

TAMMELAN KUNTA

TOIMINTAKERTOMUS

PORTAAN KOULU

LV. 2024–2025



Sisällys

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET	3
a. Oppimisympäristöt	3
b. Työtavat	3
c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet	5
d. Koulun kasvatustavoitteet	6
e. Koulun johtamistoiminta	7
2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI	7
a. Tavoitteet ja painopistealueet	7
b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu	8
c. Valinnaisaineet	8
d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutussuunnitelma)	8
e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta	9
f. Verkostoyhteistyö	10
g. Keskeiset tapahtumat	11
h. Koulukuljetukset	13
3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	14
4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET	15
5. OSALLISTAMINEN	15
a. Oppilaiden osallistaminen	15
b. Huoltajien osallistaminen	15
c. Verkostojen osallistaminen	16
6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS	17
a. Tammelan kunnan Esi- ja perusopetuksen pedagoginen johtoryhmä	17
b. Oppilashuoltoryhmä	17
c. Kiusaamisen ehkäisy	18
d. Järjestyssäännöt	19
e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi	20
7. ARVIOINTITOIMINTA	21
a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi	21
b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämisessä	25
c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi	26
8. SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN NIMI JA ASEMA, PÄIVÄMÄÄRÄ JA PAIKKAKUNTA	27

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET

a. Oppimisympäristöt

Portaan koulun tilat ovat melko hyvässä kunnossa, joskin joiltakin osilta hiukan epäkäytännölliset. Koulu on 3-opettajainen; meillä on kolme yhdysluokkaa 1.–2. lk., 3.–4. lk. ja 5.–6. lk. Olemme muokanneet ja kehittäneet tiloja, jotta opetussuunnitelman mukainen opetustoiminta olisi mahdollisimman sujuvaa. Teknisen työn luokka on pienekö, ja se on melko huonokuntoinen. Työskentely onnistuu turvallisesti, kun ryhmät ovat pieniä. Teknisen työn tilan lattia tulisi uusia. Liikuntasali on myös pieni, joten sisäliikuntatuntien toiminta on sopeutettava käytettävissä olevaan tilaan. Suositetaan ulkoliikuntaa.

Koulun kirjastokirjat on hajautettu luokkiin, joihin on hankittu kirjastovaunuja. Kirjastosta vastaava opettaja suunnittelee kirjojen lainaamisen ja palautuksen.

Liikuntavälineistöä on lisätty ja lisätään edelleen. Tässä asiassa on Portaan vanhempainkerho ollut varsin aktiivinen. Luokissa on edelleen on istuimiksi soveltuvia palloja sekä Bobbles-jakkaroita, joita oppilaat voivat halutessaan ottaa käyttöön. Olemassa olevien tilojen puitteissa pyrimme suunnittelemaan ja toteuttamaan toiminnallisuutta tukevia oppimisympäristöjä sekä lisäämään erilaisia jakkaroita ja työtuoleja. Varastorakennukseen sijoitettu pihaliikuntavälineiden välinevarasto on toiminut hyvin, ja välineet ovat ahkerassa käytössä välitunneilla.

Koululla on myös käytössään monipuoliset ja aktivoivat ulkoalueet: Iso piha-alue, lähiliikuntapaikka sekä vanhempainyhdistyksen hankkima kiipeilyteline. Takapihalla on iso hiekkakenttä sekä Portaanharjun metsäinen maasto. Harjun kupeessa on kota, jota myös saamme käyttää. Mahdollisuuksien mukaan pyritään käyttämään hyväksi myös useita Tammelan luontokohteita (Saari, Torro jne.). Hiihtämään pääsemme suoraan koulun pihalta ja luistinrata on talvisin pidetty hyvässä kunnossa.

Eri-ikäisiä oppijoita on samassa talossa (päiväkoti ja esikoulu), joten voimme muodostaa erilaisia oppimisyhmiä koulun eri tiloihin.

Oppilaskäyttöönkin soveltuva pieni keittiö iltapäivätoiminnan tiloissa antaa mahdollisuuden monenlaiseen toiminnalliseen tekemiseen.

Koulun lähietäisyydeltä löytyy monia historiallisia paikkoja tutkittavaksi ja opetuksessa hyödynnettäväksi.

Sähköisiä oppimisympäristöjä käytetään mahdollisuuksien mukaan kaikilla luokilla. Niiden käyttöä lisätään sitä mukaa kuin laitteisto ja verkko-ongelmia pystytään ratkaisemaan. 5. ja 6. luokalla on käytössä digikirjat ympäristöopissa. Jo alkuopetuksessa pyritään hyödyntämään ikätasolle sopivia sähköisiä materiaaleja.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opetustoimintaa ja koulun tiloja on pyritty muokkaamaan opetussuunnitelmia vastaaviksi. Käsityötilojen huomiointi on ollut ryhmäkokoja miettiessä tärkeä. Ryhmäkoot eivät voi olla liian suuret, sillä käsityötilat ei ole tarkoitettu yli 10 hengen porukoille. Liikuntasalin pienuuden vuoksi liikuntatunnit pyrittiin pitämään ulkona. Myös lähiliikuntapaikkoja on pyritty huomioimaan opetuksessa kaikilla luokka-asteilla.

Koulun kirjaston kirjojen lisäksi 1.-2. luokkalaisilla on ollut Lukunautti-hankkeesta kirjoja luettavissa. Lisäksi kirjastoauto on käynyt joka toinen viikko koulun pihassa.

Iltapäivätoiminnan keittöä on hyödynnetty eri oppiaineiden opetuksessa sekä monialaisissa kokonaisuuksissa.

Sähköisiä oppimisympäristöjä on käytetty jokaisella luokka-asteella. 5.-6. luokkalaiset ovat käyttäneet digi-kirjoja joissakin oppiaineissa. Alkuopetuksessa on hyödynnetty sähköisiä materiaaleja kertausharjoitusten nojalla.

Keväällä Myllykylän koulusta Portaaseen saatiin sekä kalusteita että opetusmateriaaleja. Näistä hyödynnemme ensi lukuvuonna.

b. Työtavat

- Portaen koulun luokissa opettaja valitsee työtavat vuorovaikutuksessa oppilaiden kanssa ja ohjaa oppilaita erityisesti uusien työtapojen käytössä itseohjautuvuutta vahvistaen.
- Mahdollisuuksien mukaan luokissa käytetään kokemuksellisia ja toiminnallisia työtapoja.
- Pyrimme edelleen lisäämään tunneilla liikkumista sekä oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistamaan oppilaiden oppimismotivaatiota.
- Erilaisten ja monipuolisten työtapojen valinta lisää **yhteisöllistä oppimista**, jossa osaamista ja ymmärrystä rakennetaan vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden kanssa. Oppilaita ohjataan toimimaan mahdollisimman erilaisissa kokoonpanoissa, jakamaan tehtäviä keskenään ja olemaan vastuussa sekä henkilökohtaisista että yhteisistä tavoitteista.
- Työtapojen valinnassa opettaja ottaa huomioon eri oppiaineiden ominaispiirteet.
- Oppitunneilla käytetään myös **tutkivaa ja ongelmalähtöistä työskentelyä, leikkiä** unohtamatta.
- **Opetuksen eriyttäminen** ohjaa myös työtapojen valintaa. Työtapojen valinnassa otetaan huomioon oppilaiden väliset yksilölliset ja kehitykselliset erot. Eriyttäminen perustuu oppilaantuntemukseen ja on kaiken opetuksen lähtökohta. Eriyttäminen perustuu oppilaan tarpeille ja mahdollisuuksille suunnitella itse opiskeluaan, valita erilaisia työtapoja ja edetä **yksilöllisesti**.
- Portaen koulussa käytetään **tieto- ja viestintäteknologiaa**, joka lisää oppilaiden mahdollisuuksia kehittää työskentelyään ja verkostoitumistaitojaan. 5. ja 6. luokan oppilaiden oppikirjoista osa on sähköisiä. Muut luokat tutustuvat sähköiseen maailmaan, harjoittelevat näppäintaitoja ja tietokoneen käyttöä.
- Yhteisopettajuutta kehitetään koulussamme edelleen. Esikoulu ja alkuluokat toimivat yhdessä n. 2 tuntia viikossa.
- **1.-2. luokan englannin varhentaminen** toteutetaan n. 15 min toiminnallisina tuokioina.
- Esimerkkejä erilaisista työtavoista, joita käytämme mahdollisimman monipuolisesti:
draama, improvisointi ja leikit
esitelmät
harjoitus/harjoittelu
havainnointi
kenttäretket ja maastotyöskentely
kerronta ja kertomukset
keskustelu, väittely ja pohdinta

kokeellinen työskentely
 lähteiden tutkiminen
 muistiinpanamiskeinot
 muistiinpanojen tekeminen
 näytelmät ja roolileikit
 omat kysymykset
 oppimispelit
 pari- ja pienryhmätyö
 pelit
 projektit (yksilö- tai ryhmäprojektit)
 retket
 tieto- ja viestintäteknologia
 teatterikäynti ja teatterileikit
 tehtävät
 tutkiva ja ongelmalähtöinen työskentely
 ulkoaopettelu
 vierailijat ja vierailut eri kohteisiin
 yhteistoiminnalliset työtavat

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Työtapojen valitseminen on ollut opettajien ja oppilaiden yhteistyössä tekemää. Kunkin oppiaineen mukaan on mietitty tärkeitä ja toimivia työskentelymuotoja kaikki yksilöt ja oppimistavat huomioiden. Oppitunneille on pyritty lisäämään liikettä sekä sovellettu ympäröivää maastoa opiskelussa. Retkiä lähiympäristöön on tehty lukuisia ja muutenkin ulkona opiskelu koko koulun ja osin päiväkodin lasten kanssa on ollut toistuvaa.

