

TAMMELAN KUNTA

TOIMINTAKERTOMUS

MYLLYKYLÄN KOULU

LV. 2024–2025



Sisällys

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET	3
a. Oppimisympäristöt	3
b. Työtavat	3
c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet	3
d. Koulun kasvatustavoitteet	3
e. Koulun johtamistoiminta	4
2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI	4
a. Tavoitteet ja painopistealueet	4
b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu	4
c. Valinnaisaineet	5
d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutussuunnitelma)	5
e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta	6
f. Verkostoyhteistyö	6
g. Keskeiset tapahtumat	6
h. Koulukuljetukset	6
3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	8
4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET	9
5. OSALLISTAMINEN	9
a. Oppilaiden osallistaminen:	9
b. Huoltajien osallistaminen:	9
c. Verkostojen osallistaminen:	10
6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS	10
a. Tammelan kunnan Esi- ja perusopetuksen pedagoginen johtoryhmä	10
b. Oppilashuoltoryhmä	11
c. Kiusaamisen ehkäisy	12
d. Järjestyssäännöt	12
e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi	14
7. ARVIOINTITOIMINTA	15
a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi	15
b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämisessä	15
c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi	16
8. SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN NIMI JA ASEMA, PÄIVÄMÄÄRÄ JA PAIKKAKUNTA	17

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET

a. Oppimisympäristöt

Koulun luokkatilat ovat pääosin perinteisiä ja erillisiä ryhmätiloja on mahdollista käyttää rajallisesti. Kielten ja erityisopetukseen on varattu omat pienet tilansa. 1–2 luokan opetustilana on alarakennuksen ns. pikku luokka, jonka viereistä pikkukeittiötä käytetään paitsi opetuksen eriyttämisessä apuna, myös arjen taitojen harjoittelussa (esimerkiksi tiskaaminen, leipominen). 3–4 ja 5–6 luokat, kielten luokka ja erityisopetusluokka sijaitsevat päärakennuksessa. Kolmas rakennus on varattu käsityön opetukseen ja iltapäiväkerhon käyttöön.

Liikuntatunnit pidämme yleensä ulkona. Huonolla säällä liikumme pienehkössä liikuntasalissa. Onneksi monipuolinen piha inspiroi oppilaita omaehtoiseen liikuntaan välituntien ja liikuntatuntien aikana. Pihalla on kiipeilytelineiden, keinujen, hiekkalaatikon, urheilukentän ja monitoimikaukalon lisäksi, asfaltti- / leikkiapiha, luonnon rinnettä, kalliota, kiviä, metsää ja puutarhaa. Koulun piha-alue on myös kuntalaisten aktiivisessa käytössä kouluaikeiden ulkopuolella. Haluamme hyödyntää koulumme piha-alueita mahdollisimman paljon, sillä sisätilat ovat koulussamme osittain ahtaasti ja epäsojivat.

Oppimisympäristönä hyödynnetään viihtyisän pihapiirin lisäksi kävely- ja pyöräilyetäisyydellä olevia kohteita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

b. Työtavat

Koulussa pyritään käyttämään vaihtelevasti eri työtapoja. Opettaja harkitsee, mikä tapa on milloinkin toimivin, mutta oppilaille tarjotaan lukuvuoden aikana mahdollisuuksia työskennellä itsenäisesti, pareittain, ryhmässä ja myös opettajaohjoisesti.

Yhteisopetusta ja joustavia ryhmiä jatketaan tänäkin vuonna 3–6 luokilla musiikissa ja liikunnassa. Taito- ja taideaineiden tunteja toteutetaan myös muulloin vaihtelevissa ryhmissä. Kielten opetuksessa panostetaan toiminnallisuuteen ja ulkoaoppimiseen. Digivälineitä käytetään opetuksen tukena, tavoitteena oppia hyödyntämään opetusohjelmia ja oppia hakemaan tietoa ja välittämään omia tuotoksia myös sähköisesti.

Lukuvuonna 2024–2025 luovumme vuorokursseista, koska edessä on siirtyminen uuteen kouluun, jossa ei enää ole yhdysluokkia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Vuorokursseista luopuminen toi paljon haastetta ja lisätyötä varsinkin 5-6 luokan opettajalle.

c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet

Myllykylän koulussa halutaan joka vuosi korostaa perustaitojen vahvaa osaamista sekä opetussuunnitelman hengen mukaista yhteistyötä ja vuorovaikutusta. Erityisesti näin pienessä koulussa koko koulun on helppo toimia yhdessä joustavasti -jokainen oppilas saa äänensä kuuluviin.

Toiminta-ajatus sisältyy alkavaan Pro Koulu -hankkeeseen, jonka ideana on vahvistaa positiivista ilmapiiriä ja opettaa toivottua käytöstä esimerkin voimin ja siitä palkitsemalla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

d. Koulun kasvatustavoitteet

Myllykylän oppilaita ohjataan toisten huomioonottamiseen, omien vahvuuksien tunnistamiseen ja toimiviin työskentelytaitoihin. Tavoitteet sopivat hyvin Pro Koulun ideaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

e. Koulun johtamistoiminta

Koulua johtaa edelleen luokanopettaja Ilona Hackzell. Avustavana opettajana jatkaa Susanna Lahti (osin virkavapaalla opiskelun takia).

