

TAMMELAN KUNTA

Toimintakertomus

Portaan koulu

LV. 2023–2024



Sisällys

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET	3
a. Oppimisympäristöt	3
b. Työtavat	4
c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet	6
d. Koulun kasvatustavoitteet	7
e. Koulun johtamistoiminta	7
2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI	8
a. Tavoitteet ja painopistealueet	8
b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu	9
c. Valinnaisaineet	9
d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutus suunnitelma)	9
e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta	10
f. Verkostoyhteistyö	10
g. Keskeiset tapahtumat	11
h. Koulukuljetukset	13
3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	14
4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET	14
5. OSALLISTAMINEN	15
a. Oppilaiden osallistaminen	15
b. Huoltajien osallistaminen	16
c. Verkostojen osallistaminen	16
6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS	16
a. Tammelan kunnan Esi- ja perusopetuksen pedagoginen johtoryhmä	16
b. Oppilashuoltoryhmä	16
c. Kiusaamisen ehkäisy	18
d. Järjestyssäännöt	18
e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi	20
7. ARVIOINTITOIMINTA	20
a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi	20
b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä	25
c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi	25
8. SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN NIMI JA ASEMA, PÄIVÄMÄÄRÄ JA PAIKKAKUNTA	26

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET

a. Oppimisympäristöt

Suunnitelma

Portaan koulun tilat ovat melko hyvässä kunnossa, joskin joiltakin osilta hiukan epäkäytännölliset. Koulu on 3-opettajainen; meillä on kolme yhdysluokkaa 1.–2. lk., 3.–4. lk. ja 5.–6. lk. Olemme muokanneet ja kehittäneet tiloja, jotta opetussuunnitelman mukainen opetustoiminta olisi mahdollisimman sujuvaa. Teknisen työn luokka on pienehkö, ja se on melko huonokuntoinen. Työskentely onnistuu turvallisesti, kun ryhmät ovat pieniä. Teknisen työn tilan lattia tulisi uusida. Liikuntasali on myös pieni, joten sisäliikuntatuntien toiminta on sopeutettava käytettävissä olevaan tilaan. Suositaan ulkoliikuntaa.

Koulun kirjastokirjat on hajautettu luokkiin, joihin hankittiin kirjastovaunuja. Kirjastosta vastaava opettaja suunnittelee kirjojen lainaamisen ja palautuksen.

Liikuntavälineistöä on lisätty ja lisätään edelleen. Tässä asiassa on Portaan vanhempainkerho ollut varsin aktiivinen. Luokissa on edelleen onnistuneita soveltuvia palloja sekä Bobbles-jakkaroita, joita oppilaat voivat halutessaan ottaa käyttöön. Olemassa olevien tilojen puitteissa pyrimme suunnittelemaan ja toteuttamaan toiminnallisuutta tukevia oppimisympäristöjä sekä lisäämään erilaisia jakkaroita ja työtuoleja. Varastorakennukseen sijoitettu pihaliikuntavälineiden välinevarasto on toiminut hyvin, ja välineet ovat ahkerassa käytössä välitunneilla.

Koululla on myös käytössään monipuoliset ja aktivoivat ulkoalueet: Iso piha-alue, lähiliikuntapaikka sekä vanhempainyhdistyksen hankkima kiipeilyteline. Takapihalla on iso hiekkakenttä sekä Portaanharjun metsäinen maasto. Harjun kupeessa on kota, jota myös saamme käyttää. Mahdollisuuksien mukaan pyritään käyttämään hyväksi myös useita Tammelan luontokohteita (Saari, Torro jne.). Hiihtämään pääsemme suoraan koulun pihalta ja luistinrata on talvisin pidetty hyvässä kunnossa.

Eri-ikäisiä oppijoita on samassa talossa (päiväkoti ja esikoulu), joten voimme muodostaa erilaisia oppimisryhmiä koulun eri tiloihin.

Oppilaskäyttöönkin soveltuva pieni keittiö iltapäivätoiminnan tiloissa antaa mahdollisuuden monenlaisen toiminnalliseen tekemiseen.

Koulun lähietäisyydeltä löytyy monia historiallisia paikkoja tutkittavaksi ja opetuksessa hyödynnettäväksi.

Sähköisiä oppimisympäristöjä käytetään mahdollisuuksien mukaan kaikilla luokilla. Niiden käyttöä lisätään sitä mukaa kuin laitteisto ja verkko-ongelmia pystytään ratkaisemaan. 5. ja 6. luokalla on käytössä digikirjoja muutamissa oppiaineissa. Jo alkuopetuksessa pyritään hyödyntämään ikätasolle sopivia sähköisiä materiaaleja.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opetustoimintaa ja koulun tiloja on pyritty muokkaamaan opetussuunnitelmia vastaaviksi. Käsiyötilojen huomiointi on ollut ryhmäkokoja miettiessä tärkeä. Ryhmäkoot eivät voi olla liian suuret, sillä käsiyötilat ei ole tarkoitettu yli 10 hengen porukoille. Liikuntasalin pienuuden vuoksi liikuntatunnit pyrittiin pitämään ulkona. Myös lähiliikuntapaikkoja on pyritty huomioimaan opetuksessa kaikilla luokka-asteilla.

Koulun kirjaston kirjojen lisäksi 1.–2. luokkalaisilla on ollut Lukunautti-hankkeesta kirjoja luettavissa. Lisäksi kirjastoauto on käynyt joka toinen viikko koulun pihassa.

Iltapäivätoiminnan keittiötä on hyödynnetty eri oppiaineiden opetuksessa sekä monialaisissa kokonaisuuksissa.

Sähköisiä oppimisympäristöjä on käytetty jokaisella luokka-asteella. 5.–6. luokkalaiset ovat käyttäneet digikirjoja joissakin oppiaineissa. Alkuopetuksessa on hyödynnetty sähköisiä materiaaleja kertausharjoitusten nojalla.

b. Työtavat

Suunnitelma

- Portaankoulun luokissa opettaja valitsee työtavat vuorovaikutuksessa oppilaiden kanssa ja ohjaa oppilaita erityisesti uusien työtapojen käytössä itseohjautuvuutta vahvistaen.
- Mahdollisuuksien mukaan luokissa käytetään kokemuksellisia ja toiminnallisia työtapoja.
- Pyrimme edelleen lisäämään tunneilla liikkumista sekä oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistamaan oppilaiden oppimismotivaatiota.
- Erilaisten ja monipuolisten työtapojen valinta lisää **yhteisöllistä oppimista**, jossa osaamista ja ymmärrystä rakennetaan vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden kanssa. Oppilaita ohjataan toimimaan mahdollisimman erilaisissa kokoonpanoissa, jakamaan tehtäviä keskenään ja olemaan vastuussa sekä henkilökohtaisista että yhteisistä tavoitteista.
- Työtapojen valinnassa opettaja ottaa huomioon eri oppiaineiden ominaispiirteet.
- Oppitunneilla käytetään myös **tutkivaa ja ongelmalähtöistä työskentelyä, leikkiä** unohtamatta.
- **Opetuksen eriyttäminen** ohjaa myös työtapojen valintaa. Työtapojen valinnassa otetaan huomioon oppilaiden väliset yksilölliset ja kehitykselliset erot. Eriyttäminen perustuu oppilaantuntemukseen ja on kaiken opetuksen lähtökohta. Eriyttäminen perustuu oppilaan tarpeille ja mahdollisuuksille suunnitella itse opiskeluaan, valita erilaisia työtapoja ja edetä **yksilöllisesti**.
- Portaankoulussa käytetään **tieto- ja viestintäteknologiaa**, joka lisää oppilaiden mahdollisuuksia kehittää työskentelyään ja verkostoitumistaitojaan. 5. ja 6. luokan oppilaiden oppikirjoista osa on sähköisiä. Muut luokat tutustuvat sähköiseen maailmaan, harjoittelevat näppäintaitoja ja tietokoneen käyttöä.
- Yhteisopettajuutta kehitetään koulussamme edelleen. Esikoulu ja alkuluokat toimivat yhdessä n. 2 tuntia viikossa.
- **1.–2. luokan englannin varhentaminen** toteutetaan n. 15 min toiminnallisina tuokioina.

