

TAMMELAN KUNTA

TOIMINTAKERTOMUS

TAMMELAN YHTENÄISKOULU HARMONIA

LV. 2024–2025



Sisällys

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET	3
a. Oppimisympäristöt	3
b. Työtavat	3
c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet	4
d. Koulun kasvatustavoitteet	4
e. Koulun johtamistoiminta	4
2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI	5
a. Tavoitteet ja painopistealueet	5
b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu	5
c. Valinnaisaineet	6
d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutussuunnitelma)	6
e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta	7
f. Verkostoyhteistyö	7
g. Keskeiset tapahtumat	7
h. Koulukuljetukset	10
3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	10
4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET	11
5. OSALLISTAMINEN	11
a. Oppilaiden osallistaminen:	11
b. Huoltajien osallistaminen:	11
c. Verkostojen osallistaminen:	11
6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS	12
a. Tammelan kunnan Esi- ja perusopetuksen pedagoginen johtoryhmä	12
b. Oppilashuoltoryhmä	12
c. Kiusaamisen ehkäisy	13
d. Järjestyssäännöt	14
e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi	19
7. ARVIOINTITOIMINTA	19
a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi	19
b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämisessä	19
c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi	20
8. SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN NIMI JA ASEMA, PÄIVÄMÄÄRÄ JA PAIKKAKUNTA	20

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET

a. Oppimisympäristöt

Koulun toimintaympäristöt tukevat oppimista monipuolisissa ja vaihtelevissa tiloissa ja ympäristöissä. Oppimisympäristöjä ovat koulurakennuksen tilojen lisäksi piha-alueet, Tammi Areena ja muut liikuntatilat sekä lähiympäristö. Koululaisuinnit järjestetään viihdeumala Vesihelmessä.

Koulupäivän alkaessa ja päättyessä Tammi Areenalla, luokkien 7.-9. oppilaat tulevat Tammi Areenalle suoraan aamulla ja he voivat lähteä sieltä kotiin päivän viimeisen oppitunnin jälkeen. Muutoin Tammi Areenalle kuljetaan koulun aikuisen kanssa.

Mikäli koulupäivä muutoin alkaa tai päättyy muualla kuin koulukeskuksella, opettaja voi ohjeistaa oppilaat tapauskohtaisesti tulemaan kouluun tai lähtemään kotiin itsenäisesti. Järjestelyyn tulee olla huoltajan lupa. Opetuksessa tehdään yhteistyötä paikallisten toimijoiden esim. kulttuuri-, liikunta- ja nuorisopalveluiden, yrittäjyyskasvatuksen ja työelämän tahojen, seurakuntien sekä seutukunnan yritysten ja yhdistysten kanssa. Retkikohteina käytetään pääasiassa koulun lähialueita, kuten Mustialan ympäristöä ja muita paikalliskohteita. Opintokäyntejä tehdään luokka-asteittain oppisisällöt ja kulttuurisuunnitelma huomioiden, esim. 6.lk ja 9.lk Yrityskylä ja 8.lk Taidetestaajat sekä kulttuuriperintökohteet vuosiluokittain.

Liikenneturvallisuuteen on kiinnitetty erityisesti huomiota, koska koulun viereinen rakennustyömaa tuo haastetta. Ohjeistusta ja valvonnan riittävyyttä seurataan lukuvuoden aikana ja tehdään tarvittavia korjauksia.

Oppimisympäristöissä tuetaan kouluyhteisön ja jokaisen oppilaan kokonaisvaltaista hyvinvointia viihtyisyydellä, tarkoituksenmukaisuudella, tasa-arvoisella ja moninaisuutta huomioivalla, avoimeen vuorovaikutukseen kannustavalla ja aidosti kohtaavalla tunneilmapiirillä.

Osana oppilaan suunnitelmallista tukea räätälöidään oppimisympäristöjä. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarvetta myös ehkäistään huomioimalla oppilaiden yksilöllisiä tarpeita oppimisympäristöjen suunnittelussa. Oppilaiden osallisuutta ja yhteisöllisen työskentelyn taitoja vahvistetaan tieto- ja viestintäteknologialla. Oppilaiden omia tietoteknisiä laitteita voidaan käyttää huoltajien kanssa sovitusti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Turvallisuustoimenpiteet onnistuivat; Harmonian oppilaille eikä henkilöstölle ei aiheutunut tapaturmia eikä läheltäpiti-ilanteita työmaanaikana.

Myös retket toteutuivat.

b. Työtavat

Työtapoina käytetään monipuolisia tapoja oppia erilaisia asioita. Opettaja kehittää työtapojaan, on valmis tiimityöhön ja valitsee harkintansa mukaan kulloiseenkin oppiaineeseen ja tilanteeseen sopiva opiskelumetelmä vuorovaikutuksessa oppilaiden kanssa. Tavoitteena on innostaa oppilasta oppimiseen, auttaa häntä huomaamaan omat vahvuutensa sekä ohjata oppilasta löytämään hänelle sopivin tapa oppia. Oppilaan tulee saada kannustavaa ja monipuolista palautetta. Oppimaan oppimisen taidot kehittyvät, kun opettaja ohjaa oppilaita myös suunnittelemaan ja arvioimaan työskentelytapojaan. Tämä motivoi ja auttaa oppilaita ottamaan vastuuta oppimisesta ja työskentelystä kouluyhteisössä. Yhteinen tavoitteiden ja arviointiprusteiden pohdinta sitouttaa tavoitteiden mukaiseen työskentelyyn.

Toiminnallisilla työtavoilla on suuri merkitys opiskelumotivaation lisääjänä. Koulupäivään pyritään lisäämään vaihtelua esim. pitkien välituntien avulla. Oppilaat osallistuvat tapahtumien ja käytänteiden suunnitteluun. Lähtökohtana huomioidaan, että oppimista tapahtuu myös koulun ulkopuolella.

Tarvittaessa opetusta voidaan toteuttaa poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen suunnitelman mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Alkuopetuksessa oli lisäksi hyödynnetty runsaasti luonnossa oppimista.

c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet

Koulun toiminta-ajatuksena on luoda turvallinen ja motivoiva ympäristö, jossa oppiminen onnistuu parhaiten. Oppilaan edun tulee olla kaikessa toiminnassa lähtökohtana. Tavoitteena on lisätä oppilaiden osallisuutta, motivaatiota ja kykyä sekä halua ottaa yhä enemmän vastuuta omasta oppimisestaan ja edistymisestään. Tällöin opettajan myönteinen ohjaus on tärkeässä roolissa, samoin yhteistyö huoltajien kanssa. Uuden koulurakennuksen myötä oppilaille saadaan viihtyisä ja terveellinen oppimisympäristö. Uusi esiintymislava myös mahdollistaa erilaiset esitykset helposti järjestettäväksi. Piha-alue valmistunee vasta syksyllä 2025, joten välitunteja vietetään sekä sisä- että ulkotiloissa vaihtelevasti.

