia tai digitaalisia tekstejä.
 - Tuetaan lasten monilukutaidon kehittymistä yhteistyössä huoltajien kanssa.
 - Lapsia kannustetaan tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan erilaisia viestejä.

- Opetellaan ilmaisua ja vuorovaikutusta ja niiden herättämiin ajatuksiin ja tunteisiin eläydytään yhdessä.
- Lasten kuvalukutaidon, kirjoittamisen, lukemisen ja numeerisen lukutaidon sekä medialukutaidon kehittymistä tuetaan.
- Aikuinen mallittaa sekä rikasta tekstiympäristöä, lasten tuottamaa kulttuuria sekä lapsille soveltuvia kulttuuripalveluja, kuten elokuvia, leikkiloruja ja musiikkia.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tavoitteena: lapsi tutustuu teknologiaan turvallisesti ja luovasti.

- Tieto- ja viestintäteknologista osaamista tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja yhteiskunnallisessa osallistumisessa.
- Esiopetuksen tehtävä on kotien rinnalla edistää lasten tieto ja viestintäteknologista osaamista.
- Opetuksessa tutustutaan erilaisiin tieto ja viestintäteknologisiin välineisiin, palveluihin ja peleihin.
- Tieto ja viestintäteknologian avulla tuetaan lasten vuorovaikutustaitoja, oppimisen taitoja sekä vähitellen kehittyvää kirjoitus ja lukutaitoa.
- Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa itse edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja.
- Lapsia ohjataan omaksumaan turvallisia ja ergonomisia käyttötaitoja.

Osallistuminen ja vaikuttaminen

Tavoitteena: lapsi kokee olevansa tärkeä osa ryhmää ja pystyy vaikuttamaan siihen.

- Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen luovat perustaa demokraattiselle ja kestäväälle tulevaisuudelle.
- Tämä edellyttää yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan sekä luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa.
- Lasten oikeuksiin kuuluvat kuulluksi tuleminen ja osallisuus omaan elämäänsä vaikuttavissa asioissa.
- Esiopetuksen tehtävä on tukea vähitellen kehittyviä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja.
- Esiopetuksen toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä lasten, esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien kanssa.
- Kun lapset ovat mukana vaikuttamassa, he oppivat samalla hahmottamaan yhteisten sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitystä.
- Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa kuunteleminen ja yhdessä toisten lasten ja aikuisten kanssa toimiminen vahvistavat osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja.
- Kannustetaan auttamaan toisia ja pyytämään tarvittaessa apua.
- Lasten on tärkeä saada kokea ja tietää, että he ovat oikeutettuja aikuisten apuun ja suojeluun.

Tavoitteet oppimisalueittain

Ilmaisun monet muodot

Musiikilliset taidot

- Toiminnan tavoitteena on vahvistaa lasten kiinnostusta ja suhdetta musiikkiin mm. laulaen tanssien, erilaisella liikkeellä, soittaen ja omaa musiikki luoden sekä tutustumalla eri musiikkityyleihin ja soittimiin.
- Monipuolista ja moniaistista sekä yhteisöllistä musiikkia.
- Musiikilla leikitään, kokeillaan ja improvisoidaan.
- Havainnoidaan äänen tasoa, kestoa, voimaa ja sointivärejä.

Käsitöiden tekeminen

- Harjoitellaan käsitöiden tekemistä ja erilaisten työvälineiden käyttöä. Kokeillaan sekä kovien että pehmeiden materiaalien käyttöä ja opetellaan niiden käsittelyssä tarvittavia tekniikoita ja perustaitoja.
- Lapsia innostetaan käsitöiden tekemiseen ja rohkaistaan suunnittelemaan sekä toteuttamaan erilaisia käsitöitä mielikuvituksensa ja omien taitojensa puitteissa yhdessä toisten kanssa.
- Lapset suunnittelevat ja valmistavat opettajan ohjauksessa myös pitempiketoisen käsityön.
- Työskentelyssä voidaan hyödyntää paikallisia tai lapsiryhmän taustoihin liittyviä käsityöperinteitä.