- Esimerkkejä erilaisista työtavoista, joita käytämme mahdollisimman monipuolisesti:

draama, improvisointi ja leikit

esitelmät

harjoitus/harjoittelu

havainnointi

kenttäretket ja maastotyöskentely

kerronta ja kertomukset

keskustelu, väittely ja pohdinta

kokeellinen työskentely

lähteiden tutkiminen

muistiinpainamiskeinot

muistiinpanojen tekeminen

näytelmät ja roolileikit

omat kysymykset

oppimispelit

pari- ja pienryhmätyö

pelit

projektit (yksilö- tai ryhmäprojektit)

retket

tieto- ja viestintäteknologia

teatterikäynti ja teatterileikit

tehtävät

tutkiva ja ongelmalähtöinen työskentely

ulkoopettelu

vierailijat ja vierailut eri kohteisiin

yhteistoiminnalliset työtavat

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

TAMMELA

Työtapojen valitseminen on ollut opettajien ja oppilaiden yhteistyössä tekemää. Kunkin oppiaineen mukaan on mietitty tärkeitä ja toimivia työskentelymuotoja kaikki yksilöt ja oppimistavat huomioiden.

Oppitunneille on pyritty lisäämään liikettä sekä sovellettu ympäröivää maastoa opiskelussa.

Opetuksen eriyttäminen sekä ylös- että alaspäin on ollut keskeisessä roolissa tänä lukuvuonna. Jokaisella luokalla on pyritty tarjoamaan helpotettuja tehtäviä sekä oppilasta haastavaa materiaalia jokaisen oppilaan mielenkiinnon säilyttämiseksi. Jokaiselle oppilaalle on tarjottu mahdollisuudet yltyä samoihin oppimissuorituksiin.

Myös yhteisopettajuutta on harjoitettu tänä lukuvuonna 0.–2. luokilla satunnaisesti. Haastavaksi sen teki esikoulun opettajan vaihtuvuus. Yhteistyötä on pyritty tekemään noin tunnin tai kaksi viikossa.

Varhennettu englanti on sujautettu koulupäiviin pieniksi tuokioiksi sekä kokonaisiksi oppitunneiksi, vaihtelevissa määrin. Työskentelytapoina on painottunut laulu, leikki, liike, oppimispelit sekä tehtävät.

c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet

Suunnitelma

Asiakaslähtöisyys: Oppilaat (ja perheet) ovat keskiössä koulun toimintaa kehitettäessä. Pyrimme osallistamaan oppilaita sekä ottamaan huomioon heidän ajatuksiaan ja mielipiteitään. *Huoltajien osallistaminen on ollut haasteellista; tämä on yksi koulun kehittämistehtävistä tänäkin vuonna.*

Vastuullisuus: Olemme kaikki - oppilaat ja henkilökunta - vastuussa koulun viihtyvyydestä, turvallisuudesta ja jokaisen oppimismahdollisuuksista. Pyrimme luomaan näitä asioita tukevia arjen käytäntöjä. Arvostamme erilaisuutta voimavarana.

Yhdessä onnistuminen: Haluamme, että jokainen Portaan koululainen saa onnistumisen kokemuksia ja voi vahvistaa itsetuntoaan. Kannustamme toisiamme, jotta jokainen voi pyrkiä parhaaseen mahdolliseen tulokseen. Huolehdimme, että jokainen saa tarvitessaan riittävää tukea ja apua. Panostamme runsaaseen tukiopetukseen, pidämme säännöllisesti KiVa-koulutunteja, opettelemme tunnetaitoja ja yhdessäoloa. Vietämme myös koko koulun yhteisiä retkipäiviä yhteisöllisyyden nimissä.

Tahto uudistua: Otamme huomioon meille tulleen palautteen. Pyrimme uudistumaan ja kehittämään itseämme ja kouluamme aina vain paremmaksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaita on osallistettu koulun toiminnan kehittämisessä oppilaskunnan hallituksen kautta. Lisäksi he ovat saaneet vaikuttaa retkikohteisiin sekä joihinkin oppituntien kulkuun vaikuttaviin tekijöihin.

Olemme koulun henkilökunnan kanssa luoneet kouluun arjen käytäntöjä, jotka mahdollistavat jokaiselle viihtyvyyden, turvallisuuden ja hyvät opiskelumahdollisuudet. Lisäksi oppilaat ovat näitä käytäntöjä noudattamalla onnistuneet tarjoamaan toisille turvalliset koulupäivät. Joitakin kiusaamistilanteita on tullut aikuisten korviin, mutta niihin on aina tilanteen tullen puututtu.

Kiva-koulutunteja ei pidetty, mutta kiusaamista ehkäisevä hanketyöntekijä Anni Kantonen piti kaverisuhteisiin ja yhteistyöhön liittyviä oppitunteja. Myös näiden tuntien ohella jokainen opettaja on pitänyt tunnetaitokasvatusta sekä pyrkinyt kannustamaan oppilaita arjessa parhaaseen mahdolliseen tulokseen.

d. Koulun kasvatustavoitteet

Suunnitelma

Portaan koulu haluaa olla yksikkö, jossa **yhteisöllisyys** korostuu. Puhallamme kaikki yhteen hiileen ja **arvostamme erilaisuutta**.

Opettelemme työskentelemään toiset huomioiden. Kiusaamista ei sallita; kaikkeen tietoon tulleeseen kiusaamiseen reagoidaan heti.

Tärkeänä tavoitteena pidämme myös **hyvien tapojen, kohteliaisuuden ja perinteiden** kunnioittamista ja opettelua.

Käyttäytymisen tavoitteina käytämme Arvioinnin käsikirjan käyttäytymisen sanallisen arvioinnin kriteereissä mainittuja tavoitteita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kyläkouluna olemme olleet tiivis yksikkö, jossa yhteisöllisyys on korostunut. Kiusaamiseen on puututtu ja reagoitu heti. Hyvät tavat, kohteliaisuus ja perinteiden kunnioittaminen ovat olleet koulun toiminta-ajatuksen punaisena lankana.

Käyttäytymisen tavoitteina olemme käyttäneet Arvioinnin käsikirjan käyttäytymisen sanallisen arvioinnin kriteereissä mainittuja tavoitteita.

e. Koulun johtamistoiminta

Suunnitelma

Portaan koulua johdetaan yhteistyössä koko henkilökunnan kanssa. Maria Mertanen toimii koulunjohtajana ja huolehtii koulun hallinnollisista asioista. Johtajaa avustavana opettajana toimii Anna-Leea Lind. Monista käytännön asioista on tehty työnjako henkilökunnan kanssa (mm. turvallisuus, tilaukset). Opettajat ja koulunkäynninohjaajat kokoontuvat säännöllisesti viikoittain neuvottelemaan ajankohtaisista asioista; päätöksiä valmistellaan näin yhteistyössä. Tähän asioiden valmisteluun ja päätöksentekoon pyritään saamaan mukaan myös oppilaskunnan hallitus, oppilaat sekä vanhemmat.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulua johdettiin yhteistyössä henkilökunnan kanssa. Maria Mertanen koulunjohtajana huolehti hallinnollisista asioista. Käytännön asioista tehtiin työnjakoa henkilökunnan kanssa. Viikoittain luokanopettajat ja koulunkäynninohjaajat kokoontuivat ajankohtaisten asioiden tiimoilta.

Huoltajat eivät juurikaan olleet mukana päätöksenteossa, mutta saivat vanhempainkerhon kautta vaikuttaa joihinkin koulun asioihin.

2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI

a. Tavoitteet ja painopistealueet

Suunnitelma

Portaan koulun **tavoitteet** ovat samat kuin opetuksen ja kasvatuksen valtakunnalliset tavoitteet:

1. Kasvu ihmisyyteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen
2. Oppilaiden tulee koulussa saada tarpeelliset tiedot ja taidot
3. Sivistyksen, tasa-arvoisuuden ja elinikäisen oppimisen edistäminen
4. Laaja-alainen osaaminen

Erityisinä **painopistealueina** lukuvuonna 2023–2024 mainittakoon:

1. Liikkuva koulu Koulumme on jo ollut mukana Liikkuva koulu -toiminnassa ja molemmat koulunkäynninohjaajat ovat käyneet koulutuksissa. Meillä on valmiudet järjestää ohjattua aamu- / välituntiiikuntaa. Toistaiseksi sitä ei ole kaivattu, koska lähes kaikki lapset liikkuvat välitunneilla omaehtoisesti. Maratonrata ja mm. vanhempainkerhon hankkimat hyppykepit ja potkulaudat ovat osaltaan olleet innoittamassa liikkumiseen. Pihavälinevarasto on ollut ahkerassa käytössä. Arkityössä painotetaan toiminnallisuutta. Ulkona opiskellaan kaikilla luokka-asteilla eri oppiaineiden oppitunneilla.