Tammelan kunnassa aloitetaan ProKoulu (positiivisesti ryhmässä oppiva koulu) syksyllä 2024. Malli on usean vuoden mittainen tiimiperusteinen kehitysprosessi, jossa koulun toimintakulttuuria, opettajien kasvatustaitoja ja oppilaiden käyttäytymisen ohjaamista kehitetään tutkimustietoon nojaten. Koulun toimintakulttuuria kehitetään käymällä arvokeskustelua henkilöstön, huoltajien ja oppilaiden kanssa.

ProKoulu tukee aikuisten kasvatustyötä ja sen toimintaperiaatteena on, että kaikki koulun aikuiset sitoutuvat käyttäytymisen ohjaamiseen yhdessä, asettavat yhteiset kasvatukselliset tavoitteet ja toimintaohjeet eri tilanteisiin sekä opettavat ohjeiden mukaista käyttäytymistä. Oppilaan käyttäytymiseen kohdennettu positiivinen palaute ohjaa huomion toivottuun käyttäytymiseen ja on oppimistilanne palautteen saajalle sekä sivusta seuraajille. Johdonmukainen puuttuminen ei-toivottuun käyttäytymiseen on tärkeä osa käyttäytymisen opettamista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Prokoulu jalkautettiin Harmoniaan. Työ jatkuu edelleen ja kehittyy.

d. Koulun kasvatustavoitteet

Käyttäytymisen tavoitteet on kuvattu Tammelan kunnan Arvioinnin käsikirjassa. Kasvatus on keskeinen osa koulun toimintaa. Kaiken toiminnan tulee vahvistaa koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta sekä parantaa oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen. Tavoitteena on saada aikaan luottamuksen ilmapiiri, jossa jokainen uskaltaa yrittää ja olla oma itsensä. Hyvät käytöstavat, toisten kunnioittaminen ja arvostaminen ovat tärkeitä keinoja saavuttaa tavoiteltu keskinäinen luottamus.

Vanhempainyhdistysten ja oppilaskuntien avulla voidaan käydä koko kouluyhteisön yhteistä keskustelua koulun kasvatustavoitteista.

Käyttäytymisen tuen muodot rakentuvat yhteisesti sovituille tavoitteille sekä toimintaperiaatteille. Yhtenäisen käyttäytymisen tuen kehittäminen ja ylläpitäminen perustuu sen toteutumisen ja tuloksellisuuden arviointiin. Käyttäytymisen tukeminen on luonteva osa arkea, seuraamme tuen toteutumista ja vaikuttavuutta, jota muokataan tarvittaessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

e. Koulun johtamistoiminta

Koulun toiminnasta vastaa rehtori Katja Lehtoranta. Hänen ollessa estynyt, johtamisesta vastaa apulaisrehtorilla Markus Malmström. Mikäli apulaisrehtorikin on estynyt, johtamisvastuu on hallintosäännön mukaan virkaiältään vanhimmalla opettajalla Susanna Marttalalla. Lisäksi rehtoria avustavana opettajana toimii Johanna Sirviö, jonka tehtävänä on koordinoida arkityötä koulussa.

Koulun johtoryhmään kuuluu rehtori, apulaisrehtori ja rehtoria avustava opettaja. Laajennettuun johtoryhmään (jori) kuuluvat lisäksi edustaja jokaisesta aineryhmästä (Heidi Järvi/kielet, Johanna Sirviö/matemaattiset aineet, Kalle Kaunisto/taito- ja taideaineet ja Kalle Laakso/reaaliaineet, erityisopetus Maija Kemppainen ja Soile Hakala sekä 1.–6.-luokkien edustaja Susanna Marttala). Jorin-edustaja on myös ns. tiimivastaava. Johtoryhmä ja laajennettu johtoryhmä kokoontuvat säännöllisesti suunnittelemaan ja ohjaamaan koulun arkea.

ProKoulu tiimiin kuuluvat laajennetun johtoryhmän lisäksi Riikka Kauppi, Mari Hokka, Juho Lehtinen, Janina Leino, Jatta Valkeasalo, Maija Holmi ja Nora Laaksonen.

Opettajakunta on lisäksi jaettu toimintatiimeihin, jotka kokoontuvat säännöllisesti käsittelemään kullekin tiimille yhdessä sovittuja vastuutehtäviä ja teemoja.

Viikoittain opettajille on varattu laskennallisesti 3 tuntia YS-aikaa erilaisiin tehtäviin, kuten aine- ja asiaryhmittäisiin neuvonpitoihin, moniammatilliseen yhteistyöhön, yhteissuunnitteluun, kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön sekä koulun toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI

a. Tavoitteet ja painopistealueet

Lukuvuoden 2024–2025 tavoitteena on kehittää toimintakulttuuria uuteen kouluun. Painopistealueina ovat ProKoulun mukainen toiminta, kuten hyvä käytös, toisten huomioiminen ja kiusaamisen ehkäisy.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Toimintakulttuuria kehitetään edelleen ja samoin ProKoulutoimintaa.

b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu

1.–6.-luokilla kaikkia oppiaineita opiskellaan läpi lukuvuoden. Poikkeuksena on 4.-6. -luokkien valinnainen (1vvh), joka toteutuu kevätkaudella kaksoistuntina: toteutus järjestetään läpi vuoden tasaisella viikkotuntimäärällä pitämällä syyslukukaudella tunti enemmän suomen kieltä ja kirjallisuutta, vastaavasti kevätkaudella tunti vähemmän.

7.–9.-luokilla on käytössä kahden jakson järjestelmä, mutta aineita ei ole varsinaisesti kurssitettu. Valinnaisaineet vaihtuvat puolivuositain.

Oppiaineet arvioidaan välitodistukseen jouluna vuosiluokilla 6-9. keväällä. Vuosiluokilla 1-9 käydään arviointikeskustelut ja oppilaat saavat lukuvuosi-/päättötodistuksen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

c. Valinnaisaineet

4.-6.-luokilla opiskellaan valinnaisaineita 1 vvt. Valinnaisaineet toteutetaan kevätlukukaudella. Oppilaat osallistuvat valinnaisaineen sisällön suunnitteluun.

Valinnaisaineita opiskellaan sekä 8.- että 9.-luokalla. Oppilaat voivat valita taito- ja taideaineita (kotitalous, liikunta, käsityö, musiikki, kuvataide) 8.-luokalla kolme ja 9.-luokalla kaksi vuosiviikkotuntia. Lisäksi 8. luokan oppilaat valitsevat neljä valinnaisainetta ja 9. luokan oppilaat kolme.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutussuunnitelma)

Henkilöstö aloittaa 3-vuotisen ProKoulu -koulutuksen. Koulutus koko henkilökunnalle alkaa syksyllä 2024.