Meille on tärkeää pitää yllä hyvää ilmapiiriä ja avoimuutta. Siksi Myllykylän koulussa pyritään jakamaan johtajuutta. Säännöllisillä henkilökunnan kokouksilla sekä pedagogisilla kokouksilla varmistetaan tiedonkulku. Viikko-ohjelmat ovat nähtävänä opettajahuoneen seinällä. Nopeaan viestintään käytämme WA-ryhmää. Yt-kokoukset pidetään säännöllisesti perjantaisin klo 8–9. Osa yt-ajasta on varattu kahdenväliseen suunnitteluun.

Rehtori ja häntä avustava opettaja kantavat päävastuun päätöksenteon loppuun viemisestä, mutta päätöksenteko tuodaan aina yhteiseen keskusteluun, jolloin koko työyhteisöllä on vaikuttamisen mahdollisuus.

Kehityskeskustelut pidetään vuosittain ja niissä esiin tulleita parannusehdotuksia pyritään toteuttamaan mahdollisuuksien mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun rehtorilla oli johdettavana myös Portaan koulu. Henkilökunnan runsaat poissaolot, niistä aiheutuneet sijaisjärjestelyt ja kahden paikan hallinnointi ei ollut aina helppoa, mutta jotenkin lukuvuodesta selvitettiin.

2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI

a. Tavoitteet ja painopistealueet

Myllykylän koulussa halutaan sosiaalisten taitojen ohella painottaa vahvaa perustaitojen osaamista. Vahva perustus on edellytys, jotta oppiminen sujuu hyvin myös tulevaisuudessa. Eri oppiaineiden tavoitteet perustuvat nykyiseen opetussuunnitelmaan.

Myllykylän koulussa 2024–2025 koulunkäynnin tavoitteissa painottuvat:

- perustietojen ja -taitojen vahvistaminen (jatkuva tavoite)

- yhteisöllisyys
- hyvät käytöstavat ja toisen huomioiminen Pro Koulun keinoin

Opetussuunnitelman perusteissa määrätään, että jokaisessa koulussa on lukuvuosittain oltava ainakin yksi selkeä teema, projekti tai jakso, jossa yhdistellään eri oppiaineiden sisältöjä ja käsitellään valittua aihetta useiden oppiaineiden näkökulmista. Tänä koulun viimeisenä toimintavuotena tähtäämme keväällä järjestettäviin koulun läksiäisiin.

Yhteisöllisyyteen ja yhdessä tekemiseen liittyviä aiheita käsitellään 1–4 kertaa kuukaudessa eri tavoin. Jatkamme ns. koko koulun kyläkokouksia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteiset kokoontumiset kyläkokouksen merkeissä olivat edelleen antoisia ja lisäsivät yhteenkuuluvuutta ja osallisuutta.

b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu

c. Valinnaisaineet

Neljännän luokan valinnaistunnit on sijoitettu kuvataiteeseen ja käsityöhön. Viidennen vuosiluokan valinnaisaineina ovat kummitoiminta (1 vvt.), käsityö (1 vvt.) sekä 5. ja 6. luokan yhteinen liikuntaan painottuva taito- ja taideainetunti (1 vvt.)

Kuudennen vuosiluokan valinnaiset: yksi vuosiviikkotunti kuvataidetta sekä 5. ja 6. luokan yhteinen liikuntaan painottuva taito- ja taideainetunti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutussuunnitelma)

Tulevana lukuvuonna luokanopettaja Susanna Lahti opiskelee erityisopettajaksi työn ohessa. Hän jatkaa Tammelan pedagogisessa johtoryhmässä. Henkilökunta osallistuu tarjolle tuleviin koulutuksiin kiinnostuksensa mukaan veso-päivien lisäksi. Painopiste on Pro Koulu -hankkeen käynnistämisessä. Se tarkoittaa myös koulutuspäiviä. Pro Koulun ohjaaja on yhteinen Koulukeskuksen kanssa, koska koulut yhdistetään ensi syksynä.

Olemme mukana myös seutukunnallisessa hankkeessa *Yhdenvertainen ja hyväksyvä kouluyhteisö*.

Kaikki opettajat seuraavat aktiivisesti tarjolla olevia mahdollisuuksia kehittää omaa työtään ja pitää mm. oppimateriaalit nykyaikaisina. Osaamista jaetaan viikoittaisissa palavereissa osana kouluarkea.

Kaikki opettajat seuraavat aktiivisesti tarjolla olevia mahdollisuuksia kehittää omaa työtään ja pitää mm. oppimateriaalit nykyaikaisina. Osaamista jaetaan viikoittaisissa palavereissa osana kouluarkea.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Syyslukukauden haasteiden jälkeen saimme kouluun toisen osa-aikaisen koulunkäynninohjaajan. Se olikin enemmän kuin tarpeen moninaisen 1-2 luokan luotsaamisessa, varsinkin kun vakituinen luokanopettaja oli opintojen takia paljon poissa luokan arjesta.

e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta

Koulussa aloitettiin taas iltapäivätoiminta, johon osallistuvat kaikki eka-tokaluokkalaiset yhtä lukuunottamatta. Harrastamisen Suomen mallin kerhot ovat vastedes Manttaalilla maantaisin ja keskiviikkoisin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Iltapäivätoiminta vaihtoi kesken lukuvuotta käsityörakennuksesta ruokalaan huonoksi todetun sisäilman takia.

f. Verkostoyhteistyö

Koulumme toimii yhteistyössä Tammelan muiden koulujen, päiväkotien esiopetuksen, nuorisotoimen, seurakunnan, kulttuuri- ja liikuntatoimen, vanhempainkerhon, Mustialan oppilaitosten sekä kirjaston kanssa. Uintiopetus on järjestetty Forssan Vesihelmessä. Yhteistyö rikastuttaa koulun arjessa tapahtuvaa opetusta ja oppimista sekä mahdollistaa koulun ulkopuolisen oppimisen.