Kuvallinen ajattelu ja kuvailmaisuus

- Lapsia rohkaistaan kokeilemaan erilaisia kuvan tekemisen tapoja, välineitä ja materiaaleja. Kuvan tekemisen taitoja harjoitellaan moniaistisesti esimerkiksi maalaamalla, rakentamalla ja mediaesityksiä tekemällä.
- Lasten kanssa havainnoidaan heidän itse tuottamiensa kuvien lisäksi taideteoksia, median kuvia, esineiden muotoilua sekä rakennetun ja luonnon ympäristön kohteita.
- Kuvallista ajattelua ja ilmaisua tuetaan tekemällä, tulkitsemalla ja arvioimalla erilaisia kuvia.
- Opeteltava asia suunnitellaan lasten kokemusmaailmasta ja kiinnostuksen kohteista lähtien.
- Lapsia ohjataan tulkitsemaan ja kertomaan ajatuksiaan kuvallisista viesteistä. Kuvia tarkasteltaessa kiinnitetään huomiota esimerkiksi väreihin, muotoihin, materiaaleihin, tekijään, esitysyhteyteen ja kuvien herättämiin tunteisiin.

Suullinen ja kehollinen ilmaisu

- Tavoitteena on, että lapset saavat kokemuksia siitä, miten kielellä ja keholla voidaan leikkiä ja viestiä monimuotoisesti.
- Lasten mielikuvituksesta nousevia tai heidän kokemiaan ja havaitsemiaan asioita työestetään yhdessä ilmaisun keinoin.
 - Rohkaistaan lapsia suulliseen ja keholliseen ilmaisuun monipuolisten harjoitusten ja leikin avulla. Opetuksessa hyödynnetään loruja, runoja sekä lasten kirjallisuutta.

- Lapset saavat kokemuksia sekä spontaanista ilmaisusta että yhteisesti suunnitellusta prosessista.
- Ilmaisumuotoina voidaan käyttää esimerkiksi draamatoimintaa, sanataidetta ja tanssia.

Kielen rikas maailma

- Tuetaan lasten kielellisten taitojen kehitystä kokonaisvaltaisesti.
 - Vahvistetaan lasten kiinnostusta ja uteliaisuutta puhuttua kieltä sekä lukemista ja kirjoittamista kohtaan.
 - Tunnistetaan lasten kielellisen ja kulttuurisen taustan monimuotoisuus, sitä kunnioitetaan ja sen jatkuvuutta tuetaan.
 - Kielellinen mallintaminen ja runsas myönteinen palaute ovat tärkeitä oppimiselle.
 - Harjoitellaan erilaisten viestien tulkitsemista ja tuottamista sekä suullisesti että viestinnän välineitä käyttäen
 - Harjoitellaan kuuntelemista ja puhumista erilaisissa tilanteissa.
 - Lapsia ohjataan kertomaan ja keskustelemaan sekä eläytymään, ymmärtämään ja muistamaan kuulemaansa. Yhteisissä keskusteluissa lapset kehittävät taitojaan kysyä, päätellä ja arvioida kuulemaansa.
 - Pohditaan sanojen merkityksiä yhdessä ja sanoilla leikitellään.
 - Lapsia innostetaan tarinoiden tekemiseen ja taitoa harjoitellaan esim. saduttamalla tai digitarinoita tekemällä.
- Lasten lukutaidon kehittymistä tuetaan järjestämällä heille mahdollisuuksia leikilliseen kirjoittamiseen ja omien tekstien tuottamiseen tieto ja viestintäteknologiaa käyttäen. Lapsia innostetaan yhdessä ja omatoimisesti tunnistamaan ja tuottamaan eri tavoin kirjaimia, sanoja ja tekstejä taitojensa sekä mielenkiintonsa mukaisesti heille mielekkäissä asiayhteyksissä.
- Lastenkirjallisuutta käytetään monipuolisesti.
 - Lapsia rohkaistaan tutkimaan ja lukemaan oman taitonsa mukaisesti erilaisia tekstejä sekä kertomaan ja ilmaisemaan eri tavoin kuulemastaan tai lukemastaan.
 - Erilaisten leikkien ja harjoitusten avulla tuetaan lasten hienomotoristen taitojen kehittymistä sekä heidän kykyään hahmottaa tilaa ja suuntia.
 - Lapsia ohjataan tarkoituksenmukaiseen kynäotteeseen ja näppäimistöjen käyttöön.
 - Havainnoidaan eri kieliä yhdessä lasten kanssa (erityisesti lähiympäristön ja lapsiryhmän kieliä). Tämä tukee lasten kielitietoisuuden ja oman kielellisen ja kulttuurisen identiteetin kehittymistä.
 - Autetaan lapsia havaitsemaan ympäröivän maailman kielellinen ja kulttuurinen rikkaus sekä kiinnostavuus.
 - Käytetään opetuksessa esimerkiksi erikielisiä lauluja, leikkejä ja viittomia.