2. Yhteisöllisyys ja me-henki: Pyrimme luomaan Portaan kouluun yhteistä me-henkeä erilaisilla yhteisöllisillä työtavoilla sekä puuttamalla kiusaamistilanteisiin heti niiden ilmetessä. Lisäksi monialainen oppimiskokonaisuus keskittyy tänä lukuvuonna tähän.

3. Hyvät tavat: Haluamme opastaa Portaan koululaisia hyviin käytöstapoihin erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä.

4. Lukeminen ja kirjoittaminen: Uskomme, että hyvä luku- ja kirjoitustaito on muun oppimisen vahva perusta. Joka luokalla on yksi äidinkielen tunti varattu erilaisen kirjallisuuden ja monenlaisten tekstien lukemiseen ja käsittelyyn. Myös kirjoitustaitoja painotetaan. Kannustamme oppilaita suorittamaan Louna-kirjastojen lukudiplomeita.

5. Tunne- ja kaveritaidot ovat vahvasti mukana opetuksessa, erityisesti Askeleittain- Huomaa hyvä, KiVa-koulu - ja Lions Quest -aineistojen avulla. Jokainen opettaja valitsee itse aineiston, jota käyttää. Kiva-koulutunteja pidetään kaikille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kiva-koulutunteja lukuun ottamatta toteutui.

b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu

c. Valinnaisaineet

Suunnitelma

lk. 1. ja 2. ei valinnaisaineita

3. lk. ei valinnaisaineita

4. lk. 2 vvh valinnaista taito- / taideainetta; näistä tunneista 1 on sijoitettu käsityöhön ja 1 kuvataiteisiin.

5. lk. 2 vvh valinnaista taito- / taideainetta; näistä 2 tuntia on sijoitettu käsityöhön.

1 vvh valinnaisainetta: mediataito

6. lk. 2 vvh valinnaista taito- / taideainetta; näistä 2 tuntia on sijoitettu kuvataiteisiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutus-suunnitelma)

Suunnitelma

Lukuvuonna 2023–2024 koulunkäynninohjaajat osallistuvat mahdollisiin liikuntapainotteisiin koulutuksiin.

Koulunjohtaja Maria Mertanen osallistuu mahdollisiin johtajille suunnattuihin lyhytkoulutuksiin (esim. hallinto-ohjelmien käyttö, valmentava johtaminen).

Anna-Leea Lind pyrkii kehittämään sähköisen oppimateriaalin käyttöä sekä osallistuu tarvittaessa tätä koskeviin koulutuksiin.

Satu Rantala on suunnitellut opiskelevansa lisää kasvatusalaa.

Meeri Salo suorittaa tänä lukuvuonna LOVE-tentin.

Pyrimme kaikki hakeutumaan myös tabletti-/TVT-koulutuksiin ja muihin seutukunnalla järjestettäviin lyhytkoulutuksiin.

Maaliskuussa pidetään kehityskeskustelut henkilökunnan kanssa ja pohditaan yksilöllisiä kehittämis- / koulutustarpeita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Vakituisen henkilökunnan kanssa pidettiin kehityskeskustelu, määräaikaisten kanssa ei.

e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta

Suunnitelma

Koululla ei ole aamutoimintaa. Tarvittaessa aamuhoito järjestetään päiväkodin puolella.

Koulun opetushenkilökunta on paikalla, kun ensimmäiset oppilaat saapuvat taksilla koulun pihalle klo 8:15.

1.–2. -luokkalaisille tarkoitettu iltapäivätoiminta toimii koululla klo 16.00 asti. Ohjaajana toimii Sofia Rauhaniemi.

Koululla ei tänä lukuvuonna ole omia kerhoja. Käytössä on kuitenkin 1 kerhotunti/viikko. Tätä käytetään vaihteleviin toimintoihin tarpeen mukaan (liikuntatuokio koulun jälkeen, lukupiiri aamulla tms.)

Koululla toimii Harrastamisen Suomen mallin hankkeen kautta järjestetty monitoimikerho torstaisin klo 14:15-15:45.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

f. Verkostoyhteistyö

Suunnitelma

1. Pyrimme yhteistyöhön **muiden koulujen** kanssa esimerkiksi liikunnallisissa tapahtumissa.

2. **Portaan kyläyhdistys** on aktiivinen toimija; saamme käyttää kylätaloa esim. juhlien järjestämiseen.

3. **Portaan koulun vanhempainkerholta** olemme saaneet runsaasti apua erilaisten tapahtumien järjestämisessä, kouluretkien rahoittamisessa ja erilaisten välineiden hankkimisessa. Avustamme vanhempainkerhoa varainkeruussa myymällä erilaisia tuotteita. Tällä hetkellä näyttää kuitenkin siltä, että vanhempainkerhoon ei ole saatu uusia jäseniä riittävästi. Pelkona on, että harvalukuiset jäsenet eivät pysty kovin aktiiviseen toimintaan.

4. Yhteistyö **kirjaston** kanssa sujuu hyvin. Kirjastoauton palvelu on monipuolista ja säännöllisiä. Kirjavinkkaukset ovat aina tervetulleita.

5. **Eerikkilän urheiluopistossa** käymme mahdollisissa liikunnanohjauksissa, siellä on myös hyvät mahdollisuudet ulkoiluun. Teemme yhteistyötä, mikäli se on mahdollista.

6. **Portaan VPK** on joka vuosi tullut 112-päivänä esittelemään kalustoa ja opettamaan pieniä sammu-tusharjoituksia.

7. **Esikoulun ja päivähoiton** kanssa on tehty säännöllistä yhteistyötä. Yhteistyötä jatketaan ja pyri-tään kehittämään entistä tiiviimmäksi ja monipuolisemmaksi.

8. **Seurakunta** pitää päivänavauksen kerran kuukaudessa. Jo muutamana vuotena meillä on järjes-tetty koululla/Riihivalkamassa perinteisen joulukirkkokäynnin sijasta oma jouluhartaus. Seurakunta on huolehtinut myös pääsiäishartaudesta. Lisäksi seurakunta pitää eri luokka-asteille oppitunteja luku-vuoden aikana erillisen yhteistyösuunnitelman mukaisesti.

9. **Kulttuuri- ja nuorisotoimi** ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita. Molemmat järjestävät tapahtumia ja vierailuja. Olemme myös saaneet matka-avustuksia liikunnallisiin kohteisiin.

Näitä kaikkia yhteistyömuotoja jatketaan ja kehitetään edelleen siinä määrin kuin on mahdollista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

VPK:n kanssa ei tehty tänä vuonna 112-päivänä yhteistyötä, muuten suunnitelma toteutui.

g. Keskeiset tapahtumat

Suunnitelma

elo - syyskuu

- 10.8.2023 koulutyö alkoi
- Kirjastoauto vierailee koululla joka toinen tiistai
- 1.-2. luokille suunnattu liikuntapassikampanja alkaa 21.8. ja päättyy 29.10.
- Koko koulun retki Saaren kansanpuistoon (Suomen luonnon päivää kunnioittaen) 25.8.2023
- Elonkierron retki 6.9.2023
- Koulujen välinen pesisturnaus 13.9.2023
- Koko koulun vanhempainilta 14.9.2023
- Move-mittauksia (5. lk.)
- Poistumisharjoitus ja turvallisuuskävelyt

Lokakuu

- 11.10., 13.10., 25.10., 27.10. ja 3.11. Monialainen oppimiskokonaisuus (kiusaaminen, Me-henki)
- 5.10. Huoltajat vastaan pienet oppilaat jalkapallo-ottelu
- 6.10. 4.-6. luokkien uinti Vesihelmessä

Marras-joulukuu

- 1.11. ja 7.11. 1.-3. luokkien uinnit Vesihelmessä.
- Joulukuuskarteluja/pajapäivä
- 20.11. Lasten oikeuksien päivä
- 28.11. Koulukuvaus
- Joulumyyjäiset vanhempainkerhon toimesta
- Joulupuuropäivä

- 5.12. Itsenäisyyspäivän juhlinta
- 11.12. 5.–6. luokkaiset Yrityskylävierailulla
- 14.12. Joulujuhla iltajuhlana yhdessä päiväkodin ja kyläyhdistyksen kanssa Portaan kylätalolla
- Jouluhartaus Riihivalkaman koululla
- 21.12. koulutyö päättyy klo 12:00 (joulujuhla pidetty illalla)
- 22.12. lukukauden päätös klo 9:00-11:00

Osallistumme koulujen välisiin urheilukilpailuihin ja turnauksiin (ajat eivät tiedossa), mikäli niitä järjestetään ja joukkue saadaan kokoon.