Muiden koulujen kanssa teemme yhteistyötä mm. tutortoiminnassa, pedagogisissa työryhmissä ja yhteisten tapahtumien suunnittelussa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

g. Keskeiset tapahtumat

Rinnakkaiset tapahtumat uskonnollisille tilaisuuksille:

Myllykylän koulussa ei ole oppilaita, joille ei ole lupaa osallistua uskonnollisiin tilaisuuksiin. Juhlamme ovat muutenkin sisällöltään ei-uskonnollisia. Näin ollen emme järjestä rinnakkaisia tapahtumia. Jos lupiin tulee muutoksia lukuvuoden aikana, järjestetään yhteinen rinnakkainen tapahtuma yhdessä koulukeskuksen kanssa.

Seurakunnan päivänavaus on kerran kuukaudessa 1-2 luokassa ja meillä on varaus osallistua pääsiäisvaellukseen.

Elokuu

- 12.8. Koulu ja iltapäivätoiminta alkaa
- 18.8. Kirppiskierros (Vanhempainkerho)

Syyskuu

- 4.9. Huoltajailta

TAMMELA

- 6.9. Koulukuvaus (Kati Länsikylä)
- Move-testaukset 5. luokalle
- Pyöräretket lähiympäristöön
- Käynti liikuntakeskuksessa

Lokakuu

- 9.10. Sählyturnaus
- Eläinten viikko
- Elokuvaviikko, elokuvaesitys Elävien kuvien teatterissa
- Vk 42 syyslomaviikko
- Halloween-teemaa luokissa, vanhempainkerhon järjestämä disco

Marraskuu

- Lasten oikeuksien päivän teemaa vk 47
- Kulttuuri- ja kansainvälisyysviikko
- Luokkien opintoretkeä

Joulukuu

- Vanhempainkerhon myyjäiset koululla
- Uimahallikäynnit: 1–3 lk. neljä krt., 4–6 lk. 2 krt.
- Perjantaina 20.12. koulupäivä 9–13
- 21.12. Syyslukukausi päättyy, työpäivä klo 9–10
- 22.12.2024. – 6.1.2025 JOULULOMA

Tammikuu

- Talviliikuntaa
- Kulttuurikäyntejä mahdollisuuksien mukaan

Helmikuu

- Sanomalehtiviikko
- Mediataitoviikko
- 14.2. Ystävänpäivä, oppilaskunnan ideoimaa touhua
- Vk 9 Talviloma

Maaliskuu

- Koulun päättymiseen liittyvät projektit käynnistyvät
- Jäähallikäynnit

Huhtikuu

- vk 13 Pääsiäisvaellus
- 18.4.–21.4. Pääsiäisvapaa
- Lukutaitoviikko
- Koulun "lopettajaiset"
- Vk 17 / 18 Vappurieha, vanhempainkerhon disco

Toukokuu

- 1.5. Vappu, vapaapäivä
- Luokkaretki
- Mahdolliset liikuntaturnaukset ja käynnit urheilupaikoissa
- 29.5. Helatorstain vapaapäivä
- 30.5. Koulupäivä klo 9–12
- 31.5. Kevätlukukauden päätös

Lisäksi teemme retkiä lähiympäristöön ja pyrimme saamaan lukuvuoden aikana kouluun vierailijoita / ohjaajia kulttuurin eri aloilta. Kalenteriin varataan yksi ilta-aikana tapahtuva käynti. Vanhempainkerho osallistuu kustannuksiin mahdollisuuksien mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana kävimme opintoretkellä mm. Turun linnassa 4-6 luokkien kanssa, Elävien kuvien teatterissa yhdessä Portaankoululaisten kanssa sekä oppilaiden äänestämänä kouluretkellä Särkänniemessä. Rahallista tukea saimme vanhempainkerhon kassasta.

h. Koulukuljetukset

Koulukuljetuksia käyttää tänä lukuvuonna 14 1–6 .lk. oppilasta. Koulukuljetukset hoitavat RR Travel.

Aamukyyditys on koululla päivittäin noin klo 8.40, iltapäiväkyydit lähtevät koulusta klo 12.00, 13.00, 14.00 ja 15.00 jälkeen. Pitkän odotusajan voi tulla viettämään koulun kirjastoon aamuisin. Kyyditysoppilaille on järjestetty valvonta sekä aamulla 8.45–9 ja iltapäivällä.

Kyyditysaikataulu on lähetetty Wilman kautta kuljetusoppilaiden koteihin ja se on nähtävillä Pedanetissa koulun sivuilla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus liittyy koulun sulkemiseen. Ideoidaan ja tehdään yhdessä juhla eri oppiaineet, oppilaiden ikätaso ja kiinnostuksen kohteet huomioiden. Toimintaan käytetään erityisesti perjantain ns. taitai-tuntia (=taito- ja taideaine). Oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana myös muihin ajankohtaisiin teemoihin liittyviä koko koulun tapahtumia ja tunteja, jotka voivat liittyä moniin oppiaineisiin.