Minä ja meidän yhteisömme

Historiallinen

- Tutustutaan lähiympäristön henkilöön tai kohteeseen historiallisesta näkökulmasta. -
- Aihetta lähestytään havainnollisesti ja moniaistisesti eri ilmaisutapoja hyödyntäen.

-Voidaan käsitellä lapsia kiinnostavia muita historiallisia tapahtumia, henkilöitä, kulttuureja ja kulttuuriperintöä. Tiedon lähteinä voidaan käyttää lähiyhteisön jäseniä, esineistöä ja ympäristöä sekä hyödyntää lasten huoltajien asiantuntemusta.

-Opetuksessa voidaan hyödyntää myös juhlaperinteitä, kertomuksia, perinneleikkejä ja vanhoja lauluja.

Eettinen kasvat

-Pohditaan ystävyyttä ja toisten kunnioittamista, ilon ja pelon aiheita, tyttöä ja poikana olemiseen liittyviä oletuksia sekä oikean ja väärän erottamista. Luontevia tapoja eettiseen kasvatukseen esim. Roolileikit, sadut ja median kertomukset.

Opetuksessa voidaan hyödyntää sosiaalisia taitoja ja tunnetaitoja kehittäviä opetusohjelmia sekä materiaaleja.

Katsomuskasvat

Esiopetuksen katsomuskasvatuksessa yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnä olevat uskonnot ja katsomukset. Uskonnotuutta tarkastellaan esiopetuksessa muiden katsomusten rinnalla. Tavoitteena on auttaa ymmärtämään ja kunnioittamaan sekä omia että toisten lasten ja perheiden erilaisia katsomuksellisia perinteitä sekä niihin liittyviä tapoja ja käsityksiä.

-Katsomuskasvat

-Rohkaistaan lapsia erilaisten elämänskysymysten pohdintaan yhdessä toisten kanssa toimien.

-Opetuksessa hyödynnetään esimerkiksi vierailuja ja lähiympäristön tapahtumia.

Tutkin ja toimin ympäristössäni

Matemaattiset taidot

-Lapsia kannustetaan kehittämään eri aistein matemaattisia taitojaan toiminnallisesti ja leikkien

-Tutustutaan matematiikkaan ja sen osa alueisiin havainnollisesti ja yhdessä toimien.

-Lapsia innostetaan pohtimaan ja kuvailemaan matemaattisia havaintojaan erilaisissa arjen tilanteissa opettajan mallintamisen ja kielellistämisen avulla.

- Havaintoja harjoitellaan esittämään itse ja kuvien sekä erilaisten välineiden avulla.

- Luokitellaan, vertaillaan, asetetaan järjestykseen asioita ja esineitä sekä etsitään ja tuotetaan säännönmukaisuuksia.

-Muistia kehittäviä leikkejä ja tehtäviä.

-Kannustetaan myös toimintaympäristöön liittyvien ongelmanratkaisutehtävien päättelyyn ja ratkaisujen etsimiseen.

-Lukukäsitteen kehittymistä tuetaan monipuolisesti leikkien ja työskennellen.

-Lapsia innostetaan havainnoimaan lukumääriä ympäristöstä (lukumäärä ja numero yhtäläisyys)

-Lukumääriä vertaillaan ja tutkitaan lukumäärän muutosta käytännön esimerkkejä keksien.

- Kiinnitetään huomiota lasten lukujonotaitojen ja nimeämisen kehittämiseen.
- Tuetaan lasten tason ja tilan hahmottamista.
- Lapsia kannustetaan tutkimaan ja kokeilemaan 2- ja 3-ulotteisuutta sekä opettelemaan sijainti- ja suhdekäsitteitä, kuten edessä, ylhäällä ja joka toinen, esimerkiksi liikuntaleikkien avulla.
- Lasten geometrisen ajattelun vahvistamiseksi heille järjestetään mahdollisuuksia rakenteluun, askarteluun ja muovailuun.
- Ympäristössä muotoihin tutustuminen sekä nimeäminen opettajan ohjauksessa
- Kokeillaan mittaamista keholla ja eri välineillä.
- Aikajärjestystä pohditaan yhdessä esimerkiksi vuorokaudenaikoja havainnoimalla.
- Opetuksessa hyödynnetään muun muassa leikkejä, pelejä ja tarinoita sekä tieto ja viestintäteknologiaa.