Liikuntaperäkärry mahdollisuuksien mukaan.

Järjestämme yhteistyö- ja tapahtumapäiviä päiväkodin kanssa mahdollisuuksien mukaan.

Osallistumme kulttuuritoimen ja Kuvio ry:n järjestämiin tilaisuuksiin.

Huomioimme vuoden varrella erilaisia teemaviikkoja.

Tammi- helmikuu

- arviointikeskustelut
- 9.1.2023 kevätlukukausi alkaa
- 14.2. yhteinen laskiais- ja ystävänpäivätapahtuma päiväkodin kanssa
- Kalevala-aiheen käsittelyä
- sanomalehtiviikko
- viikko 9 = talviloma
- Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontuminen

Maalis-huhtikuu

- 1.–3. luokkien uinnit
- 4.–6. luokkien uinnit
- seurakunnan pääsiäishartaus
- kevätseurantaa

Touko-kesäkuu

- siirtymävaihekeskustelut
- koulun kevätretki
- perinteinen äidit vastaan oppilaat pesäpallo-ottelu (vanhempainkerho järjestää)
- uusien 1.-luokkalaisten tutustumispäivä
- 31.5. koulutyö päättyy klo 12.00
- 1.6. lukuvuoden päättötilaisuus ja todistusten jako klo 9–11

Oppilaskunta kokoontuu n. kerran kuussa; kokoontumista edeltävät luokkakokoukset

Mahdollisuuksien mukaan teemme pieniä retkiä lähiympäristön kohteisiin. Teemme yhteistyötä (esim. teemapäiviä) Tammelan muiden koulujen kanssa.

Osallistumme myös mahdollisiin kulttuuritoimen ja liikuntatoimen järjestämiin konsertteihin yms. tapahtumiin.

TAMMELA

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Joulujuhla pidettiin tänä vuonna kylätalolla kyläyhdistyksen ja koulun kesken. Päiväkodissa oli kova flunssa-aalto, jonka vuoksi muutaman päiväkotilaisen ei nähty järkevänä osallistua joulujuhlaan, kun suurin osa oli kipeänä.

Liikuntaperäkkäryä ei ollut koululla tänä lukuvuonna. Myöskään Kuvio ry:n kanssa ei tehty yhteistyötä.

Koko koulun yhteisen kevätretken lisäksi 3.6. luokkalaiset tekivät pyöräilyretken Eerikkilään sekä me-loivat kanooteilla Turpoonjoen maisemissa.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä ei kokoontunut keväällä, ainoastaan syksyllä.

h. Koulukuljetukset

Suunnitelma

Koulukuljetuksessa on koulun 31 oppilaasta 23.

Oppilaita kuljetetaan kouluun kahdesta suunnasta: Saaren-Kaukolan suunnasta sekä Liesjärven suunnasta.

Saaren suunnan oppilaat tulevat aamuisin liikennöitsijä Matti Lehtisen taksilla. Heidät haetaan ensin.

Suurin osa Liesjärven suunnan oppilaista saapuu aamuisin koululle Pohjolan Liikenteen linja-autolla; 5 oppilasta haetaan taksilla (Lehtinen).

Iltapäivisin kuljetuksia on klo 13 ja klo 14. Keskiviikkoisin kuljetuksia on klo 13, 14 ja 15; Liesjärven oppilaat kulkevat klo 15 Pohjolan liikenteen koulubussilla.

Saaren suunnan oppilaat kuljetetaan aina ensin, minkä jälkeen Liesjärven suunnan oppilaat. Esikoululaiset kulkevat samoissa takseissa. Aikuinen on aina valvomassa sen ajan, mitä Liesjärven suuntaan menevät oppilaat joutuvat odottamaan.

Kenenkään oppilaan kuljetus- ja odotusajat eivät ylitä kahta tuntia.

Kuljetuksissa noudatetaan esiopetuksen ja perusopetuksen kuljetuksia koskevia periaatteita. Koululaisia on ohjeistettu kuljetuksen aikaisesta käyttäytymisestä. Kuljetukset ovat sujuneet hyvin.

Koulun aikuiset ovat koululla läsnä, kun kuljetuksessa olevat oppilaat saapuvat aamuisin kouluun. Koulunkäynninohjaajat ja opettajat valvontalistan mukaan huolehtivat iltpäivisin siitä, että kaikki pääsevät turvallisesti kyytiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Suunnitelma

Eheyttäminen

Pyrimme mahdollisuuksien mukaan rikkomaan ainerajoja sekä luokkien välisiä rajoja.

1.–2. luokka työskentelee kaksi kertaa viikossa yhdessä esikoululaisten kanssa ulkona (yhteisopettajuus)

1. ja 2. luokan opetuksen punaisena lankana ovat ympäristötiedon aiheet, joiden ympärille muuta opetusta suunnitellaan.

Pajapäivinä (mm. joulupaja, ystävänpäivä) työskennellään eri teemojen mukaisesti koko koulun voimin.

3.–4.-luokalla toteutetaan lukuvuoden aikana vähintään kaksi projektia, joissa yhdistetään eri oppiaineita (ym, ai, ku, mu, ma) ja harjoitellaan digitaitoja.

5. ja 6. luokka käyttää jo tottuneesti sähköisiä oppimisympäristöjä. Digitaitojen kehittyessä yhdistellään myös eri oppiaineita sopiviksi kokonaisuuksiksi.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetussuunnitelman mukaan tulee jokaisen oppilaan kouluvuoteen sisältyä vähintään yksi laaja-alainen oppimiskokonaisuus. Portaan koulu toteuttaa tämän kaikilla oppilailta syyslukukaudella. Tänä lukuvuonna teemana on kiusaamisen ehkäisy, ja kokonaisuuteen sisällytetään useita eri oppiaineita. Käsittelemme kiusaamista ja yhteishengen luomista erilaisin keinoin kuten leikkien, liikkuen, keskustelle, piirtäen ja musisoiden. Lisäksi kasvatamme "me-henkeä" tekemällä koulun yhteisiä retkiä.

Opettajat (sekä oppilaat) saavat halutessaan suunnitella muitakin monialaisia oppimiskokonaisuuksia luokalleen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Syyslukukaudella toteutui monialainen oppimiskokonaisuus, joka kesti viisi koulupäivää ja teema käsittelee kiusaamista ja yhteishengen luomista. Kaikki koulun oppilaat jaettiin viiteen ryhmään, joissa he työskentelivät kokonaisuuden ajan. Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa oli mukana myös hanke-työntekijä Anni Kantonen.

4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET

Suunnitelma

Portaan koulun paikalliset painotukset

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Opettelemme ilmaisemaan itseämme ja esittämään tunteita. Toisten huomioiminen on osana jokapäiväistä arkeamme. Pyritään kehittämään sosiaalisia taitoja monipuolisin keinoin.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Panostamme seuraaviin asioihin: tilannetaju, itsekunnioitus, tunnekasvatus, tapakasvatus, omasta ja yhteisestä omaisuudesta huolehtiminen

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Opettelemme osallistumaan yhteiseen suunnitteluun ja päätöksentekoon, luomme vaikuttamismahdollisuuksia oppilaille ja heidän huoltajilleen, pyrimme ekologisuuteen ja kestäväää kehitystä tukevaan tapaan toimia, kierrätämme, käytämme kierrätysmateriaaleja ja luonnon materiaaleja.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5. OSALLISTAMINEN

a. Oppilaiden osallistaminen

Suunnitelma

Portaan koulun oppilaskunnan hallitukseen kuuluu yksi oppilas jokaiselta vuosiluokalta. Oppilaskunnan ohjaajana toimii Satu Rantala. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti kerran kuussa oppitunnin aikana. Hallituksen kokousta edeltävät kunkin luokan omat luokkakokoukset. Tarvittaessa kokoontumisia pidetään tiheämmin.