Henkilöstön omia kehittämistarpeita ja koulutustarpeita käsitellään esihenkilön kanssa (mm. kehityskeskustelussa) ja näistä sovitaan erikseen. Työnantaja kannustaa oman osaamisen kehittämiseen tavoitteita huomioiden.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Henkilökunnan kanssa ei käyty keväällä 25 kehityskeskustelua vaan se siirrettiin alkamaan syksyllä 25 rakennushankekiireiden vuoksi.

e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta

Koulukeskuksella järjestetään aamupäivätoimintaa 1.–2.-luokkien oppilaille klo 7–9.00 huoltajan anomuksen mukaisesti. Mikäli huoltajalla on tarvetta aiempaan aamutoimintaan, järjestetään sitä mahdollisuuksien mukaan varhaiskasvatuksessa.

Koulukeskuksen iltapäivätoiminta 1.–2.-luokkien oppilaille järjestetään Norrintie 6 tiloissa. Toimintaa on klo 12–16. Tällöin oppilailla on mahdollisuus tehdä läksyjä, osallistua erilaiseen liikuntatoimintaan sekä leikkeihin ohjaajien johdolla. Tammi Areena on varattu torstaisin klo 14–16 kerholaisille. Toimintaa vetää liikunnanohjaajaksi opiskeleva koulunkäynninohjaaja. Tavoitteena on turvallisen ja lapsen kehittymistä tukevan ympäristön luominen koulun nuorimmille oppilaille.

Koulun kerhotoimintaan on varattu resurssia. Kerhot kokoontuvat joko säännöllisesti viikoittain tai periodeittain. Kerhotoiminnan tavoitteena on antaa oppilaille mahdollisuus tutustua erilaisiin harrastuksiin ja saada vapaa-ajalle aktiivista toimintaa.

Myös nuorisotoimi järjestää kerhotoimintaa koulun oppilaille. Harrastamisen Suomen mallin mukaista kerhotoimintaa järjestetään Tammelassa nuorisotoimen organisoimana.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

f. Verkostoyhteistyö

Koulu tekee yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa. Lisäksi muidenkin seudulla olevien yhdistysten, liikuntaseurojen ja yritysten kanssa tehdään yhteistyötä mm. erilaisten toimintapäivien järjestämisessä.

Nuoris- ja liikuntatoimi ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita konserttien, liikuntatapahtumien ym. järjestämisessä. Lisäksi koulun käytössä on nuorisotyöntekijä päivittäin.

Kunnan kulttuuritoimen kanssa tehdään yhteistyötä kulttuuriperintökohteiden ja kerhotoiminnan osalta.

Seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä mm. oppilaiden ryhmäytymispäivissä ja kirkkoyhteistyössä.

Alueen yrityksiin ollaan yhteydessä 8.–9.-luokkien työelämään tutustumisen (TET) järjestelyissä, yhteistyöstä vastaa oppilaanohjaaja. Samoin seutukunnan toisen asteen oppilaitokset ovat tärkeitä yhteistyökumppanit 9.-luokkien yhteisvalinnassa. Myös joustavan perusopetuksen (JOPO) toiminta tekee yhteistyötä alueen yritysten ja muiden tahojen kanssa.

Kansainvälisen toiminnan kehittämiseen hyödynnetään ensisijaisesti Erasmus+ järjestelmää ja lähikansainvälisyyttä. Koulukeskuksella kävi vierailijoita Slovakiasta 2023 syksyllä ja keväällä 2025 koulukeskukset lähtee 6 oppilasta ja kaksi opettajaa vastavierailulle Slovakiaan hankerahoituksella.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

g. Keskeiset tapahtumat

Suunnitelmaa laadittaessa tiedossa olevat tapahtumat.

- Koululaisuinnit toteutuvat erillisen aikataulun mukaan.
- Koulukeskus osallistuu kunnan koululaisille lukuvuoden aikana järjestettäviin urheilutapahtumiin.

- Lukuvuoden aikana voidaan järjestää opetussuunnitelman mukaisia retkiä ja teemapäiviä.
- Oppilaille järjestetään joulun- ja kevätkirjokko. He saavat valita osallistuvatko kirkkoon vai koululla järjestettävään vaihtoehtoiseen ohjelmaan. Vaihtoehtoisen ohjelma on laadittu siten, että se vastaa kirkon tilaisuutta, mutta vakaumuksetta.

Elokuu 2024

9.8. Opetushenkilöstön suunnittelupäivä (veso) 6h kunnantalolla/koulukeskuksella

14.-16.8 7.lk ryhmäytymispäivä

30.8. 1.-6.lk luokkapalaverit

30.8. Suomen luonnon teemapäivä

Syyskuu 2024

Kummitoimintaa alaluokat

4.9. Metallialaan tutustuminen 8.lk

4.9. Paloharjoitus sisältä ulos

4.9. 2-6. luokkien huoltajailta

4.9. Suomalaisen ruoanpäivä

11.9. Veso 3h

vk 37 Leipäviikko

16.9. Pirkka Street Basket alaluokille Forssassa

23.9. Hävikkiviikko

24.9. Seurapaitapäivä

25.9. Koulumaitopäivä

27.9. Kodin ja koulun päivä

Lokakuu 2024

1.10. Huoltajailta

1.10. Tukioppilaskoulutus

3.10. Koulukuvaus alaluokat

4.10. Koulukuvaus yläluokat

4.10. Korvapuustipäivä

10.10. Maksalaatikkipäivä

Vko 41 Satu-teemaviikko: Satuaiheiset aamunavaukset, lukuvälitunneilla satuja luettavaksi, alaluokilla sadunkirjoituskilpailu, 8.10. Pyjama- ja unilämpäpäivä, 11.10. Satuhahmo-pukeutumispäivä

Marraskuu 2024

1.11. Halloween-teemainen päivä; pukeutuminen ja ruoka teeman mukaan

Vko 45 Ehyt-oppitunnit 4.11.-7.11. 5.-9.lk

5.11. Lukio-vierailu 9.lk

7.11. FAI-vierailu 9.lk

12.11. Sepäse -seksuaalivalistuspäivä 8. lk.

13.11. 10-synttärin seurakuntatalolla

TAMMELA

Vko 47 Lapsen oikeuksien viikko: 18.11. Lapsen oikeuksien päivä

Huomaa hyvä -viikko:

--> 20.11. Teatteriesitys 1-2.lk

--> 22.11. Sinä olet tähti -esitys Tammi Areenalla 7.-9.lk

--> 22.11. Tuo lapsi töihin -päivä

21.11. Yrityskylä 9.lk

25.11. Yrityskylä 9.lk

29.11. Pikkujoulu puuro, glögi ja pipari

Joulukuu 2024

5.12. Itsenäisyyspäivän juhla TammiAreenalla

11.12. Jouluaateri

13.12. Lucia-aamunavaus

16.12. Taidetestaajat 8.lk Valkeakoski

17.12. Taidetestaajat 8.lk Valkeakoski

18.12. Koulun bändit esiintyvät

19.12. Alaluokkien kuusijuhla

20.12. Joulukirkko ja joulukirkon korvaava ohjelma

22.12. Lukukauden päätös koululla

Tammikuu 2025

Muutto uuteen kouluun

Vko 2 ja 3 (7.1.-18.1.) 9.lk TET-jakso

Veso 6h

Taksvärkkipäivä 5.-8.lk

Helmikuu 2025

1.2. Lauantai-koulupäivä, avoimet ovet

13.2. Taidetestaajat 8.lk Helsinki

14.2. Ystävänpäiväteema, ohjelmaa

Maaliskuu 2025

18.3. Veso 3h

Yhteispelit alaluokat + 9.lk

Huhtikuu 2025

Yhteinen päivänavaus 2.lk

Yrityskylävierailu 6.lk

Pääsiäisaiheinen ruokailu ja muuta ohjelmaa

TAMMELA

ti 30.4.Vappubrunssi

Toukokuu 2025

Poistumisharjoitus ulkoa sisälle

Monialainen oppimiskokonaisuus

20.5. Tulevien 1. ja 7.lk oppilaiden kouluun tutustumispäivä

13.5. Tulevien 1.lk ja 7.lk huoltajailta

Luokkaretkiä

8. luokkien TET-jakso vko 21

23.5. 7.lk koripalloturnaus

Viimeisen viikon poikkeusohjelma (mahdolliset vierailut/retket)

6.lk pesisottelu oppilaat-aikuiset

8.lk jalkapalloturnaus

9.lk pesisturnaus

vko 20 toiveruokaviikko

112-päivä

Kevätkirkko ja kevätkirkon korvaava ohjelma

31.5. kevätjuhla Tammi Areenalla, lukuvuosi päättyy

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

h. Koulukuljetukset

Koulukuljetus järjestetään oppilaille, joiden koulumatka on yli 5 km.

1.–3.- luokkien oppilaat saavat kuljetuksen, kun koulumatka on yli 3 km. Koulun rehtori voi erityisistä syistä myöntää kuljetuksen myös lyhyemmälle matkalle (esim. terveydellisen syyn vuoksi).

Koulukuljetusten periaatteet löytyvät Tammelan kunnan kotisivuilta perusopetus - osion alta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Alaluokilla monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan mm. retkillä kulttuurikasvatussuunnitelman mukaisesti. Tällöin oppilaat pääsevät vaihtelevissa ryhmissä luokkarajat rikkoen toteuttamaan eri oppiaineisiin liittyviä projekteja. Tavoitteena on saada oppilaat yhdistämään osaamistaan ja oppimaansa monialaiseksi kokonaisuudeksi. 1.–6.luokilla toteutetaan lukuvuoden aikana myös luokkakohdaisia / luokka-asteajajat ylittäviä monialaisia projekteja.

Luokka-asteilla 7–9 toteutetaan vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden aikana opetussuunnitelman velvoittamalla tavalla siten, että jokainen oppiaine on mukana jollakin luokka-asteella. Oppilaan osoittama osaaminen ja kokonaisuuden aikana työskentely otetaan kunkin oppiaineen osalta huomioon opetussuunnitelman mukaisessa arvioinnissa.

Mahdollisuuksien mukaan järjestetään monialaisia opintoretkeä.

TAMMELA

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Harmoniassa saatiin nauttia mm. 1.-6. luokkien musikaalista.

4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET

Laaja-alaisen osaamisen alueita koulukeskuksessa lukuvuonna 2024–2025:

Erityistä huomiota kiinnitetään käytöstapoihin.

L3 (itsestä huolehtiminen ja arjen taidot)

L2 (Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu)

L7 (Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen).

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5. OSALLISTAMINEN

a. Oppilaiden osallistaminen:

Oppilaat osallistuvat ja heitä ohjataan osallistumaan oman opiskelunsa suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin kullekin ikäkaudelle sopivalla tavalla. He osallistuvat myös koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja toteuttamiseen mahdollisuuksien mukaan. Esim. oppilaat voivat tehdä ehdotuksia käsiteltävistä aiheista ja projekteista.

Oppilaskuntien hallitukset kokoontuvat säännöllisesti pohtimaan ajankohtaisia asioita sekä antamaan ideoita koulun toimintaan.

Tukioppilailla on keskeinen rooli koulun yhteisöllisyyttä lisäävän toiminnan ideoinnissa ja toteutuksessa.

Oppilailla on myös kullekin ikäkaudelle sopivia vastuutehtäviä esim. ruokaraadissa, kummioppilaina ja tukioppilaina.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

b. Huoltajien osallistaminen:

Lukuvuoden alkaessa järjestetään koulunsa aloittavien oppilaiden huoltajailta. Ennen syyslomaa järjestetään alaluokkien huoltajailta. Kevätlukukaudella järjestetään uusien seiskaluokkalaisten sekä kouluun tulevien huoltajailta.

Lisäksi huoltajilla on mahdollisuus tavata luokanopettajia ja -valvojia yksittäisen oppilaan asioissa huoltaja-oppilas-opettaja -keskusteluissa tai muuten erikseen sovituissa tapaamisissa.

Tarvittaessa huoltajien mielipidettä tiedustellaan esim. Wilman avulla tai kyselyillä.

Koulu käy vuoropuhelua huoltajien kanssa myös vanhempainyhdistysten kautta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

c. Verkostojen osallistaminen:

Nuorisotoimen, kulttuuritoimen ja kirjaston väen kanssa kokoonnutaan kerran - pari lukuvuoden aikana suunnittelemaan yhteistoimintaa ja arvioimaan tehtyä yhteistyötä.

Tammelan seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä vuosikellon tapaan laaditun luokka-asteittaisen yhteistyösuunnitelman ja OPH:n ohjeistuksen mukaisesti.

Yhteistyötä tehdään myös paikallisten yritysten, yhdistysten ja urheiluseurojen kanssa.