Teknologiakasvatus

- Lasten kanssa havainnoidaan ja pohditaan arjessa esiintyviä teknologisia ratkaisuja ja niiden ominaisuuksia ja toimivuutta.
- Opetuksessa tuodaan esille, että teknologia on ihmisen luovan toiminnan aikaansaamaa.
- Tutustutaan teknologiaan keksimällä, askartelemalla ja rakentamalla itse erilaisia rakenteita ja ratkaisuja eri materiaaleja hyödyntäen.
- Lapsia kannustetaan kuvailemaan tekemiään ratkaisuja.

Ympäristökasvatus

- Tarjotaan lapsille luontokokemuksia sekä mahdollisuuksia tutkia ja tutustua kasveihin, eläimiin ja luonnon ilmiöihin.
- Ympäristöä havainnoidaan eri aistein sekä havaintovälineiden avulla. Lasten luonnontuntemusta hyödynnetään opetuksessa.
- Opetukseen voi kuulua myös pieniä kokeita.
- Havainnoista keskustellaan ja havaintotietoa harjoitellaan luokittelemaan.
- Samalla opetellaan luontoon liittyvien käsitteiden käyttöä ja päätelmien tekemistä sekä pohditaan syyseuraus suhteita.
- Harjoitellaan tiedon hankintaa hakemalla yhdessä tietoa joistakin lapsia kiinnostavista asioista.
- Opetuksessa luodaan pohjaa kestäväälle elämäntavalle tutustumalla luonnonsuojeluun.
- Lapsia ohjataan huolehtimaan ympäristöstään ja sen viihtyisyydestä.

Kasvan ja kehityn

Liikunta

Tavoitteena on, että toiminta antaa kaikille lapsille mahdollisuuksia osallistumiseen ja onnistumiseen sekä tukee lasten hyvinvointia ja toimintakykyä.

-Ohjatun liikkumisen lisäksi huolehditaan siitä, että lapsilla on mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen liikkumiseen sekä sisällä että ulkona.

-Yhteistyössä huoltajien kanssa lapsia rohkaistaan liikkumaan myös vapaa-ajalla erilaisissa tiloissa ja ulkona erilaisissa olosuhteissa.

-Harjoitellaan monipuolisesti ja säännöllisesti motorisia perustaitoja : tasapaino, liikkumis- ja välineenkäsittelytaidot. Tasapainoa harjoitellaan pysähtymisiä ja harhauttamisia sisältävien leikkien avulla tai taitoradalla leikitellen. Liikkumistaitoja edistetään kierimistä, kiipeämistä, juoksua ja hyppelyjä sisältävillä harjoituksilla. Välineenkäsittelytaitoja harjoitellaan työntämällä ja vetämällä sekä käyttämällä monipuolisesti eri välineitä ja palloja.

-Lapsia innostetaan harjaannuttamaan hienomotorisia taitojaan sorminäppäryyttä ja tarkkuutta kehittävien pelien ja leikkien avulla.

Ruokakasvatus

-Esiopetuksessa ruokailutilanteita käytetään päivittäisen terveyttä edistävän syömisen ja ruokaan liittyvän osaamisen oppimisympäristönä.

-Ruokailutilanteista luodaan lasten kanssa mahdollisimman viihtyisiä ja lapsia ohjataan hyviin tapoihin.

-Suomalaisen ruoka ja tapakulttuurin lisäksi opetuksessa tutustutaan johonkin muuhun ruoka ja tapakulttuuriin kotien asiantuntemusta hyödyntäen.

Kohtuullinen kuluttaminen

-Tarkastellaan lapsiin kohdistuvaa mainontaa sekä pohditaan kohtuullisen kuluttamisen merkityksestä. Esimerkiksi lasten leikeissä ja piirroksissa ilmenevät tulkinnat kulutuksesta ja mainonnasta voivat toimia esiopetuksen kuluttajakasvatuksen pohjana.

