

TAMMELAN KUNTA

TOIMINTAKERTOMUS

TEURON KOULU

LV. 2024 - 2025



Sisällys

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET	3
a. Oppimisympäristöt	3
b. Työtavat	3
c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet	3
d. Koulun kasvatustavoitteet	3
e. Koulun johtamistoiminta	4
2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI	4
a. Tavoitteet ja painopistealueet	5
b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu	5
c. Valinnaisaineet	5
d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutussuunnitelma)	5
f. Verkostoyhteistyö	6
g. Keskeiset tapahtumat	6
h. Koulukuljetukset	8
3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	9
4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET	9
a. Oppilaiden osallistaminen	10
b. Huoltajien osallistaminen	10
c. Verkostojen osallistaminen	10
6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS	10
a. Tammelan kunnan Esi- ja perusopetuksen pedagoginen johtoryhmä	11
b. Oppilashuoltoryhmä	11
c. Kiusaamisen ehkäisy	12
d. Järjestyssäännöt	12
e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi	14
7. ARVIOINTITOIMINTA	14
a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi	14
b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä	14
c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi	15
8. SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN NIMI JA ASEMA, PÄIVÄMÄÄRÄ JA PAIKKAKUNTA	15

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET

a. Oppimisympäristöt

Teuron koulu tarjoaa vanhan, mutta monipuolisen oppimisympäristön. Erityisesti pienryhmätilat, iso piha-alue sekä lähiympäristö muodostavat monipuolisen kokonaisuuden. Opetuksessa pyritään käyttämään eri ikäkausiin sekä erilaisiin oppimistilanteisiin soveltuvia työtapoja. Työtapojen valinnalla pyritään tukemaan yhteisöllistä oppimista, jolloin osaamista ja oppimista rakennetaan vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Tänä lukuvuotena tavoitteena on luoda toimintaperiaatteita, jotka edistävät oppimista, osallisuutta, toisten ihmisten huomioimista ja oppilaan tunnetaitoja, ProKoulu-toimintamallin tukemana. Koulun voima on arkityön huolellisessa, vastuullisessa ja taitavassa tekemisessä. Lapsiystävällisen kunnan normistolla pyrimme huomioimaan lasten oikeudet. Pienessä oppimisympäristössä tavoitellaan kaikkien huomioivaa ilmapiiriä. Yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa on osa toimintakulttuuria.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

ProKoulu-toiminta tuli osaksi koulun arkea heti syyslukukauden alusta alkaen hyvin näkyvästi. Mm. hyvästä käyttäytymisestä annettu vihreä kortti, videoidut ProKarhun opastustuokiot sekä erilaiset luokkakohdattaiset palkkiojärjestelmät tulivat oppilaille tutuiksi, ja kannustivat hyvän ja empaattiseen käyttäytymiseen. Yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa sujui saumattomasti, josta parhaimpina esimerkkinä toimi Välittämisen SM-kisoihin liittynyt lauantaikoulupäivä, jolloin koko kylän väki yhdessä koululaisten ja koulun henkilökunnan kanssa siistivät koulun ja kylätalon pihvoja, päivän huipennuttua yhteiseen esitysten täyteiseen tilaisuuteen kylätalolla.

b. Työtavat

Opetuksessa pyritään käyttämään eri ikäkausiin sekä erilaisiin oppimistilanteisiin soveltuvia työtapoja. Työtapojen valinnalla pyritään tukemaan yhteisöllistä oppimista, jolloin osaamista ja oppimista rakennetaan vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Työtavat valitaan opetussuunnitelman perusteiden mukaan. Yhdysluokkaopetus tarjoaa luontevan mahdollisuuden vertaisoppimisen hyödyntämiseen monipuolisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Luokkaryhmien välinen yhteistyö oli melko kattavaa yhteisten retkien sekä oppimistilanteiden muodossa.

c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet

Tavoitteena on luoda toimintaperiaatteita, jotka edistävät oppimista, osallisuutta, toisten ihmisten huomioimista ja oppilaan tunnetaitojen kehittymistä ja vahvistumista. Koulun voima on arkityön huolellisessa, vastuullisessa ja taitavassa tekemisessä. Lapsiystävällisen kunnan normistolla pyrimme huomioimaan lasten oikeudet. Pienessä oppimisympäristössä tavoitellaan kaikkien huomioivaa ilmapiiriä. Yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa on osa toimintakulttuuria.