Lisäksi opetuksessa pyritään seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia ja liittämään niitä monipuolisesti oppisisältöihin. Opettaja suunnittelee lukuvuoden aikana omalle ryhmälleen sopivia oppimiskokonaisuuksia, jotka luontevasti yhdistävät aiheita esim. äidinkieleen, ympäristötietoon ja kuvataiteeseen.

TAMMELA

Oppilaita rohkaistaan kriittisyyteen verkkosivustojen sisältöä kohtaan, keskustelemaan, perustelemaan ja pohtimaan asioita yhdessä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monialainen kokonaisuus syntyi koulun päätösjuhlan ympärille. Huhtikuussa käynnistimme ohjelman suunnittelun ja harjoittelun. Tilaisuuden käytännön järjestelyt hoituivat aikuisten kesken, mutta ohjelmaa suunniteltiin ja toteutettiin vahvasti oppilaiden panoksella ikätason edellytysten mukaan. Salin ja luokkien koristelu oli yksi osa kokonaisuutta. Samoin luokkiin sijoiteltiin oppilastoita ja vanhoja opetusmateriaaleja, joista syntyi hyviä keskusteluja.

4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu:

-suunnitellaan ja toteutetaan päätösjuhla

-otetaan käyttöön Pro koulun avulla yhtenäisempi palaute- ja toimintakulttuuri

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Pro koulun käytännön tavoitteiksi oppilaat valitsivat välituntivälineistä huolehtimisen ja eteisen siisteyden (vaatteet naulakkoon). Tämä tuotti tulosta!

5. OSALLISTAMINEN

a. Oppilaiden osallistaminen:

Pienestä oppilasmäärästä johtuen koulumme on helppo kokoontua yhteen keskustelemaan yhteisistä asioista ja suunnittelemaan oppilaskunnan toimintaa. Kerran kuussa järjestettävien "kyläkokousten" tavoitteena on, että jokainen oppilas kokee kuuluvansa ryhmään ja pystyvänsä vaikuttamaan itseään koskeviin asioihin. Kyläkokouksiin osallistuvat kaikki oppilaat ja koulun aikuiset. Niiden rinnalle on koottu myös oppilaskunnan hallitus, jonka tarkoituksena on jatkaa asioiden käsittelyä ja toiminnallaan tuoda niitä käytäntöön. Seitsemästä koulun oppilaasta muodostuva hallitus kokoontuu noin kerran kuukaudessa ohjaavan opettajan Susannan Lahden kutsusta. Kokoukset pidetään oppituntien aikana.

Oman opiskelun suunnitteluun ja työskentelyn arviointiin oppilaita ohjataan oppitunneilla eri menetelmiä käyttäen.

Myllykylän koululta osallistuu kaksi oppilasta oppilasedustajina Lasten Parlamenttiin.

Kertomus

TAMMELA

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaat pääsivät säännöllisesti vaikuttamaan koulun toimintaan oppilaskunnan hallituksen ja kyläkokousten kokoontumisissa.

b. Huoltajien osallistaminen:

- huoltajaillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut
- vanhempainkerhon tapaamiset ja tapahtumat
- oppilaan oppimisen suunnitelmaan osallistuminen Wilman kautta
- formatiiviseen arviointiin osallistuminen
- yhteiset tapahtumat ja juhlat

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Huoltajat saivat olla mukana koulun toiminnassa sekä Wilman, tapaamisten että vanhempainkerhon kautta. He järjestivät vappudiscon ja myyjäiset, osallistuivat yhr-kokoukseen. Harmonia-kierroksen yhteydessä oli kuuleminen liittyen koulun lakkauttamiseen. Koulun lakkauttamiseen liittyvät asiat olivat aiheena myös kevään yhr-kokouksessa.

c. Verkostojen osallistaminen:

Yhteistyökumppanit ovat mukana kouluvuoden työssä:

- Seurakunta pitää kuukausittain päivänavauksen 1–2 luokassa.
- Päiväkodissa vieraillaan 1–2 kertaa lukuvuoden aikana.
- Kirjastoautokäynnit joka toinen viikko ja kirjastovierailut
- Nuoriso- ja liikuntatoimen järjestämät kerhot (Harrastamisen Suomen malli) ja turnaukset
- Kulttuurikohteet oppaan johdolla

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS

Oppilashuolto kokoontuu tilanteesta riippuen eri kokoonpanoilla. Tällaisia ryhmiä ovat monialainen oppilashuoltoryhmä, pedagoginen tiimi ja yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä. Lisäksi Kiva-tiimi kokoontuu tarvittaessa pareittain. Koulussa noudatetaan kunnassa laadittua ohjeistusta kiusaamisen

ehkäisyssä, lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa ja perusopetuksen oppilashuoltosuunnitelmaa. Myös pelastussuunnitelma ja tietosuojaa koskevat yhteiset ohjeistukset ovat koulun käytössä.

a. Tammelan kunnan Esi- ja perusopetuksen pedagoginen johtoryhmä

Pedagoginen johtoryhmä on nimetty niin, että kaikki kouluasteet sekä tehtävänkuvat ovat mahdollisimman laajasti edustettuina ryhmässä. Johtoryhmään kuuluvat Taru Sjöblom, esiopetus, 1-2-luokkien edustaja Susanna Lahti, 3-6-luokkien edustaja Markus Malmström, yläkoulun edustaja Johanna Sirviö sekä erityisopetuksen asiantuntija Soile Hakala. Sivistystoimenjohtaja Pekka Lintonen koordinoi ryhmän toimintaa ja osallistuu tarvittaessa kokouksiin. Hallintosihteeri Sari Lukkala on tärkeä hallinnollinen tuki.