Lukuvuoden aikana yhteistyötä tehdään arjessa ja kunkin tahon osaamista ja ammattitaitoa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS

Oppilashuolto kokoontuu tilanteesta riippuen eri kokoonpanoilla. Tällaisia ryhmiä ovat monialainen oppilashuoltoryhmä, pedagoginen tiimi ja yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä. Lisäksi Kiva-tiimi kokoontuu tarvittaessa pareittain. Koulussa noudatetaan kunnassa laadittua ohjeistusta kiusaamisen ehkäisyssä, lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa ja perusopetuksen oppilashuoltosuunnitelmaa. Myös pelastussuunnitelma ja tietosuojaa koskevat yhteiset ohjeistukset ovat koulun käytössä.

a. Tammelan kunnan Esi- ja perusopetuksen pedagoginen johtoryhmä

Pedagoginen johtoryhmä on nimetty niin, että kaikki kouluasteet sekä tehtävänkuvat ovat mahdollisimman laajasti edustettuina ryhmässä. Johtoryhmään kuuluvat Taru Sjöblom, esiopetus, 1-2-luokkien edustaja Susanna Lahti, 3-6-luokkien edustaja Markus Malmström, yläkoulun edustaja Johanna Sirviö sekä erityisopetuksen asiantuntija Soile Hakala. Sivistystoimenjohtaja Pekka Lintonen koordinoi ryhmän toimintaa ja osallistuu tarvittaessa kokouksiin. Hallintosihteeri Sari Lukkala on tärkeä hallinnollinen tuki.

Pedagogisen johtoryhmän tehtävänä on koordinoida Tammelassa ajankohtaisia opetukseen, koulutukseen ja kehitystyöhön liittyviä asioita. Ryhmä osallistuu seutukunnalliseen opetussuunnitelmatyöhön, jota ohjaa Minna Lintonen Akvarellin koulusta Forssasta.

Pedagogisen johtoryhmän jäsenet tutustuvat kasvatusalan kirjallisuuteen ja tilaavat hyväksi todettua materiaalia koulujen käyttöön. Johtoryhmä tiedottaa ajankohtaisista asioista sivistystoimenjohtajan tai ryhmän puheenjohtajan kautta koulunjohtajille. Koko kunnan aamuisilla ys-kokouksilla tavoitetaan tarvittaessa kaikki alakoulujen opettajat Teamsin kautta samaan palaveriin.

Lukuvuonna 2024-2025 on tulossa erityisopetuslakiin ja opetussuunnitelman perusteisiin muutoksia, jotka astuvat voimaan elokuussa 2025. Pedagoginen johtoryhmä valmistelee tarvittavat muutokset näiden pohjalta. Seutukunnallinen ops-työ jatkuu tiiviisti. Hankehakujen seuraaminen, haku ja raportointi on osa pedagogisen johtoryhmän toimintaa. Pedagoginen johtoryhmä pyrkii olemaan keskusteluväylä esi- ja perusopetuksen henkilöstön ja koulunjohtajien välillä. Tällöin toteutus ideoinnista päätöstentekoihin ja toteutukseen olisi mahdollisimman sujuvaa ja koko kunnan opetusta ja kasvatusta kehittävää. Opetuksen erityisten painoalueiden viimeistelyä jatketaan kevätlukukaudella 2025. Pedagoginen johtoryhmä pyrkii reagoimaan muihin ajankohtaisiin ja esille nouseviin koulumaailman asioihin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden 2024-2025 aikana pedajory kokoontui säännöllisesti ja osallistui tiiviisti seutukunnalliseen opetussuunnitelmatyöhön. Pääpaino kehitystyössä oli erityisopetukseen liittyvien uudistusten valmistelussa sekä arvioinnissa.

Tammelan koulujen Arviointikäsikirjaa siirryttiin päivittämään sähköisesti ja pedajory huolehti sen päivittämisestä. Pedajory tiedotti kaikkia kouluja arvioinnin ajankohtaisista asioista ja tuen uudistuksista.

Pedajoryn jäsenet osallistuivat Hämeenlinnassa seminaariin koulupudokkuuteen liittyen. Tammelan pois-saolomallista muistutettiin opettajia aamu-Teamsissa.

Pedagoginen johtoryhmä koordinoi Esi- ja alkuopettajien yhteistyötä kohti joustavaa esi- ja alkuopetusta ja osallistui Pro koulu-koulutuksiin.

Pedagogisen johtoryhmän toiminta lakkautettiin heinäkuussa 2025

b. Oppilashuoltoryhmä

Oppilashuolto on osa perusopetuksen toimintakulttuuria. Yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Oppilashuolto luo kouluyhteisössä edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä. Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa. Rauhallinen ilmapiiri edistää työrauhaa.

Monipuolisella ja pitkäjänteisellä oppilashuoltotyöllä tuetaan oppilaita heidän kasvussaan ja opiskelussaan. Oppilashuoltotyössä noudatetaan Tammelan opiskeluhoitosuunnitelmaa.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

Koulussa toimii yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, joka on monialainen. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän (YHR) tehtävänä on koulun toimintakulttuurin kehittäminen. Ryhmä seuraa, kehittää ja arvioi kouluyhteisön hyvinvointia sekä toimintaa. Koulun turvallisuus ja terveysolot ovat myös ryhmän kehittämiskohteita.

Tarpeen mukaan toimitaan yhteistyössä huoltajien sekä eri lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien sidosryhmien sekä viranomaisten kanssa. Ryhmään kuuluvat rehtori, apulaisrehtori, opinto-ohjaaja, koulupsykologi, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja ja erityisopettajat sekä oppilas- ja opettajaedustajat. Lisäksi ryhmään kutsutaan käsiteltävän aiheen mukaan koulun henkilöstöä, huoltajia ja yhteistyökumppaneita (esim. sosiaalitoimi, nuorisotoimi, seurakunta).

Ryhmä kokoontuu vähintään kerran lukukaudessa. Rehtori / apulaisrehtori toimii ryhmän puheenjohtajana. Vuorotteleva sihteeri laatii kokouksista muistion.

Oppimisen tuen ryhmä

Oppimisen tuen ryhmä (OTR) kokoontuu muutaman kerran lukukaudessa käsittelemään pedagogisen tuen opetusjärjestelyitä. Ryhmään kuuluvat rehtorit ja erityisopettajat. Tarvittaessa ryhmään kutsutaan mukaan luokanopettaja /luokanvalvoja. Kuraattoria ja /tai koulupsykologia voidaan konsultoida tarvittaessa.