Kertomus

TAMMELA

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

ProKoulu-toiminnan ja tärkeimpien yhteisten arvojen (toisen ihmisen kohtaaminen, toisen kunnioittaminen ja toiselle kommunikoiminen) nojalla yhteisöllisyyttä ja hyvää ilmapiiriä pyritään edistämään. Vanhempainyhdistyksen kanssa yhteistyössä toimiminen oli laajaa ja mutkatonta.

d. Koulun kasvatustavoitteet

Koulun kasvatustavoitteissa korostetaan kohteliasta, muut huomioivaa käytöstä ja arjen taitojen hyvää hallintaa. Tänä lukuvuonna keskitytään erityisesti toisten ihmisten huomioimiseen jokapäiväisissä kohtaamisissa. Kuinka kohdataan toinen ihminen, miten kehonkieli ja äänensävyt vaikuttavat sosiaalisissa tilanteissa onnistumiseen, miten tervehditään jne. Tavoitteena on ylläpitää koulussa hyvää yhteishenkeä ja yhdessä tekemisen kulttuuria, jonka avulla mahdollistetaan jokaiselle oppilaalle turvallinen oppimisympäristö, työrauha ja hyvät edellytykset oppimiselle.

Oppilaiden käyttäytymistä arvioidaan kuntaan laadittujen yhteisten käyttäytymiskriteerien mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Näihin teemoihin panostettiin lukuvuoden aikana voimakkaasti, ja myös varsin tuloksekkaasti. Arvoissa tärkeimmiksi nousi toisten ihmisen kohtaaminen, toisen ihmisen arvostaminen sekä toiselle ihmiselle puhuminen. Kyseisten teemojen esimerkkeinä luonnollisesti ovat koulun aikuiset. Näiden teemojen sisällä lukuvuoden aikana otettiin kehityskaskelia.

e. Koulun johtamistoiminta

Pienessä toimintayksikössä sujuva tiedonkulku mahdollistuu samoilla työskentelytiloilla sekä säännöllisillä yhteisillä keskusteluhetkillä. Kaikki toiminta on samassa pihapiirissä, joten yhteistyötä kouluarjessa tehdään tiiviisti. Ys-aika on koko henkilökunnalla maanantaisin 9-10. Lisäksi seuraavan viikon asioista informoidaan torstaisin sähköisellä viikkotiedotteella. Wilma-viestit ja työyhteisön WhatsApp-ketju ovat myös käytössä. Päätökset toimintatavoista pohjataan aina yhteiseen keskusteluun ja neuvotteluun.

Kehityskeskustelut pidetään vuosittain.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Edellisten lisäksi lukuvuoden 24-25 aikana otettiin käyttöön YS-kokouksen pöytäkirjan laatiminen. Tämän ratkaisun avulla YS-kokouksessa käsitellyt ja päätetyt asiat jäävät talteen ja on helposti välitettävissä tiedoksi koulun kiertäville opettajille.

2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI

a. Tavoitteet ja painopistealueet

Lukuvuonna 2024-2025 Teuron koulussa opiskelee yhteensä 34 oppilasta. 1.-2. luokassa oppilaita on 8, 3.-4.luokassa 14 ja 5.-6. luokassa 12.

1.-2.lk lo Aino Hakala

3.-4.lk lo Jenni Seppälä

5.-6.lk lo Miika Forsten

Koulunkäynninohjaajina Sari-Liisa Takku (iltapäiväkerhotoiminta), Noora Kairenius-Tuovinen ja Outi Niemelä. Kiertävänä kieltenopettajana Suvi Jussila sekä erityisopettajana Ida Saharinen. Henna Haapala toimii 4h/vko "suomi toisena kielenä"-opettajana.