Pedagogisen johtoryhmän tehtävänä on koordinoida Tammelassa ajankohtaisia opetukseen, koulutukseen ja kehitystyöhön liittyviä asioita. Ryhmä osallistuu seutukunnalliseen opetussuunnitelmatyöhön, jota ohjaa Minna Lintonen Akvarellin koulusta Forssasta.

Pedagogisen johtoryhmän jäsenet tutustuvat kasvatusalan kirjallisuuteen ja tilaavat hyväksi todettua materiaalia koulujen käyttöön. Johtoryhmä tiedottaa ajankohtaisista asioista sivistystoimenjohtajan tai ryhmän puheenjohtajan kautta koulunjohtajille. Koko kunnan aamuisilla ys-kokouksilla tavoitetaan tarvittaessa kaikki alakoulujen opettajat Teamsin kautta samaan palaveriin.

Lukuvuonna 2024-2025 on tulossa erityisopetuslakiin ja opetussuunnitelman perusteisiin muutoksia, jotka astuvat voimaan elokuussa 2025. Pedagoginen johtoryhmä valmistelee tarvittavat muutokset näiden pohjalta. Seutukunnallinen ops-työ jatkuu tiiviisti. Hankehakujen seuraaminen, haku ja raportointi on osa pedagogisen johtoryhmän toimintaa. Pedagoginen johtoryhmä pyrkii olemaan keskusteluväylä esi- ja perusopetuksen henkilöstön ja koulunjohtajien välillä. Tällöin toteutus ideoinnista päätöstentekoihin ja toteutukseen olisi mahdollisimman sujuvaa ja koko kunnan opetusta ja kasvatusta kehittävä. Opetuksen erityisten painoalueiden viimeistelyä jatketaan kevätlukukaudella 2025. Pedagoginen johtoryhmä pyrkii reagoimaan muihin ajankohtaisiin ja esille nouseviin koulumaailman asioihin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden 2024-2025 aikana pedajory kokoontui säännöllisesti ja osallistui tiiviisti seutukunnalliseen opetussuunnitelmatyöhön. Pääpaino kehitystyössä oli erityisopetukseen liittyvien uudistusten valmistelussa sekä arvioinnissa.

Tammelan koulujen Arviointikäsikirjaa siirryttiin päivittämään sähköisesti ja pedajory huolehti sen päivittämisestä. Pedajory tiedotti kaikkia kouluja arvioinnin ajankohtaisista asioista ja tuen uudistuksista.

Pedajoryn jäsenet osallistuivat Hämeenlinnassa seminaariin koulupudokkuuteen liittyen. Tammelan pois-saolomallista muistutettiin opettajia aamu-Teamsissa.

Pedagoginen johtoryhmä koordinoi Esi- ja alkuopettajien yhteistyötä kohti joustavaa esi- ja alkuopetusta ja osallistui Pro koulu-koulutuksiin.

Pedagogisen johtoryhmän toiminta lakkautettiin heinäkuussa 2025

b. Oppilashuoltoryhmä

Oppilashuolto hoidetaan yksilöllisesti oppilaan tarpeiden mukaisesti. Huoltaja on aina mukana oppilashuoltoprosessissa. Tarvittaessa yksilöllistä oppilashuoltoa asian voi panna vireille oppilas, opettaja tai huoltaja. Yhdessä päätetään keitä tahoja kutsutaan mukaan asian eteenpäin viemiseksi ja koolle kutsutaan MAT- monialainen oppilashuoltoryhmä. MAT-tapaamisessa tehdään suunnitelma, jonka toteuttamisen vastuuhenkilöt nimetään. Opettaja ei välttämättä osallistu MAT-tapaamiseen, mutta tarvittava tieto opettamisen tueksi tiedotetaan aina opettajalle. MAT-tapaamisessa voivat olla mukana esim. oppilas, huoltaja, opettaja, erityisopettaja, kuraattori, terveydenhoitaja, koulupsykologi tms. Oppilas tai huoltaja voivat halutessaan kutsua mukaan myös jonkin muun tärkeän henkilön asian selvittelyä varten esim. talonmies, keittäjä, ystävä, tukihenkilö tms.

Myllykylän koulun terveydenhoitajana toimii th Anu Touronen Hän on koulullamme noin kerran kuukaudessa. Koululääkäri käy koulullamme tekemässä koululääkäritarkastukset. Koulukuraattori vieraillee koulullamme säännöllisesti n. kerran kuukaudessa oman aikataulunsa mukaisesti sekä myös tarvittaessa erikseen sovittuina aikoina. Koulupsykologi Viivi Ruotanen vierailee koulullamme tarpeen mukaan.