Oppilaskunta käsittelee yhteisiä asioita, antaa ehdotuksia ja kommentteja (esim. järjestyssäännöt). Oppilaskunta myös pohtii toimintatapoja, joiden avulla voidaan osallistaa koko koulun oppilaita ja kuulla heidän mielipiteitään.

Portaan koulussa oppilasta kuunnellaan herkällä korvalla. Oppilaiden ajatuksia ja ehdotuksia otetaan huomion ja niistä keskustellaan sekä luokissa että henkilökunnan kanssa.

Oppilaskunnan hallitus toteuttaa lukuvuoden aikana myös tapahtumia / teemaviikkoja; esim. pukeutumisviikko, liikuntapäivä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunnan hallitukseen osallistui kaksi oppilasta kultakin luokalta (1.–2. luokalta yms.).

Hallitus ei kokoontunut ihan joka kuukausi.

b. Huoltajien osallistaminen

Suunnitelma

Vanhempainilta järjestettiin 14.9.2023.

Yhteiset tapahtumat, joita vanhempainkerho ja koulu ovat järjestäneet, tuovat huoltajia ja koulutyöntekijöitä lähemmäs toisiaan, kuten myyjäiset, jalkapallo-ottelu pieniä oppilaita vastaan.

Vanhempien edustajia voidaan kutsua mukaan yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin.

Syyslukukaudella pidetään avoimien ovien päivä myyjäisten yhteydessä. Vanhempainkerho on vastuussa myyjäisistä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

c. Verkostojen osallistaminen

Suunnitelma

Portaan vanhempainkerhon kanssa tiedotus toimii puolin ja toisin - ajatuksia ja ideoita vaihdetaan.

Samoin Portaan kyläyhdistyksen kanssa on jo nyt aktiivista yhteistyötä; olemme mm. saaneet pitää koulun tilaisuuksia kylätalolla.

Yhteistyö seurakunnan ja kirjaston kanssa on ollut aktiivista. Hyväksi koettuja yhteistyömuotoja jatketaan ja uusiakin kehitellään.

Otamme ilolla vastaan kaikkien verkostojen ideoita ja yhteistyötarjouksia. Pyrimme myös itse olemaan aktiivisia eri verkostoihin päin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS

a. Tammelan kunnan Esi- ja perusopetuksen pedagoginen johtoryhmä

Suunnitelma

Pedagoginen johtoryhmä on nimetty niin, että kaikki kouluasteet sekä tehtävänkuvat ovat mahdollisimman laajasti edustettuina ryhmässä. Johtoryhmään kuuluvat Taru Sjöblom, esiopetus, 1–2-luokkien edustaja Susanna Lahti, 3–6-luokkien edustaja Markus Malmström, yläkoulun edustaja Johanna Sirviö sekä erityisopetuksen asiantuntija Soile Hakala. Sivistystoimenjohtaja Pekka Lintonen koordinoi

ryhmän toimintaa ja osallistuu tarvittaessa kokouksiin. Hallintosihteeri Sari Lukkala on tärkeä hallinnollinen tuki.

Pedagogisen johtoryhmän tehtävänä on koordinoida Tammelassa ajankohtaisia opetukseen, koulutukseen ja kehitystyöhön liittyviä asioita. Ryhmä osallistuu seutukunnalliseen opetussuunnitelmatyöhön, jota ohjaa Minna Lintonen Akvarellin koulusta Forssasta.

Pedagogisen johtoryhmän jäsenet tutustuvat kasvatustieteen kirjallisuuteen ja tilaavat hyväksi todettua materiaalia koulujen käyttöön. Johtoryhmä tiedottaa ajankohtaisista asioista sivistystoimenjohtajan tai ryhmän puheenjohtajan kautta koulunjohtajille. Koko kunnan aamuisilla ys-kokouksilla tavoitetaan tarvittaessa kaikki alakoulujen opettajat Teamsin kautta samaan palaveriin.

Syyskuussa 2023 päivitettiin Tammelan perusopetuksen Arviointikäsikirja ja siirrettiin se sähköiseen muotoon Pedanettiin. Hankehakujen seuraaminen, haku ja raportointi on osa pedagogisen johtoryhmän toimintaa. Pedagoginen johtoryhmä pyrkii olemaan keskusteluyälyä esi- ja perusopetuksen henkilöstön ja koulunjohtajien välillä. Tällöin toteutus ideoinnista päätösten tekemisiin ja toteutukseen olisi mahdollisimman sujuvaa ja koko kunnan opetusta ja kasvatusta kehittävää. Lukuvuoden 2023 tärkeimpinä työtehtävinä Pedajoryllä on uuden seutukunnallisen poissaolomallin laatiminen ja wilmatyökalun käyttöönotto. Uuden koulun pedagogisen toiminnan suunnittelun aloittaminen ja joustavan esi- ja alkuopetuksen mallin laatiminen kuntaan tuli työtehtäväksi ME Tammelat-hankkeen kautta. Opetuksen erityisten painoalueiden viimeistely on suunnitelmassa saada valmiiksi syyslukukauden aikana. Kuudennen luokan uusien arviointikriteerien tiedottaminen kaikille opettajille ja kunnan digisuunnitelman ohjeistus ja käyttöönotto ovat myös työllistillä. Pedagoginen johtoryhmä pyrkii reagoimaan muihin ajankohtaisiin ja esille nouseviin koulumaailman asioihin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain

Arviointi ja johtopäätökset

Painoalueiden osalta työ vielä jatkuu. Odotamme opetussuunnitelmien päivittymistä keväällä 2025. Uuden koulun pedagogisen toiminnan suunnittelu edennyt suunnitelmien mukaan. Joustavan esi- ja alkuopetuksen mallin laatimiseen palkattiinkin hanketyöntekijä, joka koordinoi tätä työtä.

b. Oppilashuoltoryhmä

Suunnitelma

Oppilashuoltoryhmään kuuluvat koulun henkilökunnan lisäksi terveydenhoitaja, koulupsykologi, koulukuraattori, erityisopettaja sekä tarvittaessa muita asiantuntijoita.

Kaikki ryhmän jäsenet käyvät säännöllisesti koululla. Kaikki jäsenet ovat tarvittaessa käytettävissä oppilaan tukea tai muuta apua suunniteltaessa ja toteutettaessa. Kodit näkevät oppilashuoltohenkilöstön puhelinnumerot peda.netistä.

Koululla pidetään yhteisöllinen oppilashuollon palaveri kaksi kertaa lukukaudessa - tarvittaessa useammin. Näissä pohditaan ajankohtaisia koulutyön sujuvuuteen ja kouluviihtyvyyteen liittyviä asioita. Näissä ovat mukana myös opettajat ja toivottavasti myös vanhempien ja oppilaskunnan edustajat. Oppilashuollon painopistealueena tänä vuonna on vastuunottaminen omasta työstä (esim. läksyistä

huolehtiminen). Nämä aiheet otetaan esille YHR-kokouksissa. Myös koulun arjesta nousevia ajankoh-
taisia asioita käsitellään. Lasten osallistaminen ja lapsiasioiden arviointi huomioidaan palaverieja
suunnitellessa.

Yksilöllisiä oppilashuollon palaverieja pidetään tarpeen mukaan; näihin kutsutaan oppilas huoltajineen
sekä ainakin osa oppilashuollon henkilöstöstä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmän kokous pidettiin vain syyslukukaudella, jossa ei ollut mukana huol-
tajien eikä oppilaiden edustajaa. Molempia tahoja kyllä kysyttiin osallistumaan.

Painopistealueena oli enneminkin kiusaamisen ehkäisy ja kaveritaitojen harjoittelu.

c. Kiusaamisen ehkäisy

Suunnitelma

Tammelassa on käytössä Suunnitelma oppilaan suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkival-
lalta. Toimimme tämän suunnitelman mukaan.