Opetuksen eriyttäminen sekä ylös- että alaspäin on ollut keskeisessä roolissa tänä lukuvuonna. Jokaisella luokalla on pyritty tarjoamaan helpotettuja tehtäviä sekä oppilasta haastavaa materiaalia jokaisen oppilaan mielenkiinnon säilyttämiseksi. Jokaiselle oppilaalle on tarjottu mahdollisuudet yltyä samoihin oppimissuorituksiin.

Myös yhteisopettajuutta on harjoitettu tänä lukuvuonna 0.-2. luokilla satunnaisesti. Haastavaksi sen teki esikoulun opettajan vaihtuvuus. Yhteistyötä on pyritty tekemään noin tunnin tai kaksi viikossa. Päiväkotini on osallistunut muutamiin ulkoilupäiviin ja retkiin. Myös Vesihelmen käynnit on yhdistetty esikoulun kanssa.

Varhennettu englanti on sujutettu koulupäiviin pieniksi tuokioiksi sekä kokonaisiksi oppitunneiksi, vaihtelevissa määrin. Työskentelytapoina on painottunut laulu, leikki, liike, oppimispelit sekä tehtävät.

c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet

Asiakaslähtöisyys: Oppilaat (ja perheet) ovat keskiössä koulun toimintaa kehitettäessä. Pyrimme osallistamaan oppilaita sekä ottamaan huomioon heidän ajatuksiaan ja mielipiteitään. Huoltajien osallistaminen on ollut haasteellista; tämä on yksi koulun kehittämistehtävistä tänäkin vuonna.

Vastuullisuus: Olemme kaikki - oppilaat ja henkilökunta - vastuussa koulun viihtyvyydestä, turvallisuudesta ja jokaisen oppimismahdollisuuksista. Pyrimme luomaan näitä asioita tukevia arjen käytäntöjä. Arvostamme erilaisuutta voimavarana.

Yhdessä onnistuminen: Haluamme, että jokainen Portaan koululainen saa onnistumisen kokemuksia ja voi vahvistaa itsetuntoaan. Kannustamme toisiamme, jotta jokainen voi pyrkiä parhaaseen mahdolliseen tulokseen. Huolehdimme, että jokainen saa tarvitessaan riittävää tukea ja apua. Panostamme runsaaseen tukiopetukseen, pidämme säännöllisesti KiVa-koulutunteja, opettelemme tunnetaitoja ja yhdessäoloa. Vietämme myös koko koulun yhteisiä retkipäiviä yhteisöllisyyden nimissä.

Tahto uudistua: Otamme huomioon meille tulleen palautteen. Pyrimme uudistumaan ja kehittämään itseämme ja kouluamme aina vain paremmaksi.

Näitä osa-alueita tullaan vahvistamaan ja luomaan yhteisiä käytäntöjä Pro Koulu -ohjelman avulla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaita on osallistettu koulun toiminnan kehittämisessä oppilaskunnan hallituksen kautta. Lisäksi he ovat saaneet vaikuttaa retkikohteisiin sekä joihinkin oppituntien kulkuun vaikuttaviin tekijöihin.

Olemme koulun henkilökunnan kanssa luoneet kouluun arjen käytäntöjä, jotka mahdollistavat jokaiselle viihtyvyyden, turvallisuuden ja hyvät opiskelumahdollisuudet. Lisäksi oppilaat ovat näitä käytäntöjä noudattamalla onnistuneet tarjoamaan toisille turvalliset koulupäivät. Joitakin kiusaamistilanteita on tullut aikuisten korviin, mutta niihin on aina tilanteen tullen puututtu.

Kiva-koulutunteja ei pidetty. Mutta jokainen opettaja on pitänyt tunnetaitokasvatusta sekä pyrkinyt kannustamaan oppilaita arjessa parhaaseen mahdolliseen tulokseen. ProKoulu saatiin käytäntöön luomalla tavoitteet, joiden toteutumisesta palkittiin oppilaita ja henkilökuntaa lisäämällä yhteiseen ryjyyn lankaa.

d. Koulun kasvatustavoitteet

Portaan koulu haluaa olla yksikkö, jossa **yhteisöllisyys** korostuu. Puhallamme kaikki yhteen hiileen ja **arvostamme erilaisuutta**. Opettelemme työskentelemään toiset huomioiden. Kiusaamista ei sallita; kaikkeen tietoon tulleeeseen kiusaamiseen reagoidaan heti. Tärkeänä tavoitteena pidämme myös **hyvien tapojen, kohteliaisuuden ja perinteiden** kunnioittamista ja opettelua.

Käyttäytymisen tavoitteina käytämme Arvioinnin käsikirjan käyttäytymisen sanallisen arvioinnin kriteereissä mainittuja tavoitteita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kyläkouluna olemme olleet tiivis yksikkö, jossa yhteisöllisyys on korostunut. Kiusaamiseen on puututtu ja reagoitu heti. Hyvät tavat, kohteliaisuus ja perinteiden kunnioittaminen ovat olleet koulun toiminta-ajatuksen punaisena lankana.

Käyttäytymisen tavoitteina olemme kättäneet Arvioinnin käsikirjan käyttäytymisen sanallisen arvioinnin kriteereissä mainittuja tavoitteita. Pro koulun hengessä on luotu yhteisiä käytänteitä, joihin koko koulu on panostanut. "Muistukkeista" on koottu ruokalaan ryijyä, jossa erivärisillä langoilla on oma merkitys.

e. Koulun johtamistoiminta

Portaan koulua johdetaan yhteistyössä koko henkilökunnan kanssa. Maria Mertasen ollessa virkavapaalla toimii Myllykylän koulun rehtori Ilona Hackzell myös Portaan koulun rehtorina. Hän huolehtii lähinnä koulun hallinnollisista asioista. Rehtoria avustavana opettajana toimii Anna-Leea Lind. Monista käytännön asioista on tehty työnjako henkilökunnan kanssa (mm. turvallisuus, tilaukset). Opettajat ja koulunkäynninohjaajat kokoontuvat säännöllisesti viikoittain neuvottelemaan ajankohtaisista asioista; päätöksiä valmistellaan näin yhteistyössä. Tähän asioiden valmisteluun ja päätöksentekoon pyritään saamaan mukaan myös oppilaskunnan hallitus, oppilaat sekä vanhemmat.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulua johdettiin yhteistyössä henkilökunnan kanssa. Ilona Hackzell rehtorina huolehti hallinnollisista asioista. Käytännön asioista tehtiin työnjakoa henkilökunnan kanssa. Viikoittain luokanopettajat ja koulunkäynninohjaajat kokoontuivat ajankohtaisten asioiden tiimoilta rehtorin johdolla. Kokouksissa oli kevään aikana kerran kuukaudessa mukana myös päiväkodin henkilökunnan edustus.

Huoltajat eivät juurikaan olleet mukana päätöksenteossa, mutta saivat vanhempainkerhon kautta vaikuttaa joihinkin koulun asioihin.

2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI

a. Tavoitteet ja painopistealueet

Portaan koulun **tavoitteet** ovat samat kuin opetuksen ja kasvatuksen valtakunnalliset tavoitteet:

1. Kasvu ihmisyyteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen
2. Oppilaiden tulee koulussa saada tarpeelliset tiedot ja taidot
3. Sivistyksen, tasa-arvoisuuden ja elinikäisen oppimisen edistäminen
4. Laaja-alainen osaaminen

Painopisteenä lukuvuonna 2024–2025 on aloittaa Pro Koulu -ohjelman avulla koulujen toimintatapojen yhtenäistäminen.