Yksilöllinen oppilashuoltoryhmä

Yksittäistä oppilasta koskeissa asioissa kootaan moniammatillinen oppilashuoltoryhmä, jonka jäsenenä tilanteesta riippuen ovat oppilaan ja huoltajien lisäksi ja antamalla luvalla opettaja, terveydenhoitaja, kuraattori, koulupsykologi tai muu oppilaan/huoltajien kanssa sovittu edustaja. Aloitteen ryhmän kokoontumiseen voi tehdä oppilaan ja huoltajien lisäksi se työntekijä, jolla huoli herää. Sekä yksittäisillä oppilashuollon työntekijöillä että koko oppilashuoltoryhmällä on salassapitovelvollisuus. Ryhmän jäsenet konsultoivat oppilaan asiassa tarpeelliseksi katsomiaan asiantuntijoilta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

c. Kiusaamisen ehkäisy

Tammelan koulukeskuksessa on käytössä KiVa-koulu, joka on vahvasti tutkimustietoon perustuva ohjelma, joka on kehitetty kiusaamisen vastaiseksi työvälineeksi kasvattajien käyttöön. Ohjelma on suunnattu perusopetuksen vuosiluokille 1–9. Toimenpiteet koko koulussa KiVa-koulu -ohjelma tarjoaa koulun henkilökunnalle tietoa kiusaamisesta ja siihen puuttumisesta sekä pyrkii sitouttamaan kaikki koulun aikuiset kiusaamisen vastaiseen työhön. Ohjelma sisältää materiaalia koulun kokouspäiviä ja vanhempainiltoja varten.

Koulutasolla KiVa-koulu -ohjelman tavoitteena on tarjota koulun henkilökunnalle perustietoa kiusaamisesta ja siihen puuttumisesta sekä sitouttaa koko henkilökunta kiusaamisen vastaiseen työhön. Luokatasolla pyritään vaikuttamaan oppilaisiin niin, että he kiusaajan kannustamisen sijaan asettuisivat tukemaan kiusattua ja osoittaisivat, etteivät hyväksy kiusaamista. Oppilaiden tasolla keskitytään esille tulevien kiusaamistapauksien mahdollisimman tehokkaaseen selvittelyyn. Keskeinen työmuoto ovat selvittämiskeskustelut, jotka noudattavat ennalta sovittua rakennetta.

KIUSAAMISTA, HÄIRINTÄÄ JA VÄKIVALTAAN ENNALTAEHKÄISEVIÄ JA YHTEISÖLLISYYTTÄ VAHVISTAVIA TOIMIA:

- kummitoiminta
- sosiaalisten taitojen opettaminen
- sadun ja draaman kautta oppiminen

- niveltäminen; 1. ja 7.luokkien muodostaminen, luokkien ja opetusryhmien ryhmäytymiseen liittyvät toimet
- alakoulussa kummiluokkatoiminta
- oppilaan osallisuuden korostaminen
- hyvinvointikyselyt: oppilaiden kuuleminen ja ajankohtaisiin ilmiöihin nopea puuttuminen
- Yhteispeli materiaali
- koulun yhteiset tapahtumat
- avoin vuorovaikutus aikuisen ja lapsen välillä
- positiivisen palautteen antaminen ja aikaa kohtaamiselle
- Ryhmätyöt ja parityöt
- Painotetaan hyviä käytöstapoja
- Selkeät toimintamallit, joiden pohjana ovat koulun järjestyssäännöt
- koulutusta ja tietoa oppilaalle - koulutusta ja tietoa opettajille ja vanhemmille

Opetushallitus on täsmentänyt 1.8.2022 voimaantulleita opetussuunnitelmien perusteita ja määräyksiä, joiden tavoitteena on vahvistaa oppilaan ja opiskelijan oikeusturvaa ja oppimisympäristön turvallisuutta. Uudistukset ovat osa kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisemisen toimenpideohjelmia. Tavoitteena on ehkäistä kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa kouluissa ja oppilaitoksissa sekä turvata turvallinen opiskelu ympäristö kaikille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

d. Järjestyssäännöt

TAMMELAN KOULUKESKUKSEN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

TAMMELAN KUNNAN KOULUJEN YLEISET JÄRJESTYSSÄÄNNÖT pohjautuvat lakiin ja ovat voimassa myös koulukeskuksella. Järjestyssäännöt löytyvät koulun pedanet-sivulta.

KOULUMATKAT

Pyöräillessä käytetään pyöräilykypärää ja suositellaan turvaliiviä. Koulumatkoilla noudatetaan hyviä tapoja ja liikennesääntöjä. Koska koulumatkalla joudutaan kulkemaan osittain ajoradan puolella, kuljetaan ehdottomasti peräkkäin. Kävellessä koulumatkoja suositellaan käyttämään myös turvaliiviä.

Koulumatkat eivät kuulu koulu-aikaan ja vaikka oppilailla onkin koulumatkoilla kunnan ottama vakuutus-turva, he eivät ole opettajien valvontavelvollisuuden tai kurinpitovallan piirissä. Vakuutusturva kattaa ainoastaan koulun ja kodin välisen matkan, ei esim. kaverille kylään menoa koulun jälkeen. Koulumatkoilla ja koulupäivän aikana noudatetaan liikennesääntöjä.

Taksiin ja linja-autoon nousee siihen tarkoitettu paikka ajoneuvoa varoen. Koulukyydityksessä noudatetaan kuljettajan antamia ohjeita.

KOULUN ALUE

TAMMELA

Koulun alueella tarkoitetaan koulun pihaa. Piha-alueeseen kuuluvat yläluokilla alapiha ja sen lähiliikuntapaikka ja yläpiha. Alaluokilla piha-alueeseen kuuluu koulun yläpuolella oleva välituntiapiha. Lähiliikuntapaikalla noudatetaan koulun järjestyssääntöjä.

Mikäli oppilas lähtee luvatta koulun alueelta rehtorin tai opettajan on ilmoitettava välittömästi huoltajalle asiasta. Huoltajan pitää heti ilmoituksen saatuaan järjestää oppilas takaisin kouluun tai muuten varmistaa koululle, että oppilas on löydetty.

KOULUAIKA

Kouluaikaan kuuluvat työjärjestyksen mukaiset oppitunnit välitunteineen sekä työsuunnitelmassa määritelty muu toiminta.

VÄLITUNNIT

Välitunnit vietetään ulkona koulun alueella. Opettaja voi antaa luvan olla sisällä. Ulkovälitunnin pakkasraja on -15 astetta. Välitunnin aikana asiaton oleskelu wc-tiloissa tms. ei ole sallittua. Välituntien aikana ja muutoinkin on kivien, käpyjen, lumipallojen ja muun vastaavan heittäminen yleisen turvallisuuden vuoksi kielletty. Mikäli koulun piha-alueelle tulee huolto- tai muita moottoriajoneuvoja, on noudatettava erityistä varovaisuutta.

OPPILAAN VELVOLLISUUDET

Oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä tilapäisesti myönnetty vapautusta. Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti Oppilaan velvollisuudesta korvata aiheuttamansa vahinko säädetään vahingonkorvauslaissa. Jos tekijä on varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä, koulun opettaja tai rehtori voi kasvatuksellisista syistä määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään oppilaan tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden tai tilan.