Emme ole enää rekisteröityneet "KiVa-kouluksi". Toimimme kuitenkin KiVa-koulun periaatteiden mu-
kaisesti ja pidämme KiVa-koulutunteja kuten ennenkin. Kiusaamisen vastainen toiminta on jokapäi-
väistä. Pyrimme tarttumaan kaikkeen kiusaamiseen ja selvittämään kiusaamistilanteet heti niiden tul-
lessa ilmi.

Myös tunne- ja kaveritaitoja kehittäville ohjelmilla (Askeleittain mm.) pyritään ehkäisemään kiusaa-
mista.

Hanketyöntekijä Anni Kantonen on palkattu kuntaan kiusaamisen ehkäisyä varten. Koulu pyrkii mai-
nostamaan Annia huoltajille, jotta he olisivat matalalla kynnyksellä Anniin yhteydessä.

Lisäksi monialainen oppimiskokonaisuus painottuu tänä lukuvuonna kiusaamisen ehkäisyn ympärille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

KiVa-koulutunteja ei pidetty kaikissa luokissa.

d. Järjestyssäännöt

Suunnitelma

TAMMELAN KUNNAN KOULUJEN YLEISET JÄRJESTYSSÄÄNNÖT pohjautuvat lakiin ja ovat
voimassa myös Portaan koulussa ja löytyvät koulun pedanet-sivulta.

PORTAAN KOULULAISEN HUONEENTAU LU

1. Kuljen koulumatkani liikennesääntöjä noudattaen.

TAMMELA

2. Jätän pyöräni sille varattuun pyörätelineeseen.
3. Tervehdin ja puhuttelen kohtaamiani henkilöitä kohteliaasti.
4. Riisun päällysvaatteeni minulle varatulle paikalle.
5. Annan työrauhan oppilas- ja opettajatovereilleni.
6. Käsittelem kauniisti omaa ja toisten omaisuutta.
7. Siirryn reippaasti ulkoviikintipihalle.
8. Työskentelen ja leikin koskemattomuusperiaatetta noudattaen.
9. Ruokailen hyviä tapoja noudattaen.
10. Kuljetan kouluun vain opiskelussa tarvitsemiani tavaroita.
11. Huolehden kouluympäristöni siisteydestä.
12. Käytän kännykkää opettajan luvalla ja yhdessä sovittuina aikoina.
13. Pysyn koulun alueella koulupäivän aikana.

PORTAAN KOULUN OJENTAMIS- JA RANGAISTUSKÄYTÄNNÖT

riike

seuraamus

Päähine päässä ruokalassa tai tunnilla
Viivyttely välitunnille menossa, oleskelu sisällä
Karkkien, energiajuomien ym. nauttiminen
Roskaaminen, sotkeminen
Ikivalta
suus

Kielto
Kielto, toistuvasta kake (kasvatuskeskustelu)
Kielto ja tuotteen pois ottaminen
Jälkien siivoaminen, toistuvasta lisäksi kake
Jälkien siivoaminen, mahdollinen korvausvelvollisuus

Valehtelu
Vilppi
Oppitunnin häiritä
Opetusta häiritsevän esineellä leikkiminen
Asiaton kielenkäyttö esim. aikuiselle
Ruma kielenkäyttö: kiroilu, haistattelu
Loukkaava kielenkäyttö: homottelu ym.
Uhkaava kielenkäyttö toista kohtaan
Ohjeiden tahallinen laiminlyönti
Turvallisuuden vaarantaminen
Leikkitappelu/-paini
Väkivaltaisuus
ritiimiin
Teräaseiden tai muiden vaarallisten esineiden
kouluun tuominen
Lumipallojen, keppien ym. heittäminen
neiksi, toistuvasta jälki-istunto
Koulun alueelta poistuminen luvatta
Tupakointi koulun alueella
Erialaisten päihteiden käyttö tai hallussapito

Kake, toistuvasta jälki-istunto
Kake ja jälki-istunto
Kielto, toistuvasta luokasta poistaminen
Esineen poisottaminen määrääjäksi
Kielto, toistuvasta kake ja jälki-istunto
Kielto, toistuvasta Kake ja jälki-istunto
Kake ja jälki-istunto
Kake ja jälki-istunto
Kake ja jälki-istunto
Kielto, toistuvasta Kake ja jälki-istunto
Koulun asfalttialue loppupäivän välitunneiksi
Kake ja jälki-istunto, toisesta ilmoitus Ankku-
Esineen pois ottaminen ja jälki-istunto
Koulun asfalttialue loppupäivän välitun-
Kake ja jälki-istunto
Ilmoitus kotiin ja jälki-istunto
Ilmoitus kotiin ja sosiaaliviranomaisille ja Kake

POISSAOLOT

Opetuksen järjestäjän tulee seurata perusopetukseen osallistuvan oppilaan poissaoloja ja ilmoittaa luvattomista poissaoloista oppilaan huoltajalle. Oppivelvollisen huoltajan on huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua.

(PeL 26§ 2. mom.)

Mikäli oppilas jää kouluun saapumatta, on hänen huoltajansa velvollinen ilmoittamaan poissaolosta ensimmäisenä päivänä oppilaan omalle opettajalle. Etukäteen tiedettyyn 1–5 päivän poissaoloon luvan antaa luokanopettaja ja yli viiden päivän poissaoloon tarvitaan koulunjohtajan lupa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi

Suunnitelma

Anna-Leea Lind vastaa turvallisuusasioista ja turvallisuuskansion päivittämisestä.

Turvallisuuskansio käydään ennen päivitystä läpi henkilökunnan kanssa. Poistumisharjoituksia pidetään vuosittain ainakin kaksi; poistuminen sisältä ulos ja suojautuminen ulkoa sisään. Lisäksi pidetään syyslukukaudella ns. turvallisuuskävely.

Henkilökunta on käynyt ensiapukurssin ja tänä lukuvuonna muutamat käyvät päivittämässä tietonsa ja taitonsa kurssilla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7. ARVIOINTITOIMINTA

a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi

Katsaus lukuvuoteen 2022–2023

Ulko-oppimisympäristöt olivat käytössä eri oppiaineiden tunneilla läpi lukuvuoden, erityisesti kielten oppitunneilla.

Oppilaskunnan hallitus ideoi ja toteutti yhteisöllisiä teemapäiviä ja -viikkoja, mm. pukeutumisviikon, lautapeli- ja piirustuspäivä sekä metsäpäivän. Oppilaat ja opetushenkilöstö osallistuivat näihin tapahtumiin innokkaasti. Oppilaskunnan hallituksen kokouksissa käsiteltiin useita oppilaiden tekemiä aloitteita, ja osa toteutettavaksi päätetyistä saatiin myös toteutettua lukuvuoden aikana, esimerkiksi kiipeilytelineen yhteyteen liitetty liukumäki.

Oppilaiden väliset riitatilanteet ja kiusaamistapaukset aiheuttivat lukuvuoden aikana jonkin verran aiempaa enemmän selvittelyä. Oppilaiden kykyä hyväksyä erilaisuutta ja kykyä ratkoa ristiriitatilanteita harjoitettiin pitkin lukuvuotta koko opetushenkilöstön voimin.

Opetushenkilöstön kokoukset pidettiin pääsääntöisesti perjantaiamuisin, ja kokouksista laadittiin muistiot. Muistiot kirjattiin henkilöstön Teams-ryhmään, jossa esityslistaa voitiin laatia yhdessä ja kokousten muistiot olivat näin kaikkien opetushenkilöstön jäsenten nähtävillä. Lukuvuoden aikana

henkilöstön läpikäymässä työnohjauksessa päädyttiin laatimaan viikkokalenteri helpottamaan arjen sujuvuutta ja viestintää.

Vanhempainilta järjestettiin syyslukukaudella koko koulun vanhemmille (20.9.2022).

Oppimistulokset

Matematiikan eri osa-alueita mittaavat MAKEKO-testit pidettiin syksyllä 2022, ja tuloksista tiedotettiin koteihin. Testien perusteella ryhdyttiin suunnittelemaan tukitoimia syksyksi niille, joiden menestymisen sitä vaati.