1. Liikkuva koulu Koulumme on jo ollut mukana Liikkuva koulu -toiminnassa ja molemmat koulunkäynninohjaajat ovat käyneet koulutuksissa. Meillä on valmiudet järjestää ohjattua aamu- / välituntiiikuntaa. Toistaiseksi sitä ei ole kaivattu, koska lähes kaikki lapset liikkuvat välitunneilla omaehtoisesti. Maratonrata ja mm. vanhempainkerhon hankkimat hyppykepit ja potkulaudat ovat osaltaan olleet innoittamassa liikkumiseen. Pihavälinevarasto on ollut ahkerassa käytössä. Arkityössä painotetaan toiminnallisuutta. Ulkona opiskellaan kaikilla luokka-asteilla eri oppiaineiden oppitunneilla.

2. Yhteisöllisyys ja me-henki: Pyrimme luomaan Portaan kouluun yhteistä me-henkeä erilaisilla yhteisöllisillä työtavoilla sekä puuttamalla kiusaamistilanteisiin heti niiden ilmetessä. Lisäksi monialainen oppimiskokonaisuus keskittyy tänä lukuvuonna tähän.

3. Hyvät tavat: Haluamme opastaa Portaan koululaisia hyviin käytöstapoihin erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä.

4. Lukeminen ja kirjoittaminen: Uskomme, että hyvä luku- ja kirjoitustaito on muun oppimisen vahva perusta. Joka luokalla on yksi äidinkielen tunti varattu erilaisen kirjallisuuden ja monenlaisten tekstien lukemiseen ja käsittelyyn. Myös kirjoitustaitoja painotetaan. Kannustamme oppilaita suorittamaan Louna-kirjastojen lukudiplomeita.

5. Tunne- ja kaveritaidot ovat vahvasti mukana opetuksessa, erityisesti Askeleittain- Huomaa hyvä, KiVa-koulu - ja Lions Quest -aineistojen avulla. Jokainen opettaja valitsee itse aineiston, jota käyttää.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kiva-koulutunteja lukuunottamatta toteutui.

Lukuisat retket ja ulkoilupäivät teemoineen lisäsivät liikuntaa ja yhteisöllisyyttä. Pro koulun idean mukaisesti panostettiin hyvän huomaamiseen arjessa.

b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu

c. Valinnaisaineet

lk. 1. ja 2. ei valinnaisaineita

3. lk. ei valinnaisaineita

4. lk. 2 vvh valinnaista taito- / taideainetta; näistä tunneista 1 on sijoitettu käsityöhön ja 1 kuvataiteisiin.

5. lk. 2 vvh valinnaista taito- / taideainetta; näistä 2 tuntia on sijoitettu käsityöhön.

1 vvh valinnaisainetta: mediataito

6. lk. 2 vvh valinnaista taito- / taideainetta; näistä 2 tuntia on sijoitettu kuvataiteisiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutus-suunnitelma)

Lukuvuonna 2024–2025 koko henkilökunta osallistuu Pro Koulu -koulutuksiin. Anna-Leea Lind valittiin Teuron ja Portaan koulujen yhteiseksi Pro Koulu -ohjaajaksi.

Lisäksi mahdollisuuksien mukaan:

Anna-Leea Lind pyrkii kehittämään sähköisen oppimateriaalin käyttöä sekä osallistuu tarvittaessa tätä koskeviin koulutuksiin.

Pyrimme kaikki hakeutumaan myös tabletti-/TVT-koulutuksiin ja muihin seutukunnalla järjestettäviin lyhytkoulutuksiin.

Maaliskuussa pidetään kehityskeskustelut henkilökunnan kanssa ja pohditaan yksilöllisiä kehittämis- / koulutustarpeita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Anna-Leea kävi sovitusti ProKoulu-koulutuksissa. Ohjaajat osallistuivat aktiivisesti koulutuksiin vapaaehtoisestikin. Keväällä alettiin paneutua tulevaan oppimisen tuen uudistukseen sekä Soile Hakalan että opetushallituksen koulutuksilla.

TVT-koulutuksia ei ollut lukuvuoden aikana.

Vakituisen henkilökunnan kanssa pidettiin kehityskeskustelu, määräaikaisten kanssa ei.

e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta

Koululla ei ole aamutoimintaa. Tarvittaessa aamuhuolto järjestetään päiväkodin puolella.

Koulun opetushenkilökunta on paikalla, kun ensimmäiset oppilaat saapuvat taksilla koulun pihalle klo 8:10.

1.–2. -luokkalaisille tarkoitettu iltapäivätoiminta toimii koululla klo 16.00 asti. Ohjaajana on Sofia Rauhaniemi.

Koululla ei tänä lukuvuonna ole omia kerhoja. Käytössä on kuitenkin 1 kerhotunti/viikko. Tätä käytetään vaihteleviin toimintoihin tarpeen mukaan (liikuntatuokio koulun jälkeen, lukupiiri aamulla tms.)

Koululla toimii Harrastamisen Suomen mallin hankkeen kautta järjestetty monitoimikerho torstaisin klo 14:15-15:45.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Syyskaudella Sofia Rauhaniemi siirtyi Riihivalkaman koulun ohjaajaksi ja tilalle tuli Mia Junnila.

f. Verkostoyhteistyö

1. Pyrimme yhteistyöhön **muiden koulujen** kanssa esimerkiksi liikunnallisissa tapahtumissa.
2. **Portaan kyläyhdistys** on aktiivinen toimija; saamme käyttää kylätaloa esim. juhlien järjestämiseen.
3. **Portaan koulun vanhempainkerholta** olemme saaneet runsaasti apua erilaisten tapahtumien järjestämisessä, kouluretkien rahoittamisessa ja erilaisten välineiden hankkimisessa. Avustamme vanhempainkerhoa varainkeruussa myymällä erilaisia tuotteita. Tällä hetkellä näyttää kuitenkin siltä, että vanhempainkerhoon ei ole saatu uusia jäseniä riittävästi. Pelkona on, että harvalukuiset jäsenet eivät pysty kovin aktiiviseen toimintaan.
4. Yhteistyö **kirjaston** kanssa sujuu hyvin. Kirjastoauton palvelu on monipuolista ja säännöllisiä. Kirjavinkkaukset ovat aina tervetulleita.
5. **Eerikkilän urheiluopistossa** käymme mahdollisissa liikunnanohjauksissa, siellä on myös hyvät mahdollisuudet ulkoiluun. Teemme yhteistyötä, mikäli se on mahdollista.
6. **Portaan VPK** on joka vuosi tullut 112-päivänä esittelemään kalustoa ja opettamaan pieniä sammutusharjoituksia.
7. **Esikoulun ja päivähoidon** kanssa on tehty säännöllistä yhteistyötä. Yhteistyötä jatketaan ja pyritään kehittämään entistä tiiviimmäksi ja monipuolisemmaksi.
8. **Seurakunta** pitää päivänavauksen kerran kuukaudessa. Jo muutamana vuotena meillä on järjestetty koululla/Riihivalkamassa perinteisen joulukirkkokäynnin sijasta oma jouluhartaus. Seurakunta on huolehtinut myös pääsiäishartaudesta. Lisäksi seurakunta pitää eri luokka-asteille oppitunteja lukuvuoden aikana erillisen yhteistyösuunnitelman mukaisesti.
9. **Kulttuuri- ja nuorisotoimi** ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita. Molemmat järjestävät tapahtumia ja vierailuja. Olemme myös saaneet matka-avustuksia liikunnallisiin kohteisiin.

Näitä kaikkia yhteistyömuotoja jatketaan ja kehitetään edelleen siinä määrin kuin on mahdollista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Jatkoimme 1-2 luokan ja päiväkodin yhteistyötä ja he osallistuivat joihinkin tapahtumiin ja retkiin. Yhteistyötä pyrittiin syventämään yhteisillä aamukokouksilla, joissa käsiteltiin myös ProKoulun edistymistä.

Osallistuimme koulujen yhteisiin konsertteihin ja kulttuuritapahtumiin. Keväällä koulussa oli kulttuuritoimen järjestämä pajapäivä. Eerikkilän liikunnanohjauksia ei ollut tarjolla. Talviloman kynnyksellä vanhempainkerho kustansi laskettelureissun Vihtiin.

Loimihämeen jätehuolto piti ympäristökasvatustunteja. Päihdekasvatustunnit suuntautuivat 5-6 luokille. Nettipoliisi valaisi, mitä seurauksia kouluikäisille on erilaisista laittomista teoista.

Lauantaityöpäivänä menimme Myllykylän koululaisten kanssa Elävien kuvien teatteriin katsomaan Paddington-elokuva.

g. Keskeiset tapahtumat

Rinnakkaiset tapahtumat uskonnollisille tilaisuuksille:

Portaan koulussa on yksi oppilas, joka ei osallistu uskonnollisiin tilaisuuksiin, (1.lk).

Jouluhartauden rinnakkainen tilaisuus järjestetään yhdessä Riihivalkaman koulun kanssa. Hartaus on muutenkin Riihivalkaman koulussa.