TYÖRAUHA, KURINPITO

Kaikki ovat vastuussa turvallisen opiskeluympäristön säilymisestä. Häiritsevä käyttäytyminen, kiusaaminen, loukkaava, vaarallinen ja vilpillinen toiminta sekä ruma kielenkäyttö on ehdottomasti kiellettyä. Opettajat antavat tarvittaessa ohjeita ja määräyksiä siitä, miten on käyttäytyttävä kussakin tilanteessa.

Oppilaan tulee käsitellä huolellisesti koulun omaisuutta ja hänelle annettua opetusmateriaalia. Tapaturman tai muun vahingon sattuessa on asiasta välittömästi ilmoitettava lähimmälle henkilökuntaan kuuluvalla.

Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muutoin rikkoo koulun järjestystä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti, voidaan ensisijaisena toimenpiteenä määrätä osallistumaan yhteensä enintään kaksi tuntia kestäväan kasvatust keskusteluun. Kasvatust keskustelu voidaan järjestää kerralla tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella. Kasvatust keskusteluun määrää koulun opettaja tai rehtori. Kasvatust keskustelu tulee kirjata ja siitä tulee ilmoittaa oppilaan huoltajille.

Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä, taikka menettelee vilpillisesti, voidaan määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi. Jälki-istunnossa voidaan teettää kirjallisia tai suullisia tehtäviä, harjoituksia ja tehtäviä, joiden tulee olla kasvatusta, opetusta ja kehitystä tukevia, oikeassa suhteessa oppilaan tekoon tai laiminlyöntiin sekä ikä ja kehitystaso huomioon ottaen oppilaalle sopivia.

Oppilas voidaan myös velvoittaa istumaan hiljaa jälki-istunnon ajan.

Oppilaalle voidaan antaa kirjallinen varoitus. Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa edellä tarkoitettua epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen ovat kurinpitorangaistuksia. Määräaikaisesta erottamisesta päättää koulutuslautakunta.

Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun järjestämästä tilaisuudesta. Oppilaan osallistuminen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan taikka koulussa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.

Kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Oikeus ottaa haltuun esineitä tai aineita

Rehtorilla tai koulun opettajalla on yhdessä tai erikseen oikeus työpäivän aikana ottaa haltuunsa oppilaalta kielletty esine tai aine (esim. makeiset, limsat, energijuomat ym.) tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista.

Jos haltuun otettavaa esinettä tai ainetta hallussaan pitävä oppilas koettaa vastarintaa tekemällä välttää haltuun ottamisen, rehtorilla tai koulun opettajalla on oikeus käyttää sellaisia esineen tai aineen haltuun ottamiseksi välttämättömiä voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina oppilaan ikä ja tilanteen uhkaavuus tai vastarinnan vakavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaen. Oikeus käyttää voimakeinoja koskee vain oppilaan omaa tai muiden turvallisuutta vaarantavia esineitä tai aineita sekä esineitä tai aineita, joita käytetään oppimisen tai opetuksen häiritsemiseen.

Säädetyt oikeudet ja velvollisuudet ovat voimassa myös ajan, jolloin oppilas osallistuu opetussuunnitelman tai opetuksen järjestäjän hyväksymän muun tämän lain tai sen nojalla annettujen säädösten nojalla laaditun suunnitelman mukaiseen opetukseen tai toimintaan.

Oikeus tarkastaa oppilaan tavarat

Koulun opettajalla ja rehtorilla on työpäivän aikana oikeus tarkastaa oppilaan mukana olevat tavarat, oppilaan hallinnassa olevat koulun säilytystilat ja päällisin puolin hänen vaatteensa, sellaisen 29 §:n 2 momentissa tarkoitetun kielletyn esineen tai aineen haltuun ottamiseksi, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta, jos tällaisen esineen tai aineen hallussa pito on ilmeistä ja oppilas pyynnöstä huolimatta kieltäytyy niitä luovuttamasta tai ei luotettavasti osoita, ettei hänen hallussaan niitä ole. Oppilaalle tulee ennen tarkastusta ilmoittaa tarkastuksen syy.

Tarkastajan tulee olla oppilaan kanssa samaa sukupuolta. Tarkastuksessa tulee olla läsnä tarkastajan lisäksi toinen täysi-ikäinen koulun henkilökuntaan kuuluva. Oppilaan pyynnöstä tarkastuksessa tulee olla läsnä hänen valitsemansa koulun henkilökuntaan kuuluva, jos tämä on saapuvilla.

Säädetyt oikeudet ja velvollisuudet ovat voimassa myös ajan, jolloin oppilas osallistuu opetussuunnitelman tai opetuksen järjestäjän hyväksymän muun tämän lain tai sen nojalla annettujen säädösten nojalla laaditun suunnitelman mukaiseen opetukseen tai toimintaan.

Haltuun otettujen esineiden ja aineiden luovuttaminen ja hävittäminen

Opettajan tai rehtorin haltuun ottama häirintään käytetty esine tai aine tulee luovuttaa oppilaalle oppitunnin tai koulun tilaisuuden päättymisen jälkeen. Jos on todennäköistä, että häirintä oppitunnin jälkeen jatkuu, häirintään käytetty esine tai aine tulee luovuttaa oppilaalle viimeistään työpäivän päättyessä.

Kielletyt esineet ja aineet luovutetaan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle. Esineet ja aineet tulee kuitenkin luovuttaa poliisille tai muulle laissa säädetylle viranomaiselle, jos oppilaalla, tämän huoltajalla tai muulla laillisella edustajalla ei lain mukaan ole oikeutta pitää niitä hallussaan.

Ennen luovuttamista esine tai aine tulee säilyttää huolellisesti. Esineiden ja aineiden luovutus tulee järjestää mahdollisimman pian haltuunotosta. Haltuun otetut huumausaineet, ampuma-aseet, aseiden osat, patruunat, ammukset ja kaasusumuttimet sekä räjähteet tulee luovuttaa poliisille välittömästi.

Jos huoltaja ei kolmen kuukauden kuluessa haltuunottoa koskevasta ilmoituksesta nouda esinettä tai ainetta, se voidaan todisteellisesti hävittää. Esineiden ja aineiden hävittäminen ja luovuttaminen tulee kirjata.

KULKUVÄLINEIDEN KÄYTTÖ JA SÄILYTYS

Kulkuvälineet jätetään koulupäivän ajaksi niille varattuihin paikkoihin ja niiden lukittuna pitämistä suositellaan. Koulu ei ole velvollinen vahingonkorvauksiin varkaustapauksissa. Koulupäivän aikana ei ajeta polkupyörillä eikä muilla ajoneuvoilla.