Lukuvuoden painotusalueet ovat tunnetaitojen kehittäminen, toisen ihmisen kohtelias kohtaaminen, kaikkia kunnioittavan käytöksen vaaliminen sekä työrauhan edistäminen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Aino Hakalan sijaisena toimi huhtikuun loppupuolesta alkaen kesäloman alkuun saakka Anne Virtanen.

b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu

c. Valinnaisaineet

Viidennen luokan valinnaisaineena on erilaisiin taito- ja taideaineisiin liittyviin taitoihin keskittyvä Taitopaja, jossa kehitetään monipuolisesti erilaisia kädentaitoja, motorisia taitoja sekä oppilaan luovia ominaisuuksia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Valinnaisaineen opetus toteutui toimintakaudella suunnitelman mukaisesti, sisältäen monipuolisesti eri taito- ja taideaineiden osa-alueita. Taitopajassa on korostettu oppilaan luovuuden vapautta erilaisten esimerkiksi musiikillisten, liikunnallisten ja kuvataiteellisten ominaisuuksien hyödyntämiseksi.

d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutussuunnitelma)

Sähköisten materiaalien ja laitteiden monipuolinen hyödyntäminen sekä oppilaiden että opettajien keskuudessa.

Koulujen omaa suunnittelua lukuvuoden aikana 12 h, keskitytään pääasiassa ProKouluun

-Perjantaina 9.8.2024 tulevan lukuvuoden suunnittelu (6h) ja orientoituminen

Henkilökunnan koulutuksia tuetaan ja niihin kannustetaan

Syksyllä 2024 ja keväällä 2025 työhyvinvointi-iltapäivä - ajatuksia, keskustelua ja toteutuneita toiveita menneestä lukuvuodesta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

ProKoulun teemoihin keskityttiin voimakkaasti. Suurin osa ProKoulun toimintatavoistamme sai hyvän vastaanoton sekä oppilaiden että henkilökunnan keskuudessa, joitain toimintatavoista pidettiin väkinäisinä.

e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta

Koulun oma iltapäivätoiminta järjestetään koululla ma-pe 1.-2. luokkalaisille aikavälillä klo 11.15-16.00, riippuen päivän lukujärjestyksestä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

f. Verkostoyhteistyö

Koulun säännöllisiä yhteistyötahoja ovat vanhempainyhdistys, kirjasto, nuorisotoimi, seurakunta, liikunta-toimi, muut kunnan koulut ja esiopetus sekä koulupiirin kylätoimikunnat ja Vesihelmi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Vanhempainyhdistyksen kanssa toimittiin yhteistyössä, josta vahvimpana todisteena oli onnistunut lauantaikoulupäivä kevätlukukaudella Välittämisen SM-kisojen muodossa. Kirjastovierailuja oli ja kirjaston väki vieraili koulullamme. Seurakunnan aamunavaukset olivat kuukausittaisia, ja sekä joulun että kevätkirkkoon osallistuimme Tammi Areenalla. Kunnan liikuntapuitteita käytimme ja uimaopetus toteutui osaltamme Vesihelmessä.

g. Keskeiset tapahtumat

Uskonnotalliset tapahtumat, jotka sisältävät tunnustuksellisuutta, eivät koske niitä oppilaita, joiden kohdalla näin on huoltajan taholta valittu. Heidän kohdallaan niinä ajankohtana on elämäkatsomuksellinen oppimistapahtuma, josta siihen määrätty aikuinen on vastuussa.

Elokuu

Oppilaskunnan hallituksen vaalit 27.8.

Kirjaston edustajan vierailu 1.-2.luokassa 27.8.

1.lk ja 2.lk liikuntapassikampanja 16.8.-31.10.

Koulurauhan julistuksen seuraaminen ja sen merkityksestä keskusteleminen kasvatuksellisesta näkökulmasta 28.8.

Uuden oppilaskunnan hallituksen avauskokous 29.8.

Syyskuu

Seurakunnan aamunavaus
 Oppilaskunnan hallituksen kokous
 5.luokkalaisten move-mittaukset
 MaKeKo-testit 3.-6.lk.
 LukiMat-testit 1.-2.lk
 Liikunnallinen aamupäivä Tammelan liikuntapuistossa 3.9. (koko koulu)
 Huoltajailta 4.9.
 Ambulanssivierailu koululla 12.9.
 Koulukuvaus 13.9.
 Koko koulun yhteinen pesäpallo-ottelu säiden mukaan

Lokakuu

Lukumummin vierailu 1.10.
 Alakoulujen sähköturnaus 9.10.
 Oppilaskunnan hallituksen kokous
 Seurakunnan aamunavaus & 1.-2.-luokkalaisten mahdollinen kirkkovierailu
 Monialaiset oppimiskokonaisuudet alkavat
 Syysloma viikko 42
 Halloweenin huomioimista viikko 44
 Opiskelusuunnitelmien sekä pedagogisten asiakirjojen päivitys lokakuun aikana

Marraskuu

Seurakunnan aamunavaus
 Oppilaskunnan hallituksen kokous
 Monialaiset oppimiskokonaisuudet jatkuvat
 Seurakunnan järjestämät kymppisynttäröt 4.luokkalaisille
 Lapsen oikeuksien viikko
 Lukumummin vierailu
 Luokkien pikkujoulut perjantaina 29.11.