Seurakunnan päivänavauksia järjestetään kerran kuukaudessa ja pääsiäishartaus huhtikuussa. Samaan aikaan käsitellään elämään ja kulttuurillisiin tapoihin liittyvää teemaa viereisessä luokkatilassa luokanopettajan tai ohjaajan kanssa. Joul- ja kevätjuhlissa ei ole korvattavia uskonnollisia osia.

elo - syyskuu

12.8.2024 koulutyö alkoi

Koko koulun huoltajailta 21.8.2024

Kirjastoauto vierailee koululla joka toinen tiistai

1.–2. luokille suunnattu liikuntapassikampanja alkaa 14.8.

Koko koulun retki Saaren kansanpuistoon Raanpään laavulle 6.9.

Retki Peukaloinen - Kaksvetiselle 13.9.

Koulujen välinen sähköturnaus

Koulun omat olympialaiset 24.9.

Move-mittauksista osa (5. lk.) Riihivalkaman koululla

Poistumisharjoitus ja turvallisuuskävelyt

Lokakuu

5.10. Huoltajat vastaan pienet oppilaat jalkapallo-ottelu / vanhempainkerho

6.10. 4.–6. luokkien uinti Vesihelmessä

7.10. Koulukuvaus

Marras-joulukuu

Uinnit Vesihelmessä

Jouluaskarteluja/pajapäivä

20.11. Lasten oikeuksien päivä

Joulumyyjäiset vanhempainkerhon toimesta

Joulupuuropäivä

5.12. Itsenäisyyspäivän juhlinta

11.12. Joulujuhla/joulutapahtuma koululla

Jouluhartaus Riihivalkaman koululla

20.12. koulutyö päättyy klo 13

21.12. lukukauden päätös klo 9:00-11:00

Osallistumme koulujen välisiin urheilukilpailuihin ja turnauksiin (ajat eivät tiedossa), mikäli niitä järjestetään ja joukkue saadaan kokoon/yhteisjoukkueet muiden koulujen kanssa.

Järjestämme yhteistyö- ja tapahtumapäiviä päiväkodin kanssa mahdollisuuksien mukaan.

Osallistumme kulttuuritoimen järjestämiin tilaisuuksiin

Huomioimme vuoden varrella erilaisia teemaviikkoja.

Tammi- helmikuu

arviointikeskustelut

7.1.2023 kevätlukukausi alkaa

14.2. yhteinen laskiais- ja ystävänpäivätapahtuma päiväkodin kanssa

Kalevala-aiheen käsittelyä

sanomalehtiviikko

viikko 9 = talviloma

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontuminen

Maalis-huhtikuu

1.–3. luokkien uinnit

4.–6. luokkien uinnit

seurakunnan pääsiäishartaus

kevätseurantaa

Touko-kesäkuu

TAMMELA

siirtymävaihekeskustelut

koulun kevätretki

pyöräilyretki

perinteinen äidit vastaan oppilaat pesäpallo-ottelu (vanhempainkerho järjestää)

perinteinen melonta (3.–6.lk) Turpoo-joella/vanhempainkerhon tuella

uusien 1.-luokkalaisten tutustumispäivä

30.5. koulutyö päättyy klo 13

31.5. lukuvuoden päättötilaisuus ja todistusten jako klo 9–10

Oppilaskunta kokoontuu n. kerran kuussa; kokoontumista edeltävät luokkakokoukset

Mahdollisuuksien mukaan teemme pieniä retkiä lähiympäristön kohteisiin. Teemme yhteistyötä (esim. teemapäiviä) Tammelan muiden koulujen kanssa.

Osallistumme myös mahdollisiin kulttuuritoimen ja liikuntatoimen järjestämiin konsertteihin yms. tapahtumiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Joulujuhla pidettiin tänä vuonna koulun pihassa ja lähimetsässä, jonne yhdessä päiväkodin kanssa oli tehty joulupolku.

Joulukirkossa kävimme Tammi Areenalla yhdessä muiden koulujen kanssa.

Liikuntaperäkärryä ei ollut koululla tänä lukuvuonna. Myöskään Kuvio ry:n kanssa ei tehty yhteistyötä.

Retkiä tehtiin mm. kylärantaan, Raanpään laavulle, Liesjärven kansallispuistoon, Tammelan liikuntapuistoon ja Portaani Mäkitäydän. Koko koulun yhteisen Prokoulu-palkintoretken suuntautui Turun Superparkiin. Lisäksi 3-6. luokkalaisten tekivät pyöräilyretken Eerikkilään sekä meloivat kanooteilla Turpoonjoen maisemissa.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontui keväällä pohtimaan oppimisen tuen uudistusta.

h. Koulukuljetukset

Koulukuljetuksessa on koulun 31 oppilaasta 23.

Oppilaita kuljetetaan kouluun kolmesta suunnasta: Saaren-Kaukolan, Pääjärven sekä Liesjärven suunnasta.

Saaren suunnan oppilaat tulevat aamuisin liikennöitsijä Matti Lehtisen taksilla. Heidät haetaan ensin.

Suurin osa Liesjärven suunnan oppilaista saapuu aamuisin koululle Rajalan liikenteen linja-autolla; 5 oppilasta haetaan taksilla (Lehtinen).

Iltapäivisin kuljetuksia on klo 13 ja klo 14. Keskiviikkoisin kuljetuksia on klo 13 ja 15; Liesjärven oppilaat kulkevat klo 15 Rajalan liikenteen koulubussilla.

Saaren suunnan oppilaat kuljetetaan aina ensin, minkä jälkeen Liesjärven ja Pääjärven suunnan oppilaat. Esikoululaiset kulkevat samoissa takseissa. Aikuinen on aina valvomassa sen ajan, mitä Liesjärven ja Pääjärven suuntaan menevät oppilaat joutuvat odottamaan.

Kenenkään oppilaan kuljetus- ja odotusajat eivät ylitä kahta tuntia.

Kuljetuksissa noudatetaan esiopetuksen ja perusopetuksen kuljetuksia koskevia periaatteita. Koululaisia on ohjeistettu kuljetuksen aikaisesta käyttäytymisestä. Kuljetukset ovat sujuneet hyvin.

Koulun aikuiset ovat koululla läsnä, kun kuljetuksessa olevat oppilaat saapuvat aamuisin kouluun. Koulunkäynninohjaajat ja opettajat valvontalistan mukaan huolehtivat iltapäivisin siitä, että kaikki pääsevät turvallisesti kyytiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Eheyttäminen

Pyrimme mahdollisuuksien mukaan rikkomaan ainerajoja sekä luokkien välisiä rajoja.

1.–2. luokka työskentelee kaksi kertaa viikossa yhdessä esikoululaisten kanssa (yhteisopettajuus).

1. ja 2. luokan opetuksen punaisena lankana ovat ympäristötiedon aiheet, joiden ympärille muuta opetusta suunnitellaan.

Pajapäivinä (mm. joulupaja, ystävänpäivä) työskennellään eri teemojen mukaisesti koko koulun voimin.

3.–4.-luokalla toteutetaan lukuvuoden aikana vähintään kaksi projektia, joissa yhdistetään eri oppiaineita (ym, ai, ku, mu, ma) ja harjoitellaan digitaitoja.

5. ja 6. luokka käyttää jo tottuneesti sähköisiä oppimisympäristöjä. Digitaitojen kehittyessä yhdistellään myös eri oppiaineita sopiviksi kokonaisuuksiksi.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetussuunnitelman mukaan tulee jokaisen oppilaan kouluvuoteen sisältyä vähintään yksi laaja-alainen oppimiskokonaisuus. Portaani koulu toteuttaa tämän kaikilla oppilailla syyslukukaudella. Tänä lukuvuonna teemana on Pro Kouluun liittyvät teemat ja kokonaisuuteen sisällytetään useita eri oppiaineita. Käsittelemme kiusaamista ja yhteishengen luomista erilaisin keinoin kuten leikkien, liikkuen,

keskustelle, piirtäen ja musisoiden. Lisäksi kasvatamme "me-henkeä" tekemällä koulun yhteisiä retkiä.

Opettajat (sekä oppilaat) saavat halutessaan suunnitella muitakin monialaisia oppimiskokonaisuuksia luokalleen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monialaisen kokonaisuuden teemana oli ProKoulu ja yhteishengen luominen. Retket ja muut koko koulun yhteiset teemapäivät ja tunnit toteutuivat.

