

TAMMELAN VARHAISKASVATUS

TASA-ARVO JA

YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

2023 - 2025



TAMMELA

www.tammela.fi

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Hyväksytty	Sivla xx.xx.2024 §
Voimaantulo	2024 lukien
Aloitettu	Keväällä 2023

Varhaiskasvatusta koskeva lakimuutos on tullut voimaan 1.6.2023 lähtien. Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986), ns. tasa-arvolaki, tuo varhaiskasvatukseen veloitteen laatia toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma ja yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) velvoittaa laatimaan toiminnallisen yhdenvertaisuussuunnitelman. Lisäksi molemmissa laeissa on nyt tarkennettu häirintään ja syrjintään liittyviä velvoitteita kaikilla koulutusasteilla, myös varhaiskasvatuksen osalta.

Tammelan varhaiskasvatuksen tiimisopimukseen on lisätty 1.6.2023 alkaen kohta tasa-arvon arvioimiseen. Lapsiryhmän henkilökunta keskustelee ja kirjaa tiimisopimukseen, miten tasa-arvoa toteutetaan meidän ryhmässä. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmat ovat lapsiryhmien tiimikohtaisia suunnitelmia, joista päiväkodin johtajat kokoavat yksikötason suunnitelman. Tämä tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma kokoaa suunnitelmat kuntatasoisesti varhaiskasvatuksen palvelualueelle.

Toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on työkalu varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin kehittämiseen inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Suunnitelman tavoitteena on varmistaa, että tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä tehdään järjestelmällisesti varhaiskasvatuksen arjessa. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa tarkastellaan ja kehitetään varhaiskasvatuksessa työskentelevien aikuisten toimintatapoja. Lähtökohtana on lapsen edun toteutuminen. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman laadinnassa ja sen sisällössä tulee kiinnittää huomiota lasten oikeuteen vaikuttaa itseään koskeviin asioihin. Lapsille tulee varata mahdollisuus osallistua suunnitelman laatimiseen lasten ikä ja kehitys huomioon ottaen. Myös huoltajilla tulee olla mahdollisuus tulla kuulluksi. (Opetushallitus 2023.)



1 TASA-ARVOSUUNNITELMA

Tasa-arvolla tarkoitetaan kaikkien sukupuolten yhtäläisiä oikeuksia ja mahdollisuuksia sekä vallan ja resurssien tasapuolista jakautumista. Suomessa tasa-arvolailla ehkäistään sukupuoleen, sukupuoli-identiteettiin ja sukupuolen ilmaisuun perustuvaa syrjintää ja edistetään sukupuolten tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksessa tasa-arvo tarkoittaa sitä, että huomiota kiinnitetään siihen, että sukupuoli ei aseta lapsia tai aikuisia eriarvoiseen asemaan varhaiskasvatuksen arjessa. (Opetushallitus 2023.)

1.1 Yleistä

Tasa-arvolain mukaan koulutuksen järjestäjät ovat velvollisia laatimaan toiminnan kehittämiseen tähtäävän tasa-arvosuunnitelman eli toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman. Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma on työkalu, joka tukee sukupuolten tasa-arvon edistämistä kaikessa oppilaitoksen toiminnassa. Velvoite suunnitelman laatimiseen koskee kaikkia koulutusta järjestäviä oppilaitoksia.

Koulutuksen järjestäjä vastaa, että oppilaitokset laativat toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman. Tasa-arvosuunnitelman tulee sisältää:

- selvitys oppilaitoksen tasa-arvotilanteesta
- tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi
- arvio aikaisempaan tasa-arvosuunnitelmaan sisältyneiden toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista.

Erityistä huomiota tulee kiinnittää, että tasa-arvon edistämistyö on jatkuvaa ja suunnitelmallista. Huomioita tulee kiinnittää muun muassa opetuksen järjestämiseen, oppimiseroihin ja opintosuoritusten arviointiin sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.