Maaliskuussa tehtiin Allu-testit, ja tuloksista tiedotettiin koteihin. Testien perusteella ryhdyttiin suunnittelemaan tukitoimia syksyksi niille, joiden menestyminen ei vastannut valtakunnallista keskitasoa.

6.-luokkalaiset osallistuivat matematiikan ja englannin valtakunnalliseen kokeeseen.

Koulun oppilaista yksi jäi kertaamaan vuosiluokkaansa. Lukudiplomeja suoritettiin isompien osalta, kaikki oppilaat eivät kuitenkaan kyenneet lukemaan tähän vaadittuja kuutta kirjaa.

Kirsi Kauranen (erityisopettaja) huolehti koulussamme matematiikan ja äidinkielen taitojen testaamisesta. Testien perusteella hän suunnitteli jatkotoimia ja tuen muotoja testatuille.

Koulun painopistealueet teemat

Asiakslähtöisyys: Oppilaat (ja perheet) ovat olleet keskiössä koulun toimintaa lukuvuoden alussa kehitettäessä. Oppilaita on pyritty osallistamaan sekä ottamaan huomioon heidän ajatuksiaan ja mielipiteitään. Huoltajien osallistaminen on ollut haasteellista; tämä on yksi koulun vuosittaisista kehittämistehtävistä.

Vastuullisuus: Olemme kaikki - oppilaat ja henkilökunta - vastuussa koulun viihtyvyydestä, turvallisuudesta ja jokaisen oppimismahdollisuuksista. Lukuvuoden aikana on pyritty luomaan näitä asioita tukevia arjen käytäntöjä.

Yhdessä onnistuminen: Pyrimme koulun toiminnassa siihen, että jokainen Portaan koululainen on saanut onnistumisen kokemuksia ja pystyi vahvistamaan itsetuntoaan. Toisiamme kannustaen, jotta jokainen voi pyrkiä parhaaseen mahdolliseen tulokseen. Huolehdimme, että jokainen sai tarvitessaan riittävää tukea ja apua. Panostimme tukiopetukseen, opettelimme tunnetaitoja ja yhdessäoloa.

Tahto uudistua: Otimme huomioon meille tulleen palautteen. Pyrimme uudistumaan ja kehittämään itseämme ja kouluamme aina vain paremmaksi.

Yhteistyö

Vanhempainkerhon kanssa on tehty runsaasti yhteistyötä. Sekä talkoo- että rahoitusapua (mm. liukumäki, luokkaretkikohdemaksut, joulupussit, melonta- ja lumikenkäilyretket jne.) on saatu mm. seuraaviin tapahtumiin: joulumyyjäiset, lasketteluretki, aikuisten ja lasten välinen jalkapallo-ottelu. Olemme saaneet myös urheilu- ja leikkivälinelahjoituksia. Koulun joulupajapäivänä olemme saaneet myös vanhempainkerhon hankkimia materiaaleja työpajoihin.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on toiminut, mutta sitä kehitetään edelleen. Koulun tiedotuskanavana on pääsääntöisesti pidetty Wilmaa, jonka avulla on tiedotettu koulunkäyntiä koskevia asioita. Oppilaskohtaisista asioista neuvoteltiin puhelimen, sähköpostin ja tapaamisten avulla.

Esikoulun ja päivähoidon kanssa teimme yhteistyötä. Isommat oppilaat kävivät lukemassa päiväkotilaisille ja järjestimme koko talon yhteisen tapahtuman; talvisen ulkoilupäivän. Esikoululaiset ja 1.–2. luokan oppilaat ovat toimineet yhdessä säännöllisesti.

Opettajat ovat tehneet yhteistyötä muiden koulujen opettajien kanssa.

Kirjasto on tehnyt kirjavinkkausta kirjastolla. Kirjastoauto kävi koululla joka toinen viikko. Kirjastoauton ollessa pois liikenteestä kirjasto toimitti koululle lainattavia kirjoja.

Seurakunnan kanssa tehtiin yhteistyötä päivänavausten ja vierailujen muodossa.

Oppilaan tuki

Portaan koulussa on pyritty pitämään aina runsaasti tukiopetusta. Tukiopetukseen on päässyt tarvittaessa nopeasti; usean oppilaan kohdalla tukiopetus on ollut jatkuvaa. Olemme panostaneet tukiopetukseen ja yleiseen tukeen. Olemme huolehtineet erityisesti tehostetun- ja erityisen tuen oppilaiden säännöllisestä tukiopetuksesta.

Erityisopettaja Kirsi Kauranen kävi koululla tiistaisin (6 h); hän osallistui samanaikaisopetukseen luokissa tai opetti pientä ryhmää / yhtä oppilasta kerrallaan. Hän huolehti myös puheopetuksesta.

Oppilashuoltoryhmä kokoontui ennalta sovitut kerrat. Koulukuraattori on tavannut joitakin oppilaita kahden kesken ja koulupsykologi on testannut / tavannut joitakin oppilaita.

Terveystenhoitaja on hoitanut koululla vuotuisen suunnitelman mukaiset tarkastukset sekä toiminut asiantuntijana palaverissa.

Hammaslääkärissä ja oikomishoidossa oppilaat ovat käyneet huoltajiensa kuljettamina.

Oppilasruokailussa noudatettiin kunnan laatimaa ruokalistaa.

Koululla on toiminut alaluokkalaisille tarkoitettu iltapäivätoiminta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Katsaus lukuvuoteen 2023–2024

Ulko-oppimisympäristöt olivat käytössä eri oppiaineiden tunneilla läpi lukuvuoden, erityisesti liikuntatunneilla sekä ympäristöopin oppitunneilla. Myös esi- ja alkuopetus hyödynsivät ulkotiloja tehdessään yhteistyötä.

Oppilaskunnan hallitus ideoi ja toteutti yhteisöllisiä teemapäiviä ja -viikkoja, mm. pukeutumispäiviä kevään perjantaihin sekä pääsiäisenä munajahdin. Oppilaat ja opetushenkilöstö osallistuivat näihin tapahtumiin innokkaasti. Oppilaskunnan hallituksen kokouksissa käsiteltiin useita oppilaiden tekemiä aloitteita, ja osa toteutettavaksi päätetyistä saatiin myös toteutettua lukuvuoden aikana.

Oppilaiden väliset riitatilanteet ja kiusaamistapaukset aiheuttivat lukuvuoden aikana jonkin verran selvittelyä. Oppilaiden kykyä hyväksyä erilaisuutta ja kykyä ratkoa ristiriitatilanteita harjoitettiin pitkin lukuvuotta koko opetushenkilöstön voimin. Lisäksi Ankkuritiimi kävi keskustelemassa ja kertomassa enemmän kiusaamisesta ja sen seurauksista yhdessä luokassa.

Opetushenkilöstön kokoukset pidettiin pääsääntöisesti perjantaiamuisin, ja kokouksista laadittiin muistiot. Muistiot kirjattiin henkilöstön onedrive-kansioon, jossa esityslistaa voitiin laatia yhdessä ja kokousten muistiot olivat näin kaikkien opetushenkilöstön jäsenten nähtävillä.

Vanhempainilta järjestettiin syyslukukaudella koko koulun vanhemmille (14.9.2023).

Oppimistulokset

Matematiikan eri osa-alueita mittaavat MAKEKO-testit pidettiin syksyllä 2023 ja tuloksista tiedotettiin koteihin. Testien perusteella ryhdyttiin suunnittelemaan tukitoimia syksyksi niille, joiden menestyminen sitä vaati.

Maalis-/huhtikuussa tehtiin Allu-testit ja tuloksista tiedotettiin koteihin. Testien perusteella ryhdyttiin suunnittelemaan tukitoimia syksyksi niille, joiden menestyminen ei vastannut valtakunnallista keskitasoa.

6.-luokkalaiset osallistuivat matematiikan valtakunnalliseen kokeeseen. Matematiikan osalta koulumme kuudesluokkalaiset olivat kunnassa selkeästi taidokkaimpien mukana.

Koulun oppilaista yksi jäi kertaamaan vuosiluokkaansa. Lukudiplomeja suoritettiin isompien osalta, kaikki oppilaat eivät kuitenkaan kyenneet lukemaan tähän vaadittuja kuutta kirjaa.