Hyvinvointi ja terveys

-Ohjataan ymmärtämään liikunnan, levon ja hyvien ihmissuhteiden merkitystä hyvinvoinnille sekä terveydelle.

-Pohditaan terveyttä ja sairauksia ja niiden syitä sekä ihmisen mahdollisuuksia vaikuttaa omaan fyysiseen terveyteensä ja mielen hyvinvointiin.

-Keskustellaan hyvistä ihmissuhteista ja niiden merkityksestä mielen hyvinvoinnille.

- Harjoitellaan kaveruutta ja toisten huomioon ottamista sekä tunteiden tunnistamista ja hallintaa arjen tilanteissa.

-Havainnoidaan nukkumisen ja liikkumisen määrää sekä mietitään niiden yhteyttä päivittäiseen virkeyteen ja hyvään oloon.

-Haetaan tietoa hygieniasta ja harjoitellaan siihen liittyviä perustaitoja osana esiopetuksen arkea.

Turvallisuus

Tavoitteena on tukea turvallisuuden tunnetta, antaa valmiuksia pyytää ja hankkia apua sekä toimia turvallisesti tavallisimmissa arjen tilanteissa.

-Esiopetuksessa saadaan tietoa oikeudesta turvalliseen elämään, arvostavaan kohteluun ja koskemattomuuteen.

-Havainnoidaan ja pohditaan arjen toimintaympäristöihin ja esiopetuksen oppimisympäristöihin liittyviä yleisimpiä fyysisiä ja psyykkisiä vaaratilanteita.

-Rohkaistaan hakemaan aikuisen apua esiopetuksen ongelmatilanteissa ja kiusaamista kohdatessa sekä kertomaan huolistaan.

-Harjoitellaan lähiliikenteessä liikkumisen sääntöjä sekä turvallista toimintaa tieto ja viestintäteknologisissa ympäristöissä ikäkaudelle sopivalla tavalla

Eri kieli- ja kulttuuritaustat esiopetuksessa

Eri kieli ja kulttuuritaustat koetaan Taikatassun päiväkodin esiopetuksessa moninaisuutena ja rikkautena. Lapsilla voi olla erilaisia äidinkieliä, tapoja, juhlia ja perinteitä. Eri kieliä ja kulttuureja käsitellään perheiden asiantuntemusta ja toiveita hyödyntäen, esim. Juhlapyhät ja ruokakulttuuri. Lapsen kaksikielisyttä ja kielellistä oppimista tuetaan arjessa leikin ja vuorovaikutuksen kautta. Tavoitteena on, että jokainen lapsi kokee olevansa hyväksytty ja arvokas omana itsenään. Pyritään siihen, että kaikkien lasten kielet ja kulttuurit ovat näkyvillä ja arvostettuja. Suomalaiseen kulttuuriin tutustutaan lasten kirjallisuuden, musiikin, taiteen, leikkien, ruokakulttuurin avulla ja tutustumalla paikallisiin kulttuurikohteisiin.

Tarvittaessa lapsen suomen kielen taitoa arvioidaan esim. Kielipeda-työvälineen avulla. Suomen kielen oppimista tuetaan systemaattisesti mm. hyödynnetään käytettävissä olevia materiaaleja, käytetään arjessa kuvatuksia ja tarvittaessa tukiviittomia.

Taikatassun päiväkodissa tarjotaan kielirikasteista toimintaa. Lapsilla on mahdollista saada viikoittain englannin kielen opetusta ja meillä on Enkkumaa-leikkiympäristöt, joissa lapset voivat oppia englannin kieltä leikin lomassa. Mahdollisuuksien mukaan englanninkielisiä sanoja käytetään arjessa suomen kielen ohessa.

5. Pedagoginen suunnittelu ja dokumentointi

Opettajat vastaavat pedagogisesta suunnittelusta ja dokumentoinnista. Pedagogista toimintaa suunnitellaan SAK-pohjaan, joka löytyy Teamsista. Opettajilla on omaa suunnittelu-aikaa 13 % työajasta, josta maanantaisin on yhteissuunnittelu-aikaa. Lasten kanssa tehtävä suunnittelu tehdään arjessa. Lasten mielipiteitä ja toiveita selvitetään keskustellen, havainnoiden, kyselemällä kuvatuksen avulla. Pedagoginen dokumentointi toteutetaan lapsiryhmälle sopivalla tavalla ja se tehdään näkyväksi huoltajille.