1.2 Selvitys varhaiskasvatuksen tasa-arvotilanteesta

Varhaiskasvatuksen henkilöstön kokemuksen mukaan tasa-arvoa toteutetaan varhaiskasvatuksessa. Tarkemmat yksikkökohtaiset selvitykset yksiköiden kohdalla.

1.3 Toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi

Kaikissa varhaiskasvatusyksiköissä arvioidaan tasa-arvon toteutumista ja tehdään sekä yksikkö- että tiimikohtainen suunnitelma tasa-arvon edistämiseksi. Tiimien suunnitelmat kirjataan ryhmävasuun.



1.4 Arvio aikaisempiin toimenpiteisiin

Tasa-arvoa ja toiminnallista tasa-arvoa on toteutettu toiminnassa. Kuitenkin toiminnallisen tasa-arvon ja osallisuuden toteutumista on tarpeen kehittää. Kehittämistoimet yksikkökohtaisissa suunnitelmissa.

2 YHDENVERTAISUUSUUNINTELMA

Yhdenvertaisuudella tarkoitetaan kaikkien ihmisten samanarvoisuutta riippumatta heidän iästään, etnisestä tai kansallisesta alkuperästä, kansalaisuudesta, kielestä, uskonnosta tai vakaumuksesta, mielipiteestä, vammasta, terveydentilasta, seksuaalisesta suuntautumisesta tai muusta henkilöön liittyvästä syystä. Suomessa yhdenvertaisuuslailla edistetään yhdenvertaisuutta ja ehkäistään syrjintää perustuen edellä mainittuihin ihmisen ominaisuuksiin. Sekä tasa-arvo että yhdenvertaisuus ovat perusoikeuksia ja tarkoittavat samaa asiaa: syrjimättömyyttä ja tasavertaisia mahdollisuuksia ihmisen eri ominaisuuksista huolimatta. Varhaiskasvatuksessa yhdenvertaisuus tarkoittaa sitä, että huomiota kiinnitetään siihen, että ihmisten eri ominaisuudet, kuten ihonväri, uskonto tai terveydentila, eivät aseta lapsia tai aikuisia eriarvoiseen asemaan. (Opetushallitus 2023.)

2.1 Yleistä

Yhdenvertaisuuslain tarkoitus on turvata yhdenvertainen kohtelu ja estää syrjintä (ikä, alkuperä, kansalaisuus, kieli, uskonto, vakaumus, mielipide, politiikka, ay-toiminta, vammaisuus, seksuaalinen suuntautuminen, muu henkilöön liittyvä syy). Yhdenvertaisuuslain mukaan:

- koulutuksen järjestäjän on arvioitava yhdenvertaisuuden toteutumista toiminnassaan
- ryhdyttävä tarvittaviin toimenpiteisiin yhdenvertaisuuden toteutumisen edistämiseksi.

Oppilaitoksella on oltava suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi ja syrjinnän poistamiseksi.

2.2 Arvio yhdenvertaisuuden toteutumisesta toiminnassa

Varhaiskasvatuksen henkilöstön arvion mukaan yhdenvertaisuus toteutuu varhaiskasvatuksessa. Kaikilla lapsilla on mahdollisuus tulla ryhmään ja kuulua joukkoon omana itsenään. Tammelassa ei ole erityisryhmiä varhaiskasvatuksessa,



5
vaan ryhmäkokoja ja lasten tarvitsemaa tukea arvioidaan. Arvioinnin perusteella kohdennetaan tarvittavia tukitoimia lapsiryhmään.

2.3 Toimenpiteet yhdenvertaisuuden toteutumisen edistämiseksi

Kaikissa varhaiskasvatusyksiköissä arvioidaan yhdenvertaisuuden toteutumista ja asetetaan tavoitteet toiminnalle. Yhdenvertaisuuden toteutumiseksi huomioidaan henkilöstön palkkaamisessa eri kieltä puhuvat lapset ja perheet. Tammelassa on maksuton varhaiskasvatus, joka on parantanut lasten mahdollisuutta osallistua yhdenvertaisesti varhaiskasvatukseen.