4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET

Portaan koulun paikalliset painotukset

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Opettelemme ilmaisemaan itseämme ja esittämään tunteita. Toisten huomioiminen on osana jokapäiväistä arkeamme. Pyritään kehittämään sosiaalisia taitoja monipuolisin keinoin Pro Koulu -ohjelman mukaisesti.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Panostamme seuraaviin asioihin: tilannetaju, itsekunnioitus, tunnekasvatus, tapakasvatus, omasta ja yhteisestä omaisuudesta huolehtiminen

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Opettelemme osallistumaan yhteiseen suunnitteluun ja päätöksentekoon, luomme vaikuttamismahdollisuuksia oppilaille ja heidän huoltajilleen, pyrimme ekologisuuteen ja kestävää kehitystä tukevaan tapaan toimia, kierrätämme, käytämme kierrätysmateriaaleja ja luonnon materiaaleja.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5. OSALLISTAMINEN

a. Oppilaiden osallistaminen

Portaan koulun oppilaskunnan hallitukseen kuuluu yksi oppilas jokaiselta vuosiluokalta. Oppilaskunnan ohjaajana toimii Maija Lehti. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti kerran kuussa oppitunnin aikana. Hallituksen kokousta edeltävät kunkin luokan omat luokkakokoukset. Tarvittaessa kokoontumisia pidetään tiheämmin.

Oppilaskunta käsittelee yhteisiä asioita, antaa ehdotuksia ja kommentteja (esim. järjestyssäännöt). Oppilaskunta myös pohtii toimintatapoja, joiden avulla voidaan osallistaa koko koulun oppilaita ja kuulla heidän mielipiteitään.

Portaan koulussa oppilasta kuunnellaan herkällä korvalla. Oppilaiden ajatuksia ja ehdotuksia otetaan huomioon ja niistä keskustellaan sekä luokissa että henkilökunnan kanssa.

Oppilaskunnan hallitus toteuttaa lukuvuoden aikana myös tapahtumia / teemaviikkoja; esim. pukeutumisviikko, liikuntapäivä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunnan hallitukseen osallistui kaksi oppilasta kultakin luokalta (1.-2. luokalta yms.). He ideoivat pukeutumispäiviä mm. halloween- ja tonttuteemaan ja suunnittelivat ystävänäpäivää.

Hallitus ei kokoontunut ihan joka kuukausi.

b. Huoltajien osallistaminen

Vanhempainilta järjestettiin 21.8.2024.

Yhteiset tapahtumat, joita vanhempainkerho ja koulu ovat järjestäneet, tuovat huoltajia ja koulutyöntekijöitä lähemmäs toisiaan, kuten myyjäiset, jalkapallo-ottelu pieniä oppilaita vastaan.

Vanhempien edustajia voidaan kutsua mukaan yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin.

Syyslukukaudella pidetään avoimien ovien päivä myyjäisten yhteydessä. Vanhempainkerho on vastuussa myyjäisistä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Huoltajille tehtiin keväällä arvokysely. Huoltajat valitsivat mielestään koulun tärkeimmät arvot, joita toivottiin noudatettavan.

c. Verkostojen osallistaminen

Portaan vanhempainkerhon kanssa tiedotus toimii puolin ja toisin - ajatuksia ja ideoita vaihdetaan.

Samoin Portaan kyläyhdistyksen kanssa on jo nyt aktiivista yhteistyötä; olemme mm. saaneet pitää koulun tilaisuuksia kylätalolla.

Yhteistyö seurakunnan ja kirjaston kanssa on ollut aktiivista. Hyväksi koettuja yhteistyömuotoja jatketaan ja uusiakin kehitellään.

Otamme ilolla vastaan kaikkien verkostojen ideoita ja yhteistyötarjouksia. Pyrimme myös itse olemaan aktiivisia eri verkostoihin päin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS

a. Tammelan kunnan Esi- ja perusopetuksen pedagoginen johtoryhmä

Pedagoginen johtoryhmä on nimetty niin, että kaikki kouluasteet sekä tehtävänkuvat ovat mahdollisimman laajasti edustettuina ryhmässä. Johtoryhmään kuuluvat Taru Sjöblom, esiopetus, 1-2-luokkien edustaja Susanna Lahti, 3-6-luokkien edustaja Markus Malmström, yläkoulun edustaja Johanna Sirviö sekä erityisopetuksen asiantuntija Soile Hakala. Sivistystoimenjohtaja Pekka Lintonen koordinoi ryhmän toimintaa ja osallistuu tarvittaessa kokouksiin. Hallintosihteeri Sari Lukkala on tärkeä hallinnollinen tuki.

Pedagogisen johtoryhmän tehtävänä on koordinoida Tammelassa ajankohtaisia opetukseen, koulutukseen ja kehitystyöhön liittyviä asioita. Ryhmä osallistuu seutukunnalliseen opetussuunnitelmatyöhön, jota ohjaa Minna Lintonen Akvarellin koulusta Forssasta.

Pedagogisen johtoryhmän jäsenet tutustuvat kasvatusalan kirjallisuuteen ja tilaavat hyväksi todettua materiaalia koulujen käyttöön. Johtoryhmä tiedottaa ajankohtaisista asioista sivistystoimenjohtajan tai ryhmän puheenjohtajan kautta koulunjohtajille. Koko kunnan aamuisilla ys-kokouksilla tavoitetaan tarvittaessa kaikki alakoulujen opettajat Teamsin kautta samaan palaveriin.

Lukuvuonna 2024-2025 on tulossa erityisopetuslakiin ja opetussuunnitelman perusteisiin muutoksia, jotka astuvat voimaan elokuussa 2025. Pedagoginen johtoryhmä valmistelee tarvittavat muutokset näiden pohjalta. Seutukunnallinen ops-työ jatkuu tiiviisti. Hankehakujen seuraaminen, haku ja raportointi on osa pedagogisen johtoryhmän toimintaa. Pedagoginen johtoryhmä pyrkii olemaan keskusteluväylä esi- ja perusopetuksen henkilöstön ja koulunjohtajien välillä. Tällöin toteutus ideoinnista päätösten tekoihin ja toteutukseen olisi mahdollisimman sujuvaa ja koko kunnan opetusta ja kasvatusta kehittävää. Opetuksen erityisten painoalueiden viimeistelyä jatketaan kevätlukukaudella 2025. Pedagoginen johtoryhmä pyrkii reagoimaan muihin ajankohtaisiin ja esille nouseviin koulumaailman asioihin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden 2024-2025 aikana pedajory kokoontui säännöllisesti ja osallistui tiiviisti seutukunnalliseen opetussuunnitelmatyöhön. Pääpaino kehitystyössä oli erityisopetukseen liittyvien uudistusten valmistelussa sekä arvioinnissa.

Tammelan koulujen Arviointikäsikirjaa siirryttiin päivittämään sähköisesti ja pedajory huolehti sen päivittämisestä. Pedajory tiedotti kaikkia kouluja arvioinnin ajankohtaisista asioista ja tuen uudistuksista.

Pedajoryn jäsenet osallistuivat Hämeenlinnassa seminaariin koulupudokkuuteen liittyen. Tammelan pois-saolomallista muistutettiin opettajia aamu-Teamsissa.

Pedagoginen johtoryhmä koordinoi Esi- ja alkuopettajien yhteistyötä kohti joustavaa esi- ja alkuopetusta ja osallistui Pro koulu-koulutuksiin.

Pedagogisen johtoryhmän toiminta lakkautettiin heinäkuussa 2025

b. Oppilashuoltoryhmä

Oppilashuoltoryhmään kuuluvat koulun henkilökunnan lisäksi terveydenhoitaja, koulupsykologi, koulukuraattori, erityisopettaja sekä tarvittaessa muita asiantuntijoita.

Kaikki ryhmän jäsenet käyvät säännöllisesti koululla. Kaikki jäsenet ovat tarvittaessa käytettävissä oppilaan tukea tai muuta apua suunniteltaessa ja toteutettaessa. Kodit näkevät oppilashuoltohenkilöstön puhelinnumerot peda.netistä.

Koululla pidetään yhteisöllinen oppilashuollon palaveri kaksi kertaa lukukaudessa - tarvittaessa useammin. Näissä pohditaan ajankohtaisia koulutyön sujuvuuteen ja kouluviihtyvyyteen liittyviä asioita. Näissä ovat mukana myös opettajat ja toivottavasti myös vanhempien ja oppilaskunnan edustajat. Oppilashuollon painopistealueena tänä vuonna on vastuunottaminen omasta työstä (esim. läksyistä huolehtiminen). Nämä aiheet otetaan esille YHR-kokouksissa. Myös koulun arjesta nousevia ajankohtaisia asioita käsitellään. Lasten osallistaminen ja lapsiasioiden arviointi huomioidaan palavereja suunnitellessa.

Yksilöllisiä oppilashuollon palavereja pidetään tarpeen mukaan; näihin kutsutaan oppilas huoltajineen sekä ainakin osa oppilashuollon henkilöstöstä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmän kokous pidettiin vain syyslukukaudella, jossa ei ollut mukana huoltajien eikä oppilaiden edustajaa. Molempia tahoja kyllä kysyttiin osallistumaan.

Painopistealueena oli enneminkin kiusaamisen ehkäisy ja kaveritaitojen harjoittelu.

c. Kiusaamisen ehkäisy

Tammelassa on käytössä Suunnitelma oppilaan suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta. Toimimme tämän suunnitelman mukaan.