Joulukuu

Seurakunnan aamunavaus
 Itsenäisyyspäivän juhlaruokailu ja ohjelmaa to 5.12.
 1.-3.lk uimassa 4.12., 10.12., 13.12. ja 17.12.
 4.-6.lk uimassa 11.12. ja 20.12.
 Oppilaskunnan hallituksen kokous
 Pikkujoulupuuro huoltajille, kodin ja koulun yhteistyö
 Joululaulajaiset säestyksellä ke 18.12.
 Joulujuhla torstai 19.12.
 3.-6. Opinpa-sanelut ja Luenpa-lukusujuvuustestit
 Pe 20.12. Kaikki pääsevät koulusta klo 12.00 (1.lk 11.00). Koulukuljetus lähtee klo 12.00.
 La 21.12. Koulua on klo 8.00-8.45. Koulukuljetus lähtee klo 9.15.
 Joululoma alkaa su 22.12.
 Lukumummin vierailu

Tammikuu

Koulu jatkuu ti 7.1.
 Seurakunnan aamunavaus
 Oppilaskunnan hallituksen kokous
 Monialaisten oppikokonaisuuksien viimeistely ja arviointi
 Oppilaiden arviointikeskustelut
 Lukumummin vierailu

Helmikuu

1.2. lauantaikoulupäivä, ProKoulu-teemalla
 5.-6.luokkalaisten yli ainerajojen ulottuva Yrityssankari-oppimisteema alkaa

Oppilaiden arviointikeskustelut jatkuvat
 Seurakunnan aamunavaus
 Oppilaskunnan hallituksen kokous
 Turvallisuuspäivän ti 11.2. huomioimista luokissa
 Ystävänpäiväohjelmaa perjantaina 14.2.
 Yökoulu 20.-21.2.
 Lukumummin vierailu
 Talviloma viikko 9

Maaliskuu

Laskiaistiistain ohjelmaa 4.3.
 Minna Canthin päivän huomioimista luokissa ke 19.3.
 Seurakunnan aamunavaus
 Oppilaskunnan hallituksen kokous
 Lukumaraton-päivä
 Koko koulun hiihtoretki, kohteena säävarauksella Tammelan liikuntapuisto/Pyhäjärven jää
 Lukumummin vierailu

Huhtikuu

Mikael Agricolan päivän huomioimista ke 9.4.
 Seurakunnan aamunavaus
 Oppilaskunnan hallituksen kokous
 Allu-testit 4.lk. ja 6.lk.
 Lauantaityöpäivä 26.4. Kodin ja koulun yhteistyö
 Pääsiäisruokailu
 Vappu-juhlintaa 30.4.
 Lukumummin vierailu

Toukokuu

Seurakunnan aamunavaus
 Oppilaskunnan hallituksen kokous
 Pyöräretki Teuron koulun lähimaastoihin
 3.-6. Opinpa-sanelut ja Luenpa-lukusujuvuustestit
 Lukumummin vierailu
 Vapaapäivä 2.5. (koulupäivä tehty la 26.4.)
 Koulun kevätretki /kevätretket
 Helatorstai 29.5.
 Perjantaina 30.5. kaikilla koulua klo 8-12 (1.lk. 8-11)
 Koulujen päätöspäivä la 31.5. Kaikilla koulua klo 8.00-8.45, koulukuljetukset lähtevät klo 9.15.

Lisäksi mahdollisia yhteistyöpäiviä lähikoulujen kanssa, koulujen yhteisiä liikunta- ja urheilutapahtumia, lähiretkipäiviä yms.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Lähes kaikki keskeiset tapahtumat toteutuivat, ja etenkin lukutaitoa edistävät teemat olivat näkyvästi esillä kouluvuoden arjessa.

h. Koulukuljetukset

Koulukuljetuksista vastaa lukuvuotena 2024-2025 Koivuhuhta Ky.

Kertomus

TAMMELA

Suunnitelma toteutui.