Koulussamme kokoontuu vähintään kerran syyslukukaudessa sekä kerran kevtlukukaudessa yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä YHR. Yhteisöllisessä oppilashuollossa voidaan käsitellä ja tehdä toimitasuunnitelma koko koulua koskevia teemoja ajatellen esim. työrauha, kiusaaminen, koulun lopetusuhka tms. koko yhteisöä koskevia aiheita. YHR-kokoukseen voivat osallistua vanhempien edustaja, oppilaiden edustaja, oppilashuollon edustajia, opettajia, koulun muuta henkilökuntaa jne. Aihe määrittää sen keitä kutsutaan paikalle. Rehtori toimii kokouksen kokoonkutsujana. Kokouksessa määritellään sihteri ja viimeisin kokousmuistio julkaistaan koulun peda.net-sivustolla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

YHR-kokous pidettiin keväällä koulun lakkauttamiseen liittyen. Sinne kutsuttiin mukaan sekä oppilas-edustus että huoltajia.

c. Kiusaamisen ehkäisy

Koulussamme kiusaamisen ehkäisy toteutetaan Tammelan **Suunnitelma oppilaan suojaamiseksi kiusaamiselta häirinnältä ja väkivallalta mukaisesti**. Kiusaamistapauksissa toimitaan Kiva koulu -periaatteilla. Myös Pro Koulu -periaatteilla ja käytännöillä pyritään vahvistamaan hyvää ja positiivista käytöstä.

Koulumme kasvatustavoitteiden mukaisesti kiinnitämme erityistä huomiota ruokailutapoihin, hyvään käytökseen ja toisten kohteluun. Epäasialliseen tai vahingolliseen käytökseen puututaan heti. Rikkomusten seuraamukset on etukäteen sovittu ja nähtävillä koulun järjestyssääntöjen yhteydessä. Säännöt on esitelty ja päivitetty koko koulun yhteisessä kokouksessa syyskuussa.

Lähikunnissa toimii ns. Ankkuritiimi, jolta voidaan tarvittaessa pyytää neuvoa tai muuta apua akuuteissa tilanteissa. Olemme ohjanneet perheitä ottamaan yhteyttä Lapsiperheiden palveluohjaukseen.

Kertomus

TAMMELA

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Nettipoliisin videotuntia seurasimme yhdessä. Muutamia oppilaiden ja heidän perheidensä välisiä kiistoja jouduttiin selvittämään talven aikana. Kevään aikana tilanne onneksi rauhoittui.

d. Järjestyssäännöt

TAMMELAN KUNNAN KOULUJEN YLEISET JÄRJESTYSSÄÄNNÖT pohjautuvat lakiin ja ovat voimassa myös Myllykylän koulussa ja löytyvät koulun pedanet-sivulta.

Myllykylän koulun syyskuussa 2024 yhdessä päivitetyt säännöt on tiivistetty huoneentauluksi seuraavasti:

1. Olemme koulussa oppiaksemme ajattelemaan, tekemään työtä ja toimimaan yhdessä.
2. Annamme työrauhan.
3. Meillä kaikilla on oikeus turvalliseen koulupäivään, muistamme oman vastuumme.
4. Huolehdimme omista ja koulun tavaroista.
5. Käytämme älylaitteita oppimisen tukena aikuisen ohjeen mukaan.
6. Emme kiusaa emmekä tappele.
7. Otamme kaikki mukaan!

Turvallista koulumatkaa!

MYLLYKYLÄN KOULUSSA SOVITUT OJENTAMIS- JA RANGAISTUSKÄYTÄNNÖT

RIKE	SEURAAMUS
Turvallisuuden vaarantaminen	Toistuvasta kake tai jälki-istunto
Väkivaltaisuus	Kake tai jälki-istunto, tarvittaessa ilmoitus Ankkuri-tiimiin
Teräaseiden tms. vaarallisten esineiden kouluun tuominen	Esineen poisottaminen ja jälki-istunto
Valehtelu	Puhuttelu, kake, toistuvasta jälki-istunto
Vilppi	Puhuttelu, kake tai jälki-istunto
Oppitunnin häirintä	Puhuttelu, luokasta poistaminen tai luokan oma sovittu seuraamus
Kännykän luvaton käyttö oppitunnilla, kts. opetusta häiritsevä esineellä leikkiminen:	Puhuttelu, esineen poisottaminen loppupäiväksi
Välitunnilla:	Puhuttelu, toistuvasta jälki-istunto
Uhkaava kielenkäyttö	Kake tai jälki-istunto
Koulun alueelta poistuminen luvatta	Kake tai jälki-istunto
Karkaaminen	Ilmoitus huoltajalle, velvoite hakea lapsi pois
Opetusta häiritsevä esineellä leikkiminen	Esineen poisottaminen määrääjäksi
Asiaton tai loukkaava kielenkäyttö	Toistuvasta kake tai jälki-istunto
Ruma kielenkäyttö, kiroilu, haistattelu	Toistuvasta kake tai jälki-istunto
Ohjeiden tahallinen laiminlyönti	Kake tai jälki-istunto
Ilkivalta	Jälkien siivoaminen, korvausvelvollisuus
Roskaaminen	Jälkien siivoaminen, toistuvasta kake
Lumipallojen, keppien, kivien tms. heittäminen	Koulun asfalttialue loppupäivän välitunneiksi
Leikkitaappelu tai -paini	Toistuvasta koulun asfalttialue loppupäivän välitunneiksi
Tupakointi koulun alueella	Ilmoitus kotiin, lastensuojeluun, jälki-istunto
Päihteiden käyttö tai hallussapito	Ilmoitus kotiin, lastensuojeluun, jälki-istunto
Päähine päässä ruokalassa	Puhuttelu
Viivyttely välitunnille menossa tai oleskelu sisällä ilman lupaa	Puhuttelu, toistuvasta kake
Karkkien, energiajuomien tms. nauttiminen	Puhuttelu ja tuotteen pois ottaminen