VAPAA-AIKA

Koululla tai lähiliikuntapaikalla tapahtuvassa vapaa-aikatoiminnassa noudatetaan koulun järjestyssääntöjä. Lähiliikuntapaikan kentällä pyöräily on ehdottomasti kiellettyä.

MUU TOIMINTA

Koulutyötä häiritsevää tai kaupallista mainontaa ei koulussa saa julkaista tai levittää.

POISSAOLOT

Mikäli oppilas jää kouluun saapumatta, on hänen huoltajansa velvollinen ilmoittamaan poissaolosta ensimmäisenä päivänä oppilaan omalle opettajalle. Etukäteen tiedettyyn 1-5 päivän poissaoloon luvan antaa luokanopettaja / luokanvalvoja ja yli viiden päivän poissaoloon tarvitaan koulunjohtajan lupa.

TUPAKOINTI, PÄIhteet JA HUUMEET

Tupakointi koulussa ja sen alueella on kielletty. Päihteiden, tupakan ja sähkö tupakan tuominen kouluun on kielletty. Kouluyhteisön jäsen ei saa esiintyä päihteiden tai huumeiden vaikutuksen alaisena kouluaikana.

KOULURUOKAILU

Ruokailussa noudatetaan annettuja ohjeita ja hyviä tapoja.

MATKAPUHELIN

Puhelinta pidetään sitä varten varatussa kännykkäparkissa koko oppitunnin ajan. Opettajan luvalla oppilas

voi soittaa huoltajalle tarvittaessa. Opettajan luvalla matkapuhelinta saa myös käyttää opiskeluvälineenä / tiedonhakuvälineenä. Puhelin tulee sulkea tai pitää äänettömänä koulupäivän ajan. Koulu ei ole vahingonkorvausvelvollinen mahdollisissa vahinko- tai varkaustapauksissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi

Pelastussuunnitelma löytyy koulun henkilöstötilasta sekä kansliasta. Suunnitelma päivitetään vuosittain.

Kriisisuunnitelma on kaikissa luokissa ja se päivitetään vuosittain.

Koulun turvallisuustiimi vastaa rehtorin johdolla suunnitelmien päivityksestä.

Lisäksi turvallisuustiimi järjestää turvakävelyn henkilöstölle, luokanopettajat ja luokanvalvojat oppilaille heti lukuvuoden alussa. Turvakävelyssä mahdollisesti havaitut puutteet kirjataan ja toimitetaan tiedoksi kunnan tekniselle toimelle.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7. ARVIOINTITOIMINTA

a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi

Lukuvuoden 2023–2024 teemana oli oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi ja yhteisöllisyys. Koulun toiminnassa ja tapahtumissa painotettiin osallistamista ja osallistumista. Painopistealueina olivat hyvä käytös, toisten huomioiminen ja kiusaamisen ehkäisy. Kiusaamisen ehkäisyn tueksi Tammelan kouluilla oli käytössä Some-turva -palvelu, mutta sen käyttö oli vähäistä (12 yhteyden ottoa vuodessa), joten siitä luovuttiin. Koulukeskuksella aloitti syyslukukauden alusta hyvinvointiohjaaja ja koulunuorisotyöntekijä, jotka ovat tukena oppilaiden koulupäivässä.

Lisäksi teemana oli auttaminen ja hätätilanteissa toimiminen. Henkilöstö osallistui Kid saves life- koulutukseen ja oppilaille järjestettiin 112 -tapahtuma.

Oppilaiden ryhmäyttämiseen panostettiin jokaisella luokka-asteella. 7. luokan oppilaille järjestettiin kaksi ryhmäyttävää ryhmätyöskentelypäivää. Luokille 7.-9. järjestettiin leikkimieliset olympialaiset. Vuosiluokilla 1.-6. ryhmäyttävää toimintaa oli myös useana päivänä. Mukana ryhmäyttämässä olivat myös nuorisotoimi ja seurakunta. Osa oppilaista pääsi luokkaretkille ja kulttuurisuunnitelman mukaisiin retkikohteisiin.

Hyvinvointia pyrittiin parantamaan myös osallisuutta lisäämällä ja yhteisillä salitapahtumilla, kuten oman koulun bändien konsertit, yhteiset aamunavaukset ja satuviikko. Myös yhteiset päätösjuhlat saatiin vihdoin pidettyä. Tukioppilaat järjestivät lisäksi erilaisia teemapäiviä.

Kiusaamiseen on puututtu heti kun sitä on huomattu tai se on tuotu aikuisten tietoon. Kiusaamisia on hoidettu Kiva- ohjelman mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitellut tapahtumat onnistuivat hyvin. Apuna oli mm. 112 päivässä huoltajia ja sepäse-päivässä ja ryhmätyöpäivissä nuorisotoimi, seurakunta sekä kunnan hyvinvointikoordinaattori.

Some-turva todettiin hankalaksi käyttää ja vastausten saamiseen meni useampi päivä. Kunta luopui Someturvasta.

b. Formatiivisen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämisessä

Opetussuunnitelman mukaan arviointi on jatkuvaa, kannustavaa ja monipuolista. Arviointi ei perustu pelkästään kirjallisilla koesuorituksilla annettavaan näyttöön osaamisesta.

Suurin osa arvioinnista on formatiivista, arviointi on oppilaan ja opettajan välistä vuorovaikutusta ja arviointi toteutuu osana päivittäistä opetusta. Oppilaita ohjataan myös arvioimaan omaa toimintaansa, joten itsearviointi ja vertaisarviointi ovat käytössä olevia työtapoja. Koearvosanojen lisäksi oppilaat saavat monipuolista palautetta opiskelustaan ja edistymisestään. Heitä ohjataan opiskelemaan ja löytämään kukin itselleen parhaiten sopiva tapa oppia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on tärkeä osa formatiivista arviointia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi

Opettajat ja oppilaat suunnittelevat monialaisia oppimiskokonaisuuksia yhdessä. Samalla keskustellaan oppimiskokonaisuuden tavoitteista, siitä, mitä on tarkoitus harjoitella ja oppia.

Palautetta annetaan työskentelystä sekä oppimiskokonaisuuden aikana että sen lopussa. Oppilaan osoittama osaaminen otetaan huomioon kokonaisuuteen liittyvissä oppiaineissa arvioinnin yhteydessä.

Oppimisen ja käyttäytymisen arviointi tapahtuu Tammelan kunnan arvioinnin käsikirjan mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

8. SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN NIMI JA ASEMA, PÄIVÄMÄÄRÄ JA PAIKKAKUNTA

TAMMELA

Suunnitelma

Katja Lehtoranta, rehtori

5.10.2024 Tammela

Kertomus

Katja Lehtoranta, rehtori

15.8.2024 Tammela