3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Alkuopetus toteutuu suurelta osin kokonaisopetuksena, jolloin eheyttäminen näkyy päivittäisessä koulutyössä. Myös isompien oppilaiden opetuksessa tutustutaan oppiainerajoja ylittävään opetukseen ja tarkastellaan erilaisia teemoja kokonaisuuksina. Monialaisena oppimiskokonaisuutena painopiste lukutaidon monipuolinen kehittäminen sekä lukuinnostuksen vaaliminen ja vahvistaminen. Kouluarjessa näkyy läpi kouluvuoden useat eri teemat em. painopisteen ympärillä, mm. mysteerilukijan, lukumummin ja lukutoukkatoiminnan muodossa. Maaliskuussa toiminta huipentuu yhdessä vietettävään lukumaratonviikkoon, joka sisältää mm. pukeutumisen kirjallisuudesta kunkin valitseman hahmon mukaisesti, open mic-tapahtuman sekä mahdollisen "Karvakaveri"-sertifikaatin suorittaneen lukukoiran vierailun.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monialaisen oppimiskokonaisuuden teemat toimivat osana arkipäivää ympäri lukuvuoden. Mysteerilukija, lukumummi ja monipuoliset muut lukemiseen ja kirjallisuuteen pohjautuvat toimintamallit innostivat oppilaita teeman pariin yhä uudelleen.

4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Lukuvuoden tavoitteena on ProKoulu-toimintamallin tukemana keskittyä itsensä rohkeaan ilmaisemiseen muut ihmiset huomioiden sekä vuorovaikutustilanteissa onnistumiseen. Näitä tullaan harjoittelemaan suunnitelmallisesti koulutyössä ja opastamaan siinä, minkälaista käyttäytymistä näissä tilanteissa odotetaan. Positiivinen palautteenanto ja palkitseminen on näissä mukana kannustimina.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

ProKoulu-toimintamallin mukaisesti erityisesti vuorovaikutustilanteissa toimimisessa toteutettiin mallintamisen periaatetta, jossa aikuinen toimii käytöksellään esimerkkinä. Syyslukukaudella painotettiin erityisesti toisen ihmisen tervehtimistä ja sen tärkeyttä. Positiivinen palautteenanto toimi mutkattomasti koulun arjessa läpi lukuvuoden erilaisten luokkakohtaisten kannustimien saattamana.

5. OSALLISTAMINEN

a. Oppilaiden osallistaminen

Koululla toimii oppilaskunta, jonka jäseniä kaikki koulun oppilaat ovat. Sen tavoitteena on saada oppilaiden hyviä ehdotuksia toteutukseen, parantaa yhteishenkeä ja opetella päätöksentekoa mm. kokouskäytännön myötä. Oppilaat ovat äänestäneet oppilaskunnan hallituksen elokuussa 2024. Lisäksi koululta on edustaja Tammelan kunnan lasten parlamentissa. Luokissa harjoitellaan myös arjen tilanteissa omien ehdotusten tekemistä, näistä äänestämistä ja yhteisvastuuta yhteisten tapahtumien suunnittelusta ja järjestämisestä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunnan hallitus kokousti lukuvuoden 2024-2025 aikana lähes kuukausittain. Oppilaskunnan hallituksen kokouksissa noudatettiin vakiintuneita kokouskäytänteitä lapsentasoisesti. Oppilaskunnan jäseniä kehoitettiin lukuvuoden aikana esittämään toiveita ja ehdotuksia hallituksen jäsenille, jotka nostivat asiat esille hallituksen kokouksessa.