Dokumentointiin osallistetaan lapsia. Lapset osallistuvat arviointiin välittömästi toiminnan jälkeen, he arvioivat toimintaa esim. peukulla, yhdessä keskustellen tai käyttämällä kesy-keskustelua. Arviointia tehdään yhdessä työtiimin kanssa, opettaja kirjaa arvioinnin Teams-pohjaan. Arvioimme lasten työskentelyä, käyttäytymistä sekä oppimisen edistymistä eri tiedon ja taidon aloilla. (Toiminnan arvioinnin käytännöt eli kirjataan, miten toimintaa arvioidaan)

6. Oppimisympäristöt esiopetuksessa

Oppimisympäristöjä ovat Liikuntakeskus Tammiareena, Manttaali, päiväkodin sisä- ja ulkotilat, joita yhdessä lasten kanssa muokataan jatkuvasti, metsäpaikka ja kota, kirjasto, kirjastoauto, hautausmaa, Tammelan keskustan alue, Pyhäjärven ranta, lähikoulu Harmonia, lähialueen leikkipuistot, kulttuurikohteet: Mustiala, Korteniemen perinnetila, Nahkurintehdas.

Leikkialueet kehitetään lasten kiinnostuksen kohteet huomioiden. Kauden alussa päiväkodissa on kotileikki, jumppaleikkialue, autoleikki ja enkkumaa.

7. Oppimiseen ja esiopetukseen osallistumisen tuen käytännöt

Esiopetusryhmät suunnitellaan todetun tarpeen mukaisesti ja resursseja kohdennetaan tarpeiden mukaan. Esiopetusryhmissä toteutetaan oppimisen edellytyksiä tukevia järjestelyjä sekä ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Näiden toteutumisen seuranta tapahtuu osana muuta seurantaa. Lapsen tuki järjestetään heti, havaitun tarpeen mukaisesti. Aloitteen tekijä voi olla veo, huoltaja tai opettaja.

Opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen tuen vaikuttavuutta arvioidaan. Tarpeen tullen arvioidaan ja suunnitellaan lapsikohtaisen tuen tarvetta. Lapsikohtaisesta tuesta tehdään tukea koskeva hallintopäätös.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat keskiössä esiopetustoiminnassa. Päiväkotitaidatassun esiopetuksessa ryhmäkohtaiset tukimuodot suunnitellaan ennaltaehkäisevästi koko esiopetusryhmän tarpeet huomioiden. Ne lisäävät lapsen osallisuutta ja tukevat lapsen kokonaisvaltaista kasvua ja hyvinvointia. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt voidaan jakaa rakenteellisiin ja pedagogisiin opetusjärjestelyihin. Rakenteellisia opetusjärjestelyitä ovat tilat ja niiden esteettömyys, lapsiryhmän koko ja henkilöstömitoitus sekä henkilökunnan riittävä osaaminen. Rakenteelliset järjestelyt mahdollistavat pedagogisten järjestelyiden toteutumisen ryhmässä ja niistä vastaa opetuksen järjestäjä/päiväkodin johtaja.

Pedagogiset järjestelyt mahdollistavat koko ryhmän ja yksittäisten lasten tarpeiden toteutumisen. Pedagogisia opetusjärjestelyitä ovat joustavat opetusryhmät, päivittäinen struktuuri ja arjen ennakoitavuus sekä sensitiiviset ja saavutettavat vuorovaikutus- ja kommunikointitavat, kuten puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointimenetelmät (viittomat, kuvat tai erilaiset teknologiset ratkaisut). Lisäksi oppimisympäristöt, käytössä olevat työtavat ja menetelmät suunnitellaan kunkin ryhmän tarpeen mukaiseksi. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama esiopetus muun opetuksen yhteydessä. Näitä annetaan oppimisen tukemista edellyttämien järjestelyjen lisäksi.