Viitteet

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986)

Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014)

Opetushallitus <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/tasa-arvo-ja-yhdenvertaisuussuunnitelma>



TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Yksikkö: Päiväkoti Taikatassu

Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?

Toiminnallista tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman työstäminen aloitettiin keväällä 2023. Huhti-toukokuussa 2023 Taikatassun päiväkodin lapsiryhmissä toteutettiin sosiogrammit, joiden avulla arviointiin sitä millaisia vertaissuhteita lapsilla ryhmässä oli ja millaisia mahdollisia vertaissuhteiden vaikutuksia havaitaan liittyen lasten kokemuksiin omasta osallisuudestaan ja arvostaan yhteisössä. Huoltajille toteutettiin tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvä kysely kevätkuuhissa 2023. Kesäkuussa 2023 tiimit aloittivat tiimisopimukseen liittyen keskustelun siitä, että mitä konkreettisia toimenpiteitä henkilöstön pitää toteuttaa, jotta tasa-arvo ja yhdenvertaisuus toteutuisi ryhmässä parhaalla mahdollisella tavalla. Keskustelua ja tavoitteiden kirjaamista jatkettiin tiimipalavereissa elokuussa 2023.

Kevään 2023 Huoltajakyselyyn vastasi yhteensä 21 huoltajaa. Kyselyn tulokset:

Päiväkodin tilat turvalliset ja tervetullut olo

Kyllä 20

- Iloinen vastaanotto joka aamu. Lapsi tulee mielellään hoitoon.
- Viihtyisä ja iloinen tunnelma

Ei 1

- Peliareenan irtonainen maa ja pudotus huolettaa turvallisuuden puolesta.

Tasa-arvoinen kohtelu

Kyllä 21

Ei 0

- Kyllä, tilanne on muuttunut kevään aikana.

Monipuolinen ja riittävä tiedotus

Kyllä 21

Ei 0

- Tiedotus sujuu hyvin ja kiva kuulla lasten kuulumisia hakutilanteessa.
- Wilman käytöstä plussaa.
- Tiedotuskanavia voisi olla vain yksi.

Missä tilanteessa tai asiassa tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden arvioidaan helpoimmin olevan epätasa-arvoista tai syrjivää?

- Vuorovaikutustilanne 1
- Ohjaustilanne 1
- Kotiinlähtö 3

Syyskuussa 2024 uudet lapsiryhmätiimit tekivät alkukartoituksen lapsiryhmänsä tasa-arvo ja yhdenvertaisuustilanteesta. Kartoituksissa selvitettiin, kuinka paljon kasvattajat antoivat jokaiselle lapselle kehuja tietyissä mittarin määrittelemissä tilanteissa tai taidoissa esim. sosiaalisuus ja pukeminen. Lisäksi kaikki lapsiryhmätiimit laativat ryhmädynamiikkaa havainnollistavat sosiogrammit.



Sosiogrammit laadittiin sekä lasten keskinäisistä suhteista että jokaisen aikuisen omasta suhteestaan ryhmänsä lapsiin. Lisäksi tiimit saivat pohdittavakseen kahdeksan kysymystä, joissa käsiteltiin hyvin konkreettisia arkisia tilanteita, jotka ovat merkityksellisiä tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisen kannalta. Lisäksi Taikatassuun valittiin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus vastaava, joka ensi töikseen kokosi kirja/pelikassin joka kiertää lapsiryhmiä. Materiaalipaketin tarkoituksena on tarjota kasvattajille lapsiryhmien arkeen tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta tukevaa materiaalia helposti käytettäväksi. Lisäksi tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista tuetaan kaikessa koko lapsiryhmää koskevassa päätöksen teossa ja mm. materiaalihankintoja tehdessä.