b. Huoltajien osallistaminen

Koulu pitää yhteyttä vanhempainyhdistyksen kanssa ja on mahdollisuuksien rajoissa mukana yhteisissä projekteissa. Säännöllisen yhteydenpidon lisäksi järjestetään mm. huoltajaillat, joulujuhla ja arviointikeskustelut. YHR kokoontuu syyslukukaudella ja uudelleen kevätlukukaudella myöhemmin sovittuna ajankohdana. Huoltajat tullaan kutsumaan yhteiselle pikkujouluruokailulle, jossa tarjolla on joulupuuroa. Lisäksi kevätlukukauden toinen lauantaiyöpäivä on kodin ja koulun yhteistyöhön keskittyvä päivä, joka suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä oppilaiden kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulu ja vanhempainyhdistys toimivat tiiviissä yhteistyössä läpi lukuvuoden. YHR kokoontui kahdesti lukuvuoden aikana keskustellen kouluympäristön kuulumisista, jotka olivat kaikkien osapuolten näkemyksestä positiivisia. Kevätlukukaudella oli kaksi lauantaiyöpäivää, joissa kodin ja koulun välinen yhteistyö korostuivat. Helmikuun lauantaiyöpäivässä keskityttiin yhdessä puuhaamiseen sekä oman perheen vahvuuksien havainnointiin. Huhtikuun lauantaiyöpäivänä osallistuttiin samalla hyvällä menestyksellä Välittämisen SM-kilpailuihin siistimällä koulun ja kylätalon pihaa yhdessä huoltajien kanssa.

c. Verkostojen osallistaminen

Kuljetusten mahdollistamissa rajoissa teemme yhteistyötä eri verkostojen kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Vierailut kotikunnan sisällä esim. seurakunnan tapahtumiin, lasten teatteriin, kirjastoon sekä kunnan liikuntapuitteisiin olivat osa arkea.

6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS

a. Tammelan kunnan Esi- ja perusopetuksen pedagoginen johtoryhmä

Pedagoginen johtoryhmä on nimetty niin, että kaikki kouluasteet sekä tehtäväkuvat ovat mahdollisimman laajasti edustettuina ryhmässä. Johtoryhmään kuuluvat Taru Sjöblom, esiopetus, 1-2-luokkien edustaja Susanna Lahti, 3-6-luokkien edustaja Markus Malmström, yläkoulun edustaja Johanna Sirviö sekä erityisopetuksen asiantuntija Soile Hakala. Sivistystoimenjohtaja Pekka Lintonen koordinoi ryhmän toimintaa ja osallistuu tarvittaessa kokouksiin. Hallintosihteeri Sari Lukkala on tärkeä hallinnollinen tuki.

Pedagogisen johtoryhmän tehtävänä on koordinoida Tammelassa ajankohtaisia opetukseen, koulutukseen ja kehitystyöhön liittyviä asioita. Ryhmä osallistuu seutukunnalliseen opetussuunnitelmatyöhön, jota ohjaa Minna Lintonen Akvarellin koulusta Forssasta.

Pedagogisen johtoryhmän jäsenet tutustuvat kasvatusalan kirjallisuuteen ja tilaavat hyväksi todettua materiaalia koulujen käyttöön. Johtoryhmä tiedottaa ajankohtaisista asioista sivistystoimenjohtajan tai ryhmän puheenjohtajan kautta koulunjohtajille. Koko kunnan aamuisilla ys-kokouksilla tavoitetaan tarvittaessa kaikki alakoulujen opettajat Teamsin kautta samaan palaveriin.

Lukuvuonna 2024-2025 on tulossa erityisopetuslakiin ja opetussuunnitelman perusteisiin muutoksia, jotka astuvat voimaan elokuussa 2025. Pedagoginen johtoryhmä valmistelee tarvittavat muutokset näiden pohjalta. Seutukunnallinen ops-työ jatkuu tiiviisti. Hankehakujen seuraaminen, haku ja raportointi on osa pedagogisen johtoryhmän toimintaa. Pedagoginen johtoryhmä pyrkii olemaan keskusteluväylä esi- ja perusopetuksen henkilöstön ja koulunjohtajien välillä. Tällöin toteutus ideoinnista päätösten tekoihin ja toteutukseen olisi mahdollisimman sujuvaa ja koko kunnan opetusta ja kasvatusta kehittävää. Opetuksen erityisten painoalueiden viimeistelyä jatketaan kevätlukukaudella 2025. Pedagoginen johtoryhmä pyrkii reagoimaan muihin ajankohtaisiin ja esille nouseviin koulumaailman asioihin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden 2024-2025 aikana pedajory kokoontui säännöllisesti ja osallistui tiiviisti seutukunnalliseen opetussuunnitelmatyöhön. Pääpaino kehitystyössä oli erityisopetukseen liittyvien uudistusten valmistelussa sekä arvioinnissa.

Tammelan koulujen Arviointikäsikirjaa siirryttiin päivittämään sähköisesti ja pedajory huolehti sen päivittämisestä. Pedajory tiedotti kaikkia kouluja arvioinnin ajankohtaisista asioista ja tuen uudistuksista.