Emme ole enää rekisteröityneet "KiVa-kouluksi". Toimimme kuitenkin KiVa-koulun periaatteiden mukaisesti. Kiusaamisen vastainen toiminta on jokapäiväistä. Pyrimme tarttumaan kaikkeen kiusaamiseen ja selvittämään kiusaamistilanteet heti niiden tullessa ilmi.

Myös tunne- ja kaveritaitoja kehittäville ohjelmilla (Askeleittain mm.) pyritään ehkäisemään kiusaamista.

Hanketyöntekijä Anni Kantosen työ päättyy elokuun loppuun, mutta jatkamme kouluyhteisössä Pro Koulu -ohjelmaa, jonka tavoitteisiin tunnetaidotkin liittyvät.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

KiVa-koulutunteja ei pidetty kaikissa luokissa.

d. Järjestyssäännöt

PORTAAN KOULULAISEN HUONEENTAULU

1. Kuljen koulumatkani liikennesääntöjä noudattaen.
2. Jätän pyöräni sille varattuun pyörätelineeseen.
3. Tervehdin ja puhuttelen kohtaamiani henkilöitä kohteliaasti.
4. Riisun päällysvaatteeni minulle varatulle paikalle.
5. Annan työrauhan oppilas- ja opettajatovereilleni.
6. Käsittelen kauniisti omaa ja toisten omaisuutta.
7. Siirryn reippaasti ulkoviikintipihalle.
8. Työskentelen ja leikin koskemattomuusperiaatetta noudattaen.
9. Ruokailen hyviä tapoja noudattaen.
10. Kuljetan kouluun vain opiskelussa tarvitsemiani tavaroita.
11. Huolehden kouluympäristöni siisteydestä.
12. Käytän kännykkää opettajan luvalla ja yhdessä sovittuina aikoina.
13. Pysyn koulun alueella koulupäivän aikana.

PORTAAN KOULUN OJENTAMIS- JA RANGAISTUSKÄYTÄNNÖT

riike

Päähine päässä ruokalassa tai tunnilla
Viivyttely välitunnille menossa, oleskelu sisällä
Karkkien, energiajuomien ym. nauttiminen
Roskaaminen, sotkeminen
Ikivalta
suus
Valehtelu

seuraamus

Kielto
Kielto, toistuvasta kake (kasvatuskeskustelu)
Kielto ja tuotteen pois ottaminen
Jälkien siivoaminen, toistuvasta lisäksi kake
Jälkien siivoaminen, mahdollinen korvausvelvollisuus
Kake, toistuvasta jälki-istunto

Vilppi	Kake ja jälki-istunto
Oppitunnin häirintä	Kielto, toistuvasta luokasta poistaminen
Opetusta häiritsevän esineellä leikkiminen	Esineen poisottaminen määrääjäksi
Asiaton kielenkäyttö esim. aikuiselle	Kielto, toistuvasta kake ja jälki-istunto
Ruma kielenkäyttö: kiroilu, haistattelu	Kielto, toistuvasta Kake ja jälki-istunto
Loukkaava kielenkäyttö: homottelu ym.	Kake ja jälki-istunto
Uhkaava kielenkäyttö toista kohtaan	Kake ja jälki-istunto
Ohjeiden tahallinen laiminlyönti	Kake ja jälki-istunto
Turvallisuuden vaarantaminen	Kielto, toistuvasta Kake ja jälki-istunto
Leikkittappelu/-paini	Koulun asfalttialue loppupäivän välitunneiksi
Väkivaltaisuus	Kake ja jälki-istunto, toisesta ilmoitus Ankkurttiimiin
Teräaseiden tai muiden vaarallisten esineiden kouluun tuominen	Esineen pois ottaminen ja jälki-istunto
Lumipallojen, keppien ym. heittely	Koulun asfalttialue loppupäivän välitunneiksi, tois-
tuvasta jälki-istunto	
Koulun alueelta poistuminen luvatta	Kake ja jälki-istunto
Tupakointi koulun alueella	Ilmoitus kotiin ja jälki-istunto
Erilaisten päihteiden käyttö tai hallussapito	Ilmoitus kotiin ja sosiaaliviranomaisille ja Kake

POISSAOLOT

Opetuksen järjestäjän tulee seurata perusopetukseen osallistuvan oppilaan poissaoloja ja ilmoittaa luvattomista poissaoloista oppilaan huoltajalle. Oppivelvollisen huoltajan on huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua.

(PeL 26§ 2. mom.)

Mikäli oppilas jää kouluun saapumatta, on hänen huoltajansa velvollinen ilmoittamaan poissaolosta ensimmäisenä päivänä oppilaan omalle opettajalle. Etukäteen tiedettyyn 1–5 päivän poissaoloon luvan antaa luokanopettaja ja yli viiden päivän poissaoloon tarvitaan rehtorin lupa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitä- miseksi

Anna-Leea Lind vastaa turvallisuusasioista ja turvallisuuskansion päivittämisestä.

Turvallisuuskansio käydään ennen päivitystä läpi henkilökunnan kanssa. Poistumisharjoituksia pidetään vuosittain ainakin kaksi; poistuminen sisältä ulos ja suojautuminen ulkoa sisään. Lisäksi pidetään syyslukukaudella ns. turvallisuuskävely.

Henkilökunta on käynyt ensiapukurssin ja tänä lukuvuonna muutamat käyvät päivittämässä tietonsa ja taitonsa kurssilla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7. ARVIOINTITOIMINTA

a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi

Katsaus lukuvuoteen 2023–2024

Ulko-oppimisympäristöt olivat käytössä eri oppiaineiden tunneilla läpi lukuvuoden, erityisesti liikunta-tunneilla sekä ympäristöopin oppitunneilla. Myös esi- ja alkuopetus hyödynsivät ulkotiloja tehdessään yhteistyötä.

Oppilaskunnan hallitus ideoi ja toteutti yhteisöllisiä teemapäiviä ja -viikkoja, mm. pukeutumispäiviä ke-vään perjantaihin sekä pääsiäisenä munajahdin. Oppilaat ja opetushenkilöstö osallistuivat näihin ta-pahtumiin innokkaasti. Oppilaskunnan hallituksen kokouksissa käsiteltiin useita oppilaiden tekemiä aloitteita, ja osa toteutettavaksi päätetyistä saatiin myös toteutettua lukuvuoden aikana.

Oppilaiden väliset riitatilanteet ja kiusaamistapaukset aiheuttivat lukuvuoden aikana jonkin verran sel-vittelyä. Oppilaiden kykyä hyväksyä erilaisuutta ja kykyä ratkoa ristiriitatilanteita harjoitettiin pitkin lu-kuvuotta koko opetushenkilöstön voimin. Lisäksi Ankkuritiimi kävi keskustelemassa ja kertomassa enemmän kiusaamisesta ja sen seurauksista yhdessä luokassa.

Opetushenkilöstön kokoukset pidettiin pääsääntöisesti perjantai-aamuisin, ja kokouksista laadittiin muistiot. Muistiot kirjattiin henkilöstön onedrive-kansioon, jossa esityslistaa voitiin laatia yhdessä ja kokousten muistiot olivat näin kaikkien opetushenkilöstön jäsenten nähtävillä.

Vanhempainilta järjestettiin syyslukukaudella koko koulun vanhemmille (14.9.2023).

Oppimistulokset

Matematiikan eri osa-alueita mittaavat MAKEKO-testit pidettiin syksyllä 2023 ja tuloksista tiedotettiin koteihin. Testien perusteella ryhdyttiin suunnittelemaan tukitoimia syksyksi niille, joiden menestymi-nen sitä vaati.

Maalis-/huhtikuussa tehtiin Allu-testit ja tuloksista tiedotettiin koteihin. Testien perusteella ryhdyt-tiin suunnittelemaan tukitoimia syksyksi niille, joiden menestyminen ei vastannut valtakunnallista kes-kitasoa.

6.-luokkalaiset osallistuivat matematiikan valtakunnalliseen kokeeseen. Matematiikan osalta kou-lumme kuudesluokkalaiset olivat kunnassa selkeästi taidokkaimpien mukana.

Koulun oppilaista yksi jäi kertaamaan vuosiluokkaansa. Lukudiplomeja suoritettiin isompien osalta, kaikki oppilaat eivät kuitenkaan kyenneet lukemaan tähän vaadittuja kuutta kirjaa.

Kirsi Kauranen (erityisopettaja) huolehti koulussamme matematiikan ja äidinkielen taitojen testaami-sesta. Testien perusteella hän suunnitteli jatkotoimia ja tuen muotoja testatuille.