Alkukartoituksen tuloksia: Kasvattaja – Lapsi sosiogrammien perusteella uloimmalle ja sisimmille kehille sijoittuivat hyvin samankaltaiset lapset. Sisimmälle kehille eli lähimmäs kasvattajista sijoittuivat tyypillisimmin sellaiset lapset, jotka hakeutuvat itse kasvattajan seuraan, olivat rohkeita, sosiaalisia, joille kasvattajat olivat jo tuttuja, lisäksi sellaiset lapset, joiden kanssa kasvattajat viettivät enemmän joko kahdenkeskistä tai pienryhmissä aikaa esim. aikaiseen aamuun tulevat lapset tai samassa pöydässä ruokailevat lapset (! Yhdessä tiimissä pohdittiin, että on myös mahdollista, että kasvattaja tekee aloitteen.) Uloimmille kehille sijoittuneita lapsia kasvattajat kuvailivat ujoiksi, hiljaisiksi ja lisäksi he olivat usein uusia lapsia, joilla tutustuminen aikuisen ja lapsen välillä oli vasta alkamassa Joidenkin samassa lapsiryhmässä toimivien kasvattajien sisäkehillä ja ulkokehillä oli samoja lapsia, mutta myös poikkeuksia oli esim eri kansallisuutta olevan hoitajan sisä- ja ulkokehillä oli eri lapset kuin muulla tiimillä. Ainakin yhden ryhmän osalta oli havaittavissa, että aikuisten uloimmilla kehillä olevat lapset saivat vähiten kehuja kasvattajilta. Lisäksi useamassa lapsiryhmässä näillä lapsilla oli myös vähemmän kontakteja muihin lapsiin.

Pohdinnoista kävi ilmi, että tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisen kannalta perusasiat olivat lapsiryhmissä hyvin. Kehitettävää löytyi lähinnä leluista esim barbit olivat laihoja, ja vaaleaihoisia, kuvatu et vaaleaihoisista ja lisäksi erilaisia kulttuureja ja vammaisuutta näkyi lapsiryhmän kuvissa vähän.

Kehitettävä teema Lasten sosiaalisten taitojen ja vuorovaikutu ksen tukeminen lapsiryhmäs sä provakan menetelmin	Tavoite Sosiogrami en uloimmalla kehällä olevat lapset siirtyvät lähemmäs aikuista ja saavat enemmän lapsikontakt eja	2. Kehittämistoimenpiteet Kiinnitetään enemmän huomiota hiljaisiin, vetäytyviin lapsiin pyrkimällä tietoisesti lähemmäs ja olemalla vuorovaikutuksessa enemmän. Lisäksi tuetaan erityisesti niiden lasten leikkejä ja vuorovaikutusta, joilla oli vähän kontakteja muihin lapsiin	Aikataulu, vastuuhenkil ö, milloin arvioidaan Tiimi arvioi keväällä tilanteen uudelleen	3. Arvioinnin tulokset

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986

Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Yksikkö: Tammitarhan päiväkot

1. Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin? Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista on arvioitu keskustelemalla yhteisesti talon iltapalaverissa 28.6.2024. Keskustelut käytiin ns. päätytiimeittäin koska leikkiympäristöt ja lelut ovat päädyissä yhteisiä. Keskusteluissa pohdittiin mm. miten erilaiset ihmiset näkyvät ja millaisina heidät esitetään päiväkodissa käytettävissä kuvissa, leluissa, kuvatukimateriaaleissa, lauluissa, peleissä ja kirjoissa. Pohdimme myös miten sukupuoli vaikuttaa mm. värien, tilojen ja symbolien käyttöön. Keskusteluista nousi esiin joitain kehittämiskohteita, jotka otimme jatkotyöstöön. Lisäksi jokainen työntekijä sai tehtäväkseen tehdä sosiogrammin ryhmänsä lapsista suhteessa itseensä. Tiimeille annettiin myös tehtäväksi vertailla näitä sosiogrammeja, jotta huomattaisiin mahdollisesti aikuisen huomiosta syrjään jäävät lapset. Lisäksi tiimit toteuttivat havainnoinnin siitä, miten lapsia ryhmän toiminnassa kehutaan, millaisiin asioihin ja keihin lapsiin kehut kohdistuvat. Kokoonnuimme yhdessä talon opettajien kanssa pohtimaan tehtävien tuloksia ja näistä muodostui yhteiset kehittämisteemat Tammitarhan päiväkodille.				
Kehitettävä teema Materiaalien monipuolisuus	Tavoite Varhaiskasvatuksen materiaaleissa (kirjat, lelut, kuvatuot) olisi näkyvissä paremmin ihmisten ja perheiden moninaisuutta	2. Kehittämistoimenpiteet Ihmisten moninaisuus huomioidaan paremmin materiaaleissa esim. leluvalinnat, kirjojen valitseminen yhdenvertaisuus ja tasa-arvotemat silmällä pitäen, mm. materiaalipaketti kirjastosta Kuvatuet mietitään siten, että niissä näkyy monenlaisia ihmisiä ja eri sukupuolia	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan Ensimmäisen kerran arvioimme loppukeväästä 2025 Vastuuhenkilö ryhmien opettajat, hankinnoista päiväkodin johtaja	3. Arvioinnin tulokset
Kiinnitämme erityistä huomiota sukupuolten välisen tasa-arvon toteutumiseen kaikessa toiminnassa	Arvioimme että tilanne on tällä hetkellä hyvä, mutta asian tiedostaminen ja jatkuva seuranta on hyväksi jotta sukupuolten epätasa-arvoa ei jatkossakaan esiintyisi	Säännöllinen arviointi tiimeissä, yhteinen keskustelu ja toimintatapojen kriittinen arviointi sukupuolten tasa-arvon toteutumisen näkökulmasta. Uskalletaan puuttua ja ottaa keskusteluun jos joku toimii esim. huomaamattaan syrjivällä tavalla.	Arvioimme säännöllisesti tiimeissä Vastuuhenkilöt: Koko henkilökunta yhdessä Ryhmien opettajat Päiväkodin johtaja	



TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Yksikkö: Portaan päiväkot

2. Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin? Portaan päiväkodissa ei ollut mahdollista tehdä syksyn haastavan ja muuttuvan henkilöstötilanteen vuoksi erillistä selvitystä. Tämä on tulossa myöhemmin, kunhan saadaan yksikön henkilökuntatilanne vakiinnutettua ja tiedetään kuka vastaa yläkerran pedagogiikan suunnittelusta ja toteutuksesta. Tähän suunnitelmaan valitut kehitettävät teemat nousevat ryhmien pedagogisista suunnitelmista ja tiimisopimuksesta.				
Kehitettävä teema	Tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan	3. Arvioinnin tulokset
Arjen struktuuri kuntoon	Turvallinen ja johdonmukainen arki, jossa kaikkien hyvä ja helppo toimia	Liikennevalot ja kuvatuet arjen struktuurin tukena: - Ennakointi - Toimintaohjeet esim. lounaalla Selkeä ja harmoninen oppimisympäristö, tavarat omilla	Lapsiryhmä-tiimit ja päiväkodin johtaja yhdessä	
Turvallinen ja läsnäoleva aikuinen, positiivinen ilmapiiri	Lasten turvallisuuden tunteen ja osallisuuden kokemuksen tukeminen	Aikuisen ohjaava puhe ja positiivinen palaute lapselle, kuvatuki mukana palautteenannossa, lapsia kehutaan paljon ja huomataan hyvää, Häirintään ja kiusaamisen puuttuminen herkästi. Yhteisten sääntöjen ja käyttäytymisodotusten luominen, lapset mukana sääntöjä luomassa. Lapsille annetaan myös vastuutehtäviä ja kannustetaan ottamaan vastuuta itsestään ja omasta toiminnastaan, kehutaan onnistumisista näissä.	Koko henkilökunta, arviointi säännöllisesti tiimipalaverissa	