Pedajoryn jäsenet osallistuivat Hämeenlinnassa seminaariin koulupudokkuuteen liittyen. Tammelan poisolomallista muistutettiin opettajia aamu-Teamsissa.

Pedagoginen johtoryhmä koordinoi Esi- ja alkuopettajien yhteistyötä kohti joustavaa esi- ja alkuopetusta ja osallistui Pro koulu-koulutuksiin.

Pedagogisen johtoryhmän toiminta lakkautettiin heinäkuussa 2025

b. Oppilashuoltoryhmä

Mat ja YHR kokoontuvat kunnan suunnitelmien ja oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Oppilashuoltotyöryhmän kokoonpano vaihtelee käsiteltävän asian mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

YHR kokoontui vuoden aikana kaksi kertaa. Molemmilla kerroilla paikalla oli kaikki koulun kolme opettajaa, erityisopettaja, vanhempainyhdistyksen edustaja, terveydenhoitaja, kuraattori sekä psykologi.

c. Kiusaamisen ehkäisy

Kiusaamista ja muuta epäasiallista käytöstä ei hyväksytä ja kiusaamiseen puututaan välittömästi. Noudattamme Tammelan kunnan esi- ja perusopetuksen suunnitelmaa oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta. Kiusaamisen ennaltaehkäisyä painotetaan tänä lukuvuonna Prokoulu-toimintamallia hyödyntämällä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

d. Järjestyssäännöt

TEURON KOULUN YLEISET JÄRJESTYSSÄÄNNÖT (PÄIVITETTY SYYSKUUSSA 2024):

1. Olemme koulussa oppiaksemme ajattelemaan, tekemään työtä ja toimimaan yhdessä.
2. Annamme työrauhan.
3. Meillä kaikilla on oikeus turvalliseen koulupäivään; emme kiusaa toisia tai kohtelee toisia henkisesti tai fyysisesti kaltoin.
4. Huolehdimme omista ja koulun tavaroista.
5. Käytämme älylaitteita oppimisen tukena aikuisen ohjeen mukaan.
6. Olemme toisillemme reiluja, emmekä jätä muita yksin.

TEURON KOULUSSA SOVITUT OJENTAMIS- JA RANGAISTUSKÄYTÄNNÖT

RIKE	SEURAAMUS
Turvallisuuden vaarantaminen	Kasvatuskeskustelu tai jälki-istunto
Väkivaltaisuus	Kasvatuskeskustelu tai jälki-istunto, tarvittaessa ilmoitus Ankkuri-tiimiin

Teräaseiden tms. vaarallisten esineiden kouluun tuominen	Esineen poisottaminen ja jälki-istunto
Valehtelu	Puhuttelu, kasvatusteskustelu tai jälki-istunto
Oppitunnin häirintä	Puhuttelu, luokasta poistaminen tai luokan oma sovittu seuraamus
Kännykän luvaton käyttö oppitunnilla, kts. opetusta häiritsevä esineellä leikkiminen:	Puhuttelu, esineen poisottaminen loppupäiväksi
Välitunnilla:	Puhuttelu, toistuvasta jälki-istunto
Uhkaava kielenkäyttö	Kasvatusteskustelu tai jälki-istunto
Koulun alueelta poistuminen luvatta	Kasvatusteskustelu tai jälki-istunto
Opetusta häiritsevä esineellä leikkiminen	Esineen poisottaminen määräajaksi
Asiaton tai loukkaava kielenkäyttö	Kasvatusteskustelu tai jälki-istunto
Ruma kielenkäyttö, kiroilu, haistattelu	Kasvatusteskustelu tai jälki-istunto
Ohjeiden tahallinen laiminlyönti	Kasvatusteskustelu tai jälki-istunto
Ilkivalta	Jälkien siivoaminen, korvausvelvollisuus
Roskaaminen	Jälkien siivoaminen ja kasvatusteskustelu
Lumipallojen, keppien, kivien tms. heittäminen	Siirtäminen koulun asfalttialueelle loppupäivän välitunneiksi
Tupakointi koulun alueella	Ilmoitus kotiin, lastensuojeluun, jälki-istunto
Päihteiden käyttö tai hallussapito	Ilmoitus kotiin, lastensuojeluun, jälki-istunto
Päähine päässä ruokalassa	Kasvatusteskustelu
Viivyttely välitunnille menossa tai oleskelu sisällä ilman lupaa	Kasvatusteskustelu
Karkkien, energiajuomien tms. nauttiminen	Kasvatusteskustelu ja tuotteen pois ottaminen