Koulun painopistealueet teemat

Asiakaslähtöisyys: Oppilaat (ja perheet) ovat olleet keskiössä koulun toimintaa lukuvuoden alussa kehitettäessä. Oppilaita on pyritty osallistamaan sekä ottamaan huomioon heidän ajatuksiaan

TAMMELA

ja mielipiteitään. Huoltajien osallistaminen on ollut jälleen haasteellista; tämä on yksi koulun vuosittaisista kehittämistehtävistä.

Vastuullisuus: Olemme kaikki - oppilaat ja henkilökunta - vastuussa koulun viihtyvyydestä, turvallisuudesta ja jokaisen oppimismahdollisuuksista. Lukuvuoden aikana on pyritty luomaan näitä asioita tukevia arjen käytäntöjä. Lisäksi hyvän yhteishengen luomisen nojalla on pyritty parantamaan koulussa viihtyvyyttä ja täten vastuullisuutta.

Yhdessä onnistuminen: Pyrimme koulun toiminnassa siihen, että jokainen Portaan koululainen on saanut onnistumisen kokemuksia ja pystyi vahvistamaan itsetuntoaan. Toisiamme kannustaen, jotta jokainen voi pyrkiä parhaaseen mahdolliseen tulokseen. Huolehdimme, että jokainen sai tarvitessaan riittävää tukea ja apua. Panostimme tukiopetukseen, opettelimme tunnetaitoja ja yhdessäoloa.

Tahto uudistua: Otimme huomioon meille tulleen palautteen. Pyrimme uudistumaan ja kehittämään itseämme ja kouluamme aina vain paremmaksi.

Yhteistyö

Vanhempainkerhon kanssa on tehty runsaasti yhteistyötä. Sekä talkoo- että rahoitusapua (mm. luokkaretkikohdemaksut, joulupussit, melontaretket jne.) on saatu mm. seuraaviin tapahtumiin: joulumyyjäiset, lasketteluretki, aikuisten ja lasten välinen jalkapallo- sekä pesäpallo-ottelu. Olemme saaneet myös urheilu- ja leikkivälinelahjoituksia. Koulun joulupajapäivänä olemme saaneet myös vanhempainkerhon hankkimia materiaaleja työpajoihin.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on toiminut, mutta sitä kehitetään edelleen. Koulun tiedotuskanava on pääsääntöisesti pidetty Wilmaa, jonka avulla on tiedotettu koulunkäyntiä koskevia asioita. Oppilaskohtaisista asioista neuvoteltiin puhelimen, sähköpostin ja tapaamisten avulla.

Esikoulun ja päivähoidon kanssa teimme yhteistyötä. Isommat oppilaat kävivät lukemassa päiväkotilaisille ja järjestimme koko talon yhteisen tapahtuman; talvisen ulkoilupäivän. Tämän lisäksi järjestettiin lauluhetkiä sekä syys- että kevätlukuvuonna. Esikoululaiset ja 1.–2. luokan oppilaat ovat toimineet yhdessä säännöllisesti.

Opettajat ovat tehneet yhteistyötä muiden koulujen opettajien kanssa.

Kirjasto on tehnyt kirjavinkkausta kirjastolla. Kirjastoauto kävi koululla joka toinen viikko. Lukunautti-hankkeesta saadut kirjalaatikot ovat olleet myös käytössä koulun 1. ja 2. luokkalaisilla.

Seurakunnan kanssa tehtiin yhteistyötä päivänavausten ja vierailujen muodossa.

Oppilaan tuki

Portaan koulussa on pyritty pitämään aina runsaasti tukiopetusta. Tukiopetukseen on päässyt tarvittaessa nopeasti; usean oppilaan kohdalla tukiopetus on ollut jatkuvaa. Olemme panostaneet tukiopetukseen ja yleiseen tukeen. Olemme huolehtineet erityisesti tehostetun tuen oppilaiden säännöllisestä tukiopetuksesta.

Erityisopettaja Kirsi Kauranen kävi koululla tiistaisin (6h); hän osallistui samanaikaisopetukseen luokissa tai opetti pientä ryhmää / yhtä oppilasta kerrallaan.

Oppilashuoltoryhmä kokoontui ennalta sovitut kerrat. Koulukuraattori on tavannut joitakin oppilaita kahden kesken ja koulupsykologi on testannut / tavannut joitakin oppilaita.

Terveystenhoitaja on hoitanut koululla vuotuisen suunnitelman mukaiset tarkastukset sekä toiminut asiantuntijana palaverissa. Myös koululääkäri teki 1. ja 5. luokkalaisten tarkastukset.

Hammaslääkärissä ja oikomishoidossa oppilaat ovat käyneet huoltajiensa kuljettamina.

Oppilasruokailussa noudatettiin kunnan laatimaa ruokalistaa (poikkeuksena kuudesluokkalaisten toiveruokaviikko).

Koululla on toiminut alaluokkalaisille tarkoitettu iltapäivätoiminta päivittäin klo 13–16.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Katsaus lukuvuoteen 2024-2025

Lukuvuosi oli sikäli poikkeuksellinen, että koulun vakituista rehtoria sijaisti Myllykylän rehtori Ilona Hackzell. Tapsimme kaikki yhdessä vain tiistaiamun ys-kokouksissa, joten arjen kysymykset ja monet vastuut piti hoitaa koulussa läsnäolevan henkilökunnan kesken. Tämä toimi, koska luokanopettaja ja vastuopettaja Anna Lind kokemuksellaan sai arjen asiat ja monet tiedotusasiatkin sujumaan hienosti. Koulussa oli Annan lisäksi kaksi määräaikaista opettajaa: Maija Lehti 1-2 luokalla ja Katja Syrjänen 3-4 luokalla. He hoitivat oman tehtävänsä hyvin ja osallistuivat suurella panoksella koulun toimintaan myös oman luokkansa ulkopuolella.

Ulko-oppimisympäristöt olivat käytössä eri oppiaineiden tunneilla läpi lukuvuoden, erityisesti liikunta-tunneilla sekä ympäristöopin oppitunneilla. Myös esi- ja alkuopetus hyödynsivät ulkotiloja tehdessään yhteistyötä. Retkiä tehtiin erityisen paljon - lähes joka viikko olimme osan päivää yhdessä yhteisen työn tai leikin äärellä.

Oppilaskunnan hallitus ideoi ja toteutti yhteisöllisiä teemapäiviä ja -viikkoja. Myös ystävänpäivää ja vappua vietettiin oppilaiden toiveiden mukaan. Oppilaat ja opetushenkilöstö osallistuivat näihin tapahtumiin innokkaasti ja kuvia niistä sai ihaila koulun instagram-sivuilla. Oppilaat osallistuivat myös juhlaan, jota vietettiin ruokadiplomin saavuttamisen kunniaksi. Nautimme hienosti katetun aterian kauniiksi koristellussa ruokalassa. Oppilaskunnan hallituksen kokouksissa käsiteltiin useita oppilaiden tekemiä aloitteita, ja osa toteutettavaksi päätetyistä saatiin myös toteutettua lukuvuoden aikana.

Oppilaiden väliset riitatilanteet ja kiusaamistapaukset aiheuttivat lukuvuoden aikana jonkin verran selvittelyä. Oppilaiden kykyä hyväksyä erilaisuutta ja kykyä ratkoa ristiriitatilanteita harjoitettiin pitkin lukuvuotta koko opetushenkilöstön voimin. Lisäksi katsoimme yhdessä poliisin esityksen kouluikäisiin liittyvistä haasteista ja mahdollisista seurauksista.

Opetushenkilöstön kokoukset pidettiin tiistaiamuisin ja kokouksista laadittiin muistiot. Muistiot kirjattiin henkilöstön onedrive-kansioon, jossa esityslistaa voitiin laatia yhdessä ja kokousten muistiot olivat näin kaikkien opetushenkilöstön jäsenten nähtävillä. Kevään aikana luotiin pohjaa yhteistyölle esikoulun ja päiväkodin kanssa tapaamalla kerran kuukaudessa ys-kokouksessa. Näin saatiin parempi

keskusteluyhteys ja mahdollisuus suunnitella yhteisiä tapahtumia ja retkiä. Prokoulun toteuttaminen oli vakioaiheena.

Vanhempainilta järjestettiin elokuun lopussa koko koulun vanhemmille.

Oppimistulokset

Matematiikan eri osa-alueita mittaavat MAKEKO-testit pidettiin syksyllä 2024 ja tuloksista tiedotettiin koteihin. Testien perusteella ryhdyttiin suunnittelemaan tukitoimia syksyksi niille, joiden menestyminen sitä vaati.

Maalis-/huhtikuussa tehtiin Allu-testit ja tuloksista tiedotettiin koteihin. Testien perusteella ryhdyttiin suunnittelemaan tukitoimia syksyksi niille, joiden menestyminen ei vastannut valtakunnallista keskitasoa. Haasteita ilmeni erityisesti alkuopetuksen oppilailla.