Kirsi Kauranen (erityisopettaja) huolehti koulussamme matematiikan ja äidinkielen taitojen testaamisesta. Testien perusteella hän suunnitteli jatkotoimia ja tuen muotoja testatuille.

Koulun painopistealueet teemat

Asiakslähtöisyys: Oppilaat (ja perheet) ovat olleet keskiössä koulun toimintaa lukuvuoden alussa kehitettäessä. Oppilaita on pyritty osallistamaan sekä ottamaan huomioon heidän ajatuksiaan ja mielipiteitään. Huoltajien osallistaminen on ollut jälleen haasteellista; tämä on yksi koulun vuosittaisista kehittämistehtävistä.

Vastuullisuus: Olemme kaikki - oppilaat ja henkilökunta - vastuussa koulun viihtyvyydestä, turvallisuudesta ja jokaisen oppimismahdollisuuksista. Lukuvuoden aikana on pyritty luomaan näitä asioita tukevia arjen käytäntöjä. Lisäksi hyvän yhteishengen luomisen nojalla on pyritty parantamaan koulussa viihtyvyyttä ja täten vastuullisuutta.

Yhdessä onnistuminen: Pyrimme koulun toiminnassa siihen, että jokainen Portaan koululainen on saanut onnistumisen kokemuksia ja pystyi vahvistamaan itsetuntoaan. Toisiamme kannustaen, jotta jokainen voi pyrkiä parhaaseen mahdolliseen tulokseen. Huolehdimme, että jokainen sai tarvitessaan riittävää tukea ja apua. Panostimme tukiopetukseen, opettelimme tunnetaitoja ja yhdessäoloa.

Tahto uudistua: Otimme huomioon meille tulleen palautteen. Pyrimme uudistumaan ja kehittämään itseämme ja kouluamme aina vain paremmaksi.

Yhteistyö

Vanhempainkerhon kanssa on tehty runsaasti yhteistyötä. Sekä talkoo- että rahoitusapua (mm. luokkaretkikohdemaksut, joulupussit, melontaretket jne.) on saatu mm. seuraaviin tapahtumiin: joulumyyjäiset, lasketteluretki, aikuisten ja lasten välinen jalkapallo- sekä pesäpallo-ottelu. Olemme saaneet myös urheilu- ja leikkivälinelahjoituksia. Koulun joulupajapäivänä olemme saaneet myös vanhempainkerhon hankkimia materiaaleja työpajoihin.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on toiminut, mutta sitä kehitetään edelleen. Koulun tiedotuskanavana on pääsääntöisesti pidetty Wilmaa, jonka avulla on tiedotettu koulunkäyntiä koskevia asioita. Oppilaskohtaisista asioista neuvoteltiin puhelimen, sähköpostin ja tapaamisten avulla.

Esikoulun ja päivähoiton kanssa teimme yhteistyötä. Isommat oppilaat kävivät lukemassa päiväkohtaisille ja järjestimme koko talon yhteisen tapahtuman; talvisen ulkoilupäivän. Tämän lisäksi järjestettiin lauluhetkiä sekä syys- että kevätlukuvuonna. Esikoululaiset ja 1.–2. luokan oppilaat ovat toimineet yhdessä säännöllisesti.

Opettajat ovat tehneet yhteistyötä muiden koulujen opettajien kanssa.

Kirjasto on tehnyt kirjavinkkausta kirjastolla. Kirjastoauto kävi koululla joka toinen viikko. Lukunautti-hankkeesta saadut kirjalaatikot ovat olleet myös käytössä koulun 1. ja 2. luokkalaisilla.

Seurakunnan kanssa tehtiin yhteistyötä päivänavausten ja vierailujen muodossa.

Oppilaan tuki

Portaan koulussa on pyritty pitämään aina runsaasti tukiopetusta. Tukiopetukseen on päässyt tarvittaessa nopeasti; usean oppilaan kohdalla tukiopetus on ollut jatkuvaa. Olemme panostaneet tukiopetukseen ja yleiseen tukeen. Olemme huolehtineet erityisesti tehostetun tuen oppilaiden säännöllisestä tukiopetuksesta.

Erityisopettaja Kirsi Kauranen kävi koululla tiistaisin (6 h); hän osallistui samanaikaisopetukseen luokissa tai opetti pientä ryhmää / yhtä oppilasta kerrallaan.

Oppilashuoltoryhmä kokoontui ennalta sovitut kerrat. Koulukuraattori on tavannut joitakin oppilaita kahden kesken ja koulupsykologi on testannut / tavannut joitakin oppilaita.

Terveystenhoitaja on hoitanut koululla vuotuisen suunnitelman mukaiset tarkastukset sekä toiminut asiantuntijana palaverissa. Myös koululääkäri teki 1. ja 5. luokkalaisten tarkastukset.

Hammaslääkärissä ja oikomishoidossa oppilaat ovat käyneet huoltajiensa kuljettamina.

Oppilasruokailussa noudatettiin kunnan laatimaa ruokalistaa (poikkeuksena kuudesluokkalaisten toiveruokaviikko).

Koululla on toiminut alaluokkalaisille tarkoitettu iltapäivätoiminta päivittäin klo 13–16.

b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä

Suunnitelma

Opetussuunnitelman mukaisesti pyrimme siihen, että

- jokainen oppilas tietää, mitä hänen on tarkoitus oppia
- mitä hän jo osaa
- miten omaa suoriutumistaan voi parantaa.

Tavoitteenamme on

- rohkaiseva ja kannustava ilmapiiri
- oppilaiden riittävä tukeminen
- arvioinnin monipuolisuus ja oikeudenmukaisuus

Formatiivinen arviointi

Portaan koulussa on jo vuosia tehty runsasta formatiivista arviointia:

- oppilaita havainnoidaan ja oppimisesta tehdään muistiinpanoja
- pidetään formatiivisia kokeita ja testejä
- keskustellaan tavoitteista sekä siitä, miten ne kulloisenkin työn yhteydessä on saavutettu

Formatiivista arviointia käytetään hyväksi osoittamalla oppilaalle, mitkä ovat hänen vahvuuksiaan ja mitä vielä pitäisi harjoitella. Harjoitteluun annetaan riittävästi ohjeita ja tukea. Myös huoltajia informoidaan keskusteluissa. Lukuvuoden päättöarviointia tehtäessä meillä on melko kattava "paketti" formatiivista tietoa oppilaan taidoista ja tiedoista.

Portaan koulu opettaa myös oppilaita arvioimaan omia teoksiaan ja teoksen syntymisen prosessia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi

Suunnitelma

Toteutamme lukuvuonna 2023–2024 monialaisen oppimiskokonaisuuden, jonka teemana on kiusaamisen ehkäisy ja yhteishengen kasvattaminen.

Kokonaisuus toteutetaan syyslukukaudella 2023.

Arviointia toteutetaan vertaisarvioinnin, opetuskeskustelun sekä itsearviointin avulla. Näissä painotetaan yhdessä sovittujen tavoitteiden saavuttamista sekä laaja-alaisen osaamisen taitojen kehittymistä. Tavoitteet asetetaan kullekin vuosiluokalle erikseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kokonaisuus toteutettiin viitenä päivänä syyslukukaudella. Oppilaat arvioivat itsearvioinnilla oppimiskokonaisuutta ja kertoivat toiveita tulevan vuoden monialaiseen oppimiskokonaisuuteen. Lisäksi he työskentelivät ryhmissä, joissa jokainen antoi palautetta tekemisen aikana toisilleen.

Monialaista oppimiskokonaisuutta näin jälkikäteen tarkastellessa huomaa, että kokonaisuus ei sijoittunut ainoastaan näille tietyille päiville, vaan yhteishengen luomisen teema oli läsnä koulumme arjessa koko lukuvuoden ajan. Teimme paljon yhteistyötä koko koulun kesken niin arjessa kuin retkien muodossa. Lisäksi 1.–2. luokkalaisten tekivät yhteistyötä esiopetuksen kanssa erilaisten pienten projektien ja tavallisten oppituntien muodossa.

8. SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN NIMI JA ASEMA, PÄIVÄMÄÄRÄ JA PAIKKAKUNTA

Suunnitelma

Tammelassa 27.9.2023

Maria Mertanen
Portaan koulunjohtaja

Kertomus

Tammelassa 27.8.2024

Ilona Hackzell
Portaan koulun rehtori