KOULUMATKAT

Pyöräillessä käytetään pyöräilykypärää ja hämärän aikaan kunnollista heijastinta tai turvaliiviä. Koulumatkoilla noudatetaan hyviä tapoja ja liikennesääntöjä. Koska koulumatkalla joudutaan kulkemaan osittain ajoradan puolella, kuljetaan ehdottomasti peräkkäin. Kävellessä koulumatkoja hämärässä käytetään myös heijastinta tai turvaliiviä.

Koulumatkat eivät kuulu koulu-aikaan ja vaikka oppilailla onkin koulumatkoilla kunnan ottama vakuutus-turva, he eivät ole opettajien valvontavelvollisuuden tai kurinpitovallan piirissä. Vakuutusturva kattaa ainoastaan koulun ja kodin välisen matkan, ei esim. kaverille kylään menoa koulun jälkeen. Tarpeettoman aikainen saapuminen ja tarpeeton viivytely koulun alueella on kielletty.

Taksiin ja linja-autoon nousee siihen tarkoitettu paikka ajoneuvoa varoen. Koulukyydyksessä noudatetaan kuljettajan antamia ohjeita.

KOULUN ALUE

Koulun alue rajoittuu Teurontien ja kiviaidan väliin sekä VPK:n talliin ja koulun takana olevaa puutarhaan. Puutarha ei ole välituntialuetta. Välitunti vietetään pelikentällä, koulurakennuksen edustalla tai leikkikelineiden läheisyydessä. Parkkipaikka rauhoitetaan autoille. Koulun alueen rajat sekä paikat, joihin ei ole lupa mennä (kuten autotien viereinen oja), on näytetty oppilaille koulun alkaessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi

Pelastussuunnitelma löytyy henkilökunnan taukokuoneesta ja se päivitetään vuosittain. Suunnitelmassa on määritelty toimenpiteet hätätilanteen sattuessa ja henkilökunnan koulutuksesta. Suunnitelma käydään läpi henkilökunnan kesken syyslukukauden aikana ja uudet työntekijät perehdytetään suunnitelmaan työsuhteen alussa. Yökoulua ja luokkaretkiä varten tehdään oma turvallisuussuunnitelma.

Kriisikansiota säilytetään henkilökunnan taukokuoneessa ja se päivitetään vuosittain.

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta löytyy linkistä:

<https://peda.net/tammela/oppilashuolto/soskhjv/soskhjv>

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7. ARVIOINTITOIMINTA

a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi

Koulun erilaisista projekteista, tapahtumista ja teemapäivistä on keskusteltu ja tehty arvioinnit sekä oppilaiden että henkilökunnan kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun tapahtumista keskusteltiin laajasti erityisesti henkilökunnan viikottaisessa YS-kokouksessa. Oppilaiden kanssa samoja aiheita käytiin läpi lapsentasoisesti järjestäen aikaa koulun arjesta.

b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä

Koulun pieni oppilasmäärä mahdollistaa hyvin yksilöllisen opiskelusuunnitelman toteuttamisen jatkuvan arvioinnin perusteella. Tähän osallistuvat myös sekä huoltajat että oppilaat. Huoltajat osallistuvat arviointiin täyttämällä yhdessä oppilaan kanssa opiskelusuunnitelman. Arvioinnissa noudatetaan Tammelan yhteistä linjaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi

Oppilaille annetaan palautetta työskentelystään oppimiskokonaisuuden aikana, ja he tekevät myös itsearviointin. Lukumaraton-viikolla maaliskuussa kirjataan kunkin oppilaan kohdalta luetut minuutit sekä koko koulun luetujen minuuttien yhteissaldo.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen pohjautuvan Lukumaraton-viikon päätteeksi vietettiin koko koulun yhteinen palkitsemistilaisuus upeasta luku-urakasta.

8. SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN NIMI JA ASEMA, PÄIVÄMÄÄRÄ JA PAIKKAKUNTA

Suunnitelma

24.9.2024

Miika Forsten

rehtori

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Tammelassa 25.8.2025

Miika Forsten

rehtori

TAMMELA