POISSAOLOT

Opetuksen järjestäjän tulee seurata perusopetukseen osallistuvan oppilaan poissaoloja ja ilmoittaa luvattomista poissaoloista oppilaan huoltajalle. Oppivelvollisen huoltajan on huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua. Noudatamme uusittua varhaisen puuttumisen käytäntöä, jossa huoltajaan otetaan yhteys lapsen poissaolomäärän ylittyessä ja sovitaan, onko syytä puuttua poissaolojen syyhyn.

(PeL 26§ 2. mom.)

Mikäli oppilas jää kouluun saapumatta, on hänen huoltajansa velvollinen ilmoittamaan poissaolosta ensimmäisenä päivänä oppilaan omalle opettajalle. Etukäteen tiedettyyn 1–5 päivän poissaoloon luvan antaa luokanopettaja ja yli viiden päivän poissaoloon tarvitaan rehtorin lupa.

JÄRJESTYSSÄÄNTÖJEN SEURANTA JA TARKISTAMINEN

Nämä järjestyssäännöt käsitellään vuosittain luokissa. Yhteisen keskustelun perusteella niihin voidaan tehdä lain sallimia muutoksia.

Järjestyssäännöt päivitetään jokaisen lukuvuoden alussa, viimeistään 30.9.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi
Rehtori vastaa turvallisuuskansion ylläpitämisestä. Jokainen henkilökunnan jäsen lukee sovitusti kansion syyslukukauden alussa ja kuittaa tapahtuman allekirjoituksellaan kansiossa olevaan lomakkeeseen. Turvallisuuskansion sisältö käydään läpi yhteisessä henkilökunnan kokouksessa syyslukukauden alussa, viimeistään syykuun loppuun mennessä.

Pelastautumisharjoitus pidetään syyslukukauden aikana ja turvallisuusasioita käsitellään erityisesti helmikuun teemaviikolla.

Tietosuojalaki on kaikkien tiedossa ja sitä noudatetaan koulun viestinnässä ja toiminnassa. Uusimman tietoturvatestin ovat kaikki suorittaneet.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7. ARVIOINTITOIMINTA

a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi

Lukuvuonna 2023–2024 Myllykylän koulussa opiskeli 28 oppilasta luokilla 1–6 yhdysluokkina 1–2, 3–4 ja 5–6. Vaikka työskentely sujui pääpiirteittäin tavoitteiden mukaisesti, lukuvuotta leimasivat edelleen pitkät sijaisuudet. Syksyllä 5–6 luokassa sijaisuus jatkui edellisestä keväästä vielä muutaman kuukauden ja kieltenopettaja Suvi Jussila oli opintovapaalla koko kevätlukukauden. Onneksi saimme sijaiseksi pätevän kieltenopettajan.

Koulussa vallitsi hyvä henki ja käyttäytyminen oli pääpiirteissään kiitettävää. Oppilaskuntatoimintaa saatiin aktivoitua ja aloimme kokoontua säännöllisesti koko koulun kyläkokouksiin yhteisten asioiden ja teemojen pariin. Oppilaskunnan hallitus ideoi kivoja koko koulun tapahtumia koulutyön lomaan. Vanhempainkerho toimi aktiivisesti, järjesti tempauksia, tapahtumia ja mm. Kakkutukun myyntitjakson, joilla saatiin kerättyä varoja sekä luokkaretkeen että välineisiin.

Kevään luokkaretki Heurekaan onnistui hyvin. Teimme myös pienempiä retkiä mm. keilahalliin.

Kertomus

TAMMELA

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Katsaus lukuvuoteen 2024-2025

Lukuvuosi oli raskas ja poikkeuksellinen. Arkea työllistivät lukuisat poissaolot ja sijaisjärjestelyt, mutta myös tuleva koulun lakkauttaminen ja siihen liittyvä tyhjennysoperaatio sekä tietoisuus siitä, että mielemme poikkeuksellisen toimiva ja yhtenäinen työyhteisö hajoaa lopullisesti. Jotenkin tiesimme, ettei samaa tunnetta tulla muualla kokemaan. Keväälle suunniteltu juhlaakin pyöri mielessä kuukausi kuukaudelta useammin.