6.-luokkalaiset osallistuivat matematiikan ja englannin valtakunnalliseen kokeeseen. Matematiikan osalta koulumme kuudesluokkalaiset olivat kunnassa edelleem selkeästi taidokkaimpien mukana. Luokanopettaja Anna Lind saikin opetuksestaan erikseen kiitosta.

Koulun oppilaista yksi jäi kertaamaan vuosiluokkaansa. Lukudiplomeja suoritettiin isompien osalta, kaikki oppilaat eivät kuitenkaan kyenneet lukemaan tähän vaadittuja kuutta kirjaa.

Kirsi Kauranen (erityisopettaja) huolehti koulussamme matematiikan ja äidinkielen taitojen testaamisesta. Testien perusteella hän suunnitteli jatkotoimia ja tuen muotoja testatuille.

Koulun painopistealueet teemat

Asiakaslähtöisyys: Oppilaat (ja perheet) ovat olleet keskiössä koulun toimintaa lukuvuoden alussa kehitettäessä. Oppilaita on pyritty osallistamaan sekä ottamaan huomioon heidän ajatuksiaan ja mielipiteitään. Huoltajien osallistaminen on ollut jälleen haasteellista; tämä on yksi koulun vuosittaisista kehittämistehtävistä.

Vastuullisuus: Olemme kaikki - oppilaat ja henkilökunta - vastuussa koulun viihtyvyydestä, turvallisuudesta ja jokaisen oppimismahdollisuuksista. Lukuvuoden aikana on pyritty luomaan näitä asioita tukevia arjen käytäntöjä (ProKoulu). Lisäksi hyvän yhteishengen luomisen nojalla on pyritty parantamaan koulussa viihtyvyyttä ja täten vastuullisuutta.

Yhdessä onnistuminen: Pyrimme koulun toiminnassa siihen, että jokainen Portaan koululainen on saanut onnistumisen kokemuksia ja pystyi vahvistamaan itsetuntoaan. Toisiamme kannustaen, jotta jokainen voi pyrkiä parhaaseen mahdolliseen tulokseen. Huolehdimme, että jokainen sai tarvitessaan riittävää tukea ja apua. Panostimme tukiopeutukseen, opettelimme tunnetaitoja ja yhdessäoloa.

Tahto uudistua: Otimme huomioon meille tulleen palautteen. Pyrimme uudistumaan ja kehittämään itseämme ja kouluamme aina vain paremmaksi.

Yhteistyö

Vanhempainkerhon kanssa on tehty runsaasti yhteistyötä. Sekä talkoo- että rahoitusapua (mm. luokkaretkikohdemaksut, joulupussit, melontaretket jne.) on saatu mm. toteuttamalla perinteiset joulumyyjäiset ja keräämällä metalliromua. Olemme saaneet myös urheilu- ja leikkivälinelahjoituksia. Koulun joulupajapäivänä olemme saaneet myös vanhempainkerhon hankimia materiaaleja työpajoihin.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on toiminut, mutta sitä kehitetään edelleen. Koulun tiedotuskanavana on pääsääntöisesti pidetty Wilmaa, jonka avulla on tiedotettu koulunkäyntiä koskevia asioita. Oppilaskohtaisista asioista neuvoteltiin puhelimen, sähköpostin ja tapaamisten avulla.

Esikoulun ja päivähoidon kanssa teimme yhteistyötä. Isommat oppilaat kävivät lukemassa päiväkotilaisille ja järjestimme koko talon yhteisen tapahtuman; talvisen ulkoilupäivän. Tämän lisäksi järjestettiin lauluhetkiä sekä syys- että kevätlukuvuonna. Esikoululaiset ja 1.-2. luokan oppilaat ovat toimineet yhdessä säännöllisesti..

Opettajat ovat tehneet yhteistyötä muiden koulujen opettajien kanssa.

Kirjasto on tehnyt kirjavinkkausta kirjastolla. Kirjastoauto kävi koululla joka toinen viikko. Lukunautti-hankkeesta saadut kirjalaatikat ovat olleet myös käytössä koulun 1. ja 2. luokkalaisilla.

Seurakunnan kanssa tehtiin yhteistyötä päivänavausten ja vierailujen muodossa.

Oppilaan tuki

Portaan koulussa on pyritty pitämään aina runsaasti tukiopetusta. Tukiopetukseen on päässyt tarvittaessa nopeasti; usean oppilaan kohdalla tukiopetus on ollut jatkuvaa. Olemme panostaneet tukiopetukseen ja yleiseen tukeen. Olemme huolehtineet erityisesti tehostetun tuen oppilaiden säännöllisestä tukiopetuksesta.

Erityisopettaja Kirsi Kauranen kävi koululla keskiviikkoisin (6h); hän osallistui samanaikaisopetukseen luokissa tai opetti pientä ryhmää / yhtä oppilasta kerrallaan.

Oppilashuoltoryhmä kokoontui keväällä aiheena oppimisen tuen uudistus.

Terveystarkastaja on hoitanut koululla vuotuisen suunnitelman mukaiset tarkastukset sekä toiminut asiantuntijana palaverissa. Myös koululääkäri teki 1. ja 5. luokkalaisten tarkastukset.

Hammaslääkärissä ja oikomishoidossa oppilaat ovat käyneet huoltajiensa kuljettamina.

Oppilasruokailussa noudatettiin kunnan laatimaa ruokalistaa (poikkeuksena kuudesluokkalaisten toiruokaviikko). Koulu sai kouluruokadiplomin.

Koululla on toiminut alaluokkalaisille tarkoitettu iltapäivätoiminta päivittäin klo 13-16.

b. Formatiivisen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämiseksi

Opetussuunnitelman mukaisesti **pyrimme** siihen, että

- jokainen oppilas tietää, mitä hänen on tarkoitus oppia
- mitä hän jo osaa

- miten omaa suoriutumistaan voi parantaa.

Tavoitteenamme on

- rohkaiseva ja kannustava ilmapiiri
- oppilaiden riittävä tukeminen
- arvioinnin monipuolisuus ja oikeudenmukaisuus

Formatiivinen arviointi

Portaan koulussa on jo vuosia tehty runsasta formatiivista arviointia:

- oppilaita havainnoidaan ja oppimisesta tehdään muistiinpanoja
- pidetään formatiivisia kokeita ja testejä
- keskustellaan tavoitteista sekä siitä, miten ne kulloisenkin työn yhteydessä on saavutettu

Formatiivista arviointia käytetään hyväksi osoittamalla oppilaalle, mitkä ovat hänen vahvuuksiaan ja mitä vielä pitäisi harjoitella. Harjoitteluun annetaan riittävästi ohjeita ja tukea. Myös huoltajia informoidaan keskusteluissa. Lukuvuoden päättöarviointia tehtäessä meillä on melko kattava "paketti" formatiivista tietoa oppilaan taidoista ja tiedoista.

Portaan koulu opettaa myös oppilaita arvioimaan omia teoksiaan ja teoksen syntymisen prosessia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi

Toteutamme lukuvuonna 2024–2025 monialaisen oppimiskokonaisuuden, jonka teemana on Pro Koulu -toimintamallin tuominen jokapäiväiseen kouluelämään.

Kokonaisuus toteutetaan koko lukuvuoden aikana sekä tehostetusti kevätlukukaudella teemapäivinä.

Lisäksi opettajat toteuttavat oppimiskokonaisuuksia omassa luokassaan oppiaineiden sisältöjä luontevasti yhdistelemällä.

Arviointia toteutetaan vertaisarvioinnin, opetuskeskustelun sekä itsearviointin avulla. Näissä painotetaan yhdessä sovittujen tavoitteiden saavuttamista sekä laaja-alaisen osaamisen taitojen kehittymistä. Tavoitteet asetetaan kullekin vuosiluokalle erikseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kokonaisuus toteutettiin pääasiassa kevätlukukauden aikana. Aloitimme arvokyselyllä, jonka pohjalta luotiin käytännön tavoitteita arkeen. Parin kuukauden ajan onnistumisista palkittiin muistukkeella, joka oli värilanka (eri väreillä eri merkitys). Langan sai sitoa ruokalan ryijypohjaan.

Monialainen oppimiskokonaisuus oli koko arjen kattava teema, ei vain teemapäiviä tai viikko.

Teimme tänä lukuvuonna erityisen paljon yhteistyötä koko koulun kesken niin arjessa kuin retkien muodossa. Lisäksi 1.-2. luokkalaiset tekivät yhteistyötä esiopetuksen kanssa erilaisten pienten projektien ja tavallisten oppituntien muodossa.

8. SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN NIMI JA ASEMA, PÄIVÄMÄÄRÄ JA PAIKKAKUNTA

Suunnitelma

Tammelassa 27.9.2024

Ilona Hackzell
Portaan koulun rehtori

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tammelassa 29.8.2025

Ilona Hackzell

Portaan koulun rehtori