TOIMINNALLINEN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSUUNNITELMA

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Yksikkö: Perhepäivähoito

3. Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita selvityksessä nousi esiin?
Aloitimme perhepäivähoitajien toiminnallisen tasa-arvo ja yhdenmukaisuus suunnitelman laatimisen syksyllä 2024 esittelemällä aiheeseen liittyvän diasarjan perhepäivähoitajien illassa ja keskustelemalla samalla heidän kanssaan erilaisista tilanteista, joissa tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumiseen tulisi kiinnittää huomiota. Marras-joulukuussa 2023 perhepäivähoitajat valitsivat tasa-arvo ja yhdenvertaisuustilanteen kartoitusmenetelmän, se oli joko parityönä tehtävä negatiivisen palautteen, positiivisen palautteen tai ulkoilun havainnointi tai itsereflektiotehtävä kartoitus, jonka huoltajat saivat valita eri vaihtoehtoista. Itsereflektio vaihtoehtoja olivat 1) Ikäinventario - Tämän menetelmän ideana oli tarkastella, löytyykö materiaaleista ja välineistä ikätasosta, monipuolista tekemistä ja luettavaa kaikille ryhmän lapsille ja sopivatko käytössä olevat kalusteet kaiken kokoisille lapsille. 2) Tasa-arvo puheenvuorojen määrässä. Perhepäivähoitajat tarkkailivat, kuka on äänessä eniten, onko sukupuolien välillä eroa, kenen odotetaan ja kenen sallitaan puhuvan ja millä äänenvoimakkuudella. 3) Aamukeskustelut. Huoltajat arvioivat perhepäivähoitajan aamukeskusteluja ja tapoja kohdata lapset aamuisin mm. kiinnittämällä huomiota työntekijän äänen korkeuteen ja/tai työntekijän antamiin kommentteihin lasten ulkonäöstä/käyttäytymisestä. 4) Kirjahyllyn tarkastelu mm. Millaisia hahmoja lastenkirjoista löytyy? Rikkovatko hahmot esimerkiksi sukupuoleen liittyviä stereotypioita pukeutumisellaan, käyttäytymisellään, tunteidenilmaisutavoillaan tai ammanteillaan? Käytetäänkö kirjoissa epäasiallista tai halventavaa kieltä eri ihmisryhmistä? Löytyykö kirjoista sukupuolivähemmistöön kuuluvia hahmoja? Entä vammaisia hahmoja? Mustia ja ruskeita hahmoja? Loppu vuodesta 2023 perhepäivähoitajat tekivät kartoitukset ja niistä keskusteltiin perhepäivähoitaja illassa keväällä 2024. Keskustelimme arkisista tärkeistä asioista, kuten saako lapsia kutsua tytöiksi ja pojiksi, saako puhua mustaihoisesta ihmisestä jne Tulosten ja yhteisten keskustelujen perusteella tasa-arvo ja yhdenvertaisuus toteutuu hyvin perhepäivähoidossa. Mitään selkeää, yhteistä kehittämisen kohdetta ei löydetty eikä mitään epäkohtia.

Kehitettävä teema Sukupuolisen itäivinen kasvattaja	Tavoite Ei vahvisteta ahtaita stereotyyppiä sukupuolirooleja lasten leikeissä ja toiminnassa	2. Kehittämistoimenpiteet Tytöistä ja pojista voidaan puhua, mutta ei ohjata lapsia sen mukaisiin ryhmiin eikä oleteta lasten toimivan tai leikkivän tietyn sukupuoliroolin mukaisesti. Esim. Isät voivat kotileikissä hoitaa vauvoja ja äidit korjata autoja jne.	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan Keväällä 2025 arvioidaan pph-tiimipalaverissa	3. Arvioinnin tulokset



TAMMELA

www.tammela.fi