Usein päivät ja viikot olivat tietyllä tapaa vain selviämistä, mutta työyhteisön tuella taakkaa jaettiin. Oppilaiden ja huoltajien ajatukset tulevasta Harmoniasta kantautuivat tietysti opettajille. Luokissa keskusteltiin usein muutoksesta silti positiivisin mielin. Huoltakin ilmeni, miten oma lapsi reagoi erilaiseen, suurempaan yhteisöön, uusiin luokkakaverihin ja opettajiin. Käyntejä uudessa koulussa odotettiin kovasti. Harmoniassa oli meneillään muuttokaaos ja uuden organisointi -moni seuraavan lukuvuoden asia oli ymmärrettävästi vielä auki. Jotkut huoltajat olivat kuitenkin pettyneitä siihen, ettei monia tutustumispäiviä saatu järjestymään. Me opettajat kyllä tiesimme, että oppilaat tulevat nopeasti sinuiksi uudessa paikassa -heillähän oli kuitenkin toisensa. Näin kuulemani mukaan myös tapahtui.

Juhlajärjestelyt etenivät samalla kun muuttoa jo alettiin valmistella käymällä kouluun kertynyttä runsasta tavaramäärää. Joukko koulun entisiä oppilaita jopa 50-luvulta halusi tulla paikalle muistelemaan lapsuuden koulupäiviä Myllykylässä. Heiltä saimmekin arvokasta tietoa entisistä kouluajoista ja rakennusten historiasta. Juhla oli onnistunut sekoitus vanhaa ja uutta, haikeutta ja hauskuutta. Kaikki vännäkö todella kannatti!

Koulun tyhjennys alkoi todenteolla toukokuussa. Oli oma lukunsa organisoida tavaroiden lajittelua, ns. laputuspäiviä muille yksiköille, arkistointia jne. opetustyön ohessa. Kiitos siitä, että koulun huoltomies oli aina valmis auttamaan, muuttoautokin saatiin järjestymään, jotta isompien tavaroiden ja huonekalujen kuljetus muihin yksiköihin onnistui. Huutokauppaa järjesteltiin. Vielä pitkälle kesäkuuhun kaapeista löytyi mapeittain vanhoja päätöksiä yms.papereita. Huutokauppapäivä oli kuuma, mutta onnistunut. Osa väestä lienee tullut paikalle pelkästä uteliaisuudestakin.

Ehkä kaiken työn keskellä tuli tehtyä tiettyä surutyö. Haikeutta ei enää kesäkuussa tunnettu, kun viimeisen kerran koulun ovi sulkeutui. Jokainen meistä vei uuteen työpaikkaansa mukanaan hyväksi todettuja toimintatapoja ja tiedon siitä, millaista on tehdä työtä toimivassa työporukassa.

b. Formatiivisen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä

Pääosa arvioinnista on jatkuvaa opettajien ja oppilaiden välistä päivittäistä vuorovaikutusta. Arvioinnissa korostetaan ohjaavaa ja kannustavaa palautetta. Oppimista arvioidaan formatiivisesti oman kehityksensä perusteella. Huoltajat saavat tietoa lapsen oppimisesta opiskelusuunnitelman ja Wilma-merkintöjen kautta. Huoltajatapaamisissa sekä oppilas että huoltaja pääsevät keskustelemaan oppimisen tilanteesta tarkemmin. Yhdessä huoltajien, lapsen ja mahdollisesti erityisopettajan kanssa mietitään jokaiselle sopivia tukitoimia, jotka auttavat mahdollisissa haasteissa. Oppilaalle asetetaan yhdessä sopiva tavoite lukuvuodelle.

Itsearviointitaitoja harjoitellaan jatkuvasti ja taitojen karttuessa pystytään ohjaamaan omaa oppimisprosessia enemmän itse. Käytännön esimerkkejä Myllykylän koulun käyttämistä arviointitavoista ovat:

- "Koko henkilökunta kasvattaa" -ajatus. Kannustavaa, ohjaavaa, korjaavaa...
- Muutaman kerran vuoden aikana viikkotavoitteet, jossa pyritään pikkuhiljaa yhä enemmän itseohjautuvuuteen.
- Vertaisarviointi, kaveripalaute ja suulliset arviointikeskustelut pareittain ja isommassa ryhmässä (esim. "kehu kaveri koko ryhmän kuullen" -harjoitus liikuntatunnin päätteeksi).

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteina on tänä lukuvuonna L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu ja L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. (Oppilaskunta-toiminta, Lasten parlamentti). Astrid Lindgreniin ja erityisesti Peppiin liittynyt monialainen teema arvioitiin työskentelyn aikana suullisesti ja jakson päätteeksi ryhmät esittelivät tuotoksensa, josta annettiin yhteinen palaute.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan Myllykylän koulussa pitkin lukuvuotta erityisesti perjantaisin taitai-tunneilla. Tavoitteena on toteuttaa koko koulun juhla, jossa oppilaat saavat esittää ja esitellä tuotoksiaan ja toimia aktiivisesti omien ideoidensa pohjalta.

Jaksoa arvioidaan havainnoiden ja oppilaiden itse- ja vertaisarvioinnilla. Vertaisarvioinnissa painotetaan onnistumista ja positiivista asennetta opiskelussa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Juhlan suunnittelu ja toteutus olivat hieno, onnistunut ja monipuolinen kokonaisuus.

8. SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN NIMI JA ASEMA, PÄIVÄMÄÄRÄ JA PAIKKAKUNTA

Suunnitelma

Tammelassa 27.8.2024 henkilökunnan yhteistyöllä toteutettuna

Ilona Hackzell

Rehtori

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

TAMMELA

Arviointi ja johtopäätökset

Tammelassa 29.8.2025

Ilona Hackzell

Myllykylän (nykyisin Portaan koulun) rehtori