Yleinen tukiopetus tarkoittaa toiminnan eriyttämistä. Lisäksi ryhmiä voidaan muunnella joustavasti oppimiskokonaisuuksia opetellessa. Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetuskielen vahvistamista. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä kohdentuu koko ryhmän tasolla havaittuihin tarpeisiin, joihin voidaan vaikuttaa samanaikais- tai yhteisopettajuuden avulla. Tarvittaessa on mahdollisuus myös pienempiin opetusryhmiin. Varhaiskasvatuksen erityisopettajaa konsultoidaan aina tarvittaessa ja hän on säännöllisesti mukana ryhmän toiminnassa.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja toteutetaan systemaattisesti ja järjestelmällisesti. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamista tarkennetaan esiopetuksessa ilmenevien tarpeiden mukaisesti esiopetusvuoden aikana. Päiväkotitaidatassun ryhmäkohtaisia tukikeinoja on mm. Timetimer käyttö, kuulosuojaimet, erilaiset joustavat opetusjärjestelyt, eriyttäminen, aikuisen tuki arjessa, pienemmät ryhmät, kuvitettuihin päiväjärjestys ja leikinvalintataulu, aistilelut, erilaiset sensitiiviset kommunikaatiotavat, leikkiympäristön muokkaaminen lapsen tarpeiden mukaiseksi.

Taikatassun esiopetuksessa tuen arviointi on jatkuvaa, siitä keskustellaan tiimipalaverissa ja se kirjataan SAK-pohjaan. Kerran vuodessa kerätään tiimeittäin tuen vaikuttavuuden arviointi. Lisäksi LEOPS.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vastaa yhdessä esiopettajan kanssa lapsen tuen tarpeen arvioinnista, leopsin ja muiden oppilasta koskevien asiakirjojen ajantasaisuudesta, arkistoinnista ja siirrosta. Lapsen siirtopalaveriin myös huoltajalla on mahdollisuus osallistua.

Monialaista yhteistyötä toteutetaan sovittujen käytänteiden mukaisesti. Yhteistyötahoja on esimerkiksi neuvola, puheterapia, toimintaterapia, Oma hämeen arkitiimi sekä omatiimi. Monialaisen yhteistyön avulla pyritään tukemaan lasta erilaisissa tarpeissa. *Monialainen yhteistyö on kuvattu tarkemmin seudullisessa esiopetuksen opiskeluhuollon suunnitelmassa*

Huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön tulee olla säännöllistä. Taikatassun päiväkodissa yhteistyötä tapahtuu päivittäin esimerkiksi tuonti- ja hakutilanteissa. Käytössä on mobiilisovellus Päikky, jonka kautta tapahtuu kaikki huoltajien kanssa tapahtuva viestintä. Toimintakauden alussa järjestetään huoltajailta, jossa huoltajia informoidaan esiopetukseen liittyvissä asioissa ja lukuvuosisuunnitelma perehdytetään heille. Pitkin esiopetusvuotta järjestetään perheille suunnattuja läheisenpäiviä tms. Kuljetuslasten vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö sovitaan ryhmäkohtaisesti. Esimerkiksi viikkoviestit, puhelut kotiin tms.

Päiväkodin johtaja vastaa Taikatassun päiväkodin tuen järjestämisestä ja suunnittelusta. Päiväkodin johtaja vastaa monialaisen yhteistyön mahdollistamisesta. Päiväkodin johtajan vastuulla on toteuttaa rakenteellisia järjestelyjä tarpeen vaatiessa.

Erityisopettaja vastaa erityispedagogisesta asiantuntemuksesta tuen kokonaisuuksia suunniteltaessa. Erityisopettaja vastaa yhdessä opettajan kanssa ryhmäkohtaisen tuen tarpeen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista. Erityisopettaja vastaa opettajan kanssa lapsikohtaisen tuen tarpeen arvioinnista ja suunnitelmasta. Erityisopettaja vastaa lapsikohtaisen tuen asiakirjojen toimittamisesta päättävälle taholle (oppimisen tuen koordinaattori ja kasvatuspäällikkö).

Siirtymävaiheessa esiopettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja tai oppimisen tuen koordinaattori ottaa yhteyttä lapsen tulevaan kouluun/luokanopettajaan ja sopii siirtokeskustelusta. Huoltajilla ja lapsella on halutessaan oikeus osallistua keskusteluun. Esiopettaja huolehtii, että arkistoitavat dokumentit arkistoidaan ja välittää esimerkiksi kartoitukset oppimisen tuen koordinaattorille. Esiopetuksesta on siirrettävä kaikki välttämätön tieto perusopetusyksikköön.