

TAMMELAN KUNTA

Toimintakertomus

Myllykylän koulu

Lv. 2023–2024



TAMMELA

www.tammela.fi

Sisällys

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET	3
a. Oppimisympäristöt	3
b. Työtavat	3
c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet	3
d. Koulun kasvatustavoitteet	4
e. Koulun johtamistoiminta	4
2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI	4
a. Tavoitteet ja painopistealueet	4
b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu	5
c. Valinnaisaineet	5
d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutus suunnitelma)	5
e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta	5
f. Verkostoyhteistyö	6
g. Keskeiset tapahtumat	6
h. Koulukuljetukset	8
3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	8
4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET	9
5. OSALLISTAMINEN	9
a. Oppilaiden osallistaminen	9
b. Huoltajien osallistaminen	9
c. Verkostojen osallistaminen	10
6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS	10
a. Tammelan kunnan pedagoginen johtoryhmä	10
b. Oppilashuoltoryhmä	11
c. Kiusaamisen ehkäisy	12
d. Järjestyssäännöt	12
e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi	15
7. ARVIOINTITOIMINTA	15
a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi	15
b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä	16
c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi	16
8. PÄIVÄMÄÄRÄ JA SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN ASEMA JA NIMI	17

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET

a. Oppimisympäristöt

Suunnitelma

Koulun luokkatilat ovat pääosin perinteisiä ja erillisiä ryhmätiloja on mahdollista käyttää rajallisesti. Kielten ja erityisopetukseen on varattu omat pienet tilansa. 1–2 luokan opetustilana on alarakennuksen ns. pikku luokka, jonka viereistä pikkukeittiötä käytetään paitsi opetuksen eriyttämisessä apuna, myös arjen taitojen harjoittelussa (esimerkiksi tiskaaminen, leipominen). 3–4 ja 5–6 luokat, kielten luokka ja erityisopetusluokka sijaitsevat päärakennuksessa. Kolmas rakennus on varattu käsitöiden opetukseen.

Liikuntatunnit pidämme yleensä ulkona. Huonolla säällä liikumme pienehkössä liikuntasalissa. Onneksi monipuolinen piha inspiroi oppilaita omaehtoiseen liikuntaan välituntien ja liikuntatuntien aikana. Pihalla on kiipeilytelineiden, keinujen, hiekkalaatikon, urheilukentän ja monitoimikaukalon lisäksi, asfaltti- / leikkipiha, luonnon rinteitä, kalliota, kiviä, metsää ja puutarhaa. Koulun piha-alue on myös kuntalaisten aktiivisessa käytössä kouluaikojen ulkopuolella. Haluamme hyödyntää koulumme piha-alueita mahdollisimman paljon, sillä sisätilat ovat koulussamme osittain ahtaat ja epäsopivat.

Oppimisympäristönä hyödynnetään viihtyisän pihapiirin lisäksi kävely- ja pyöräilyetäisyydellä olevia kohteita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

b. Työtavat

Suunnitelma

Koulussa pyritään käyttämään vaihtelevasti eri työtapoja. Opettaja harkitsee, mikä tapa on milloinkin toimivin, mutta oppilaille tarjotaan lukuvuoden aikana mahdollisuuksia työskennellä itsenäisesti, pareittain, ryhmässä ja myös opettajajohtoisesti.

Yhteisopetusta ja joustavia ryhmiä jatketaan tänäkin vuonna 3–6 luokilla musiikissa ja liikunnassa. Taito- ja taideaineiden tunteja toteutetaan myös muulloin vaihtelevissa ryhmissä. Kielten opetuksessa panostetaan toiminnallisuuteen ja ulkooppimiseen. Digivälaineitä käytetään opetuksen tukena, tavoitteena oppia hyödyntämään opetusohjelmia ja oppia hakemaan tietoa ja välittämään omia tuotoksia myös sähköisesti.

Lukuvuonna 2023–2024 noudatetaan 1., 3. ja 5. luokan vuorokursseja ympäristötiedossa, historiassa ja uskonnossa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet

Suunnitelma

Toiminta-ajatus, koulun kasvatustavoitteet sekä käyttäytyminen

Myllykylän koulussa halutaan joka vuosi korostaa perustaitojen vahvaa osaamista sekä opetussuunnitelman hengen mukaista yhteistyötä ja vuorovaikutusta. Erityisesti näin pienessä koulussa koko koulun on helppo toimia yhdessä joustavasti -jokainen oppilas saa äänensä kuuluviin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

d. Koulun kasvatustavoitteet

Suunnitelma

Myllykylän oppilaita ohjataan toisten huomioonottamiseen, omien vahvuuksien tunnistamiseen ja toimiviin työskentelytaitoihin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

e. Koulun johtamistoiminta

Suunnitelma

Koulua johtaa edelleen luokanopettaja Ilona Hackzell. Avustavana opettajana jatkaa Susanna Lahti.

Meille on tärkeää pitää yllä hyvää ilmapiiriä ja avoimuutta. Siksi Myllykylän koulussa pyritään jakamaan johtajuutta. Säännöllisillä henkilökunnan kokouksilla sekä pedagogisilla kokouksilla varmistetaan tiedonkulku. Viikko-ohjelmat ovat nähtävänä opettajahuoneen seinällä. Nopeaan viestintään käytämme WA-ryhmää. Yt-kokoukset pidetään säännöllisesti tiistaisin klo 8–9 ja tarvittaessa kokousta jatketaan perjantaiaamuna. Osa yt-ajasta on varattu kahdenväliseen suunnitteluun.

Koulunjohtaja ja häntä avustava opettaja kantavat päävastuun päätöksenteon loppuun viemisestä, mutta päätöksenteko tuodaan aina yhteiseen keskusteluun, jolloin koko työyhteisöllä on vaikuttamisen mahdollisuus.

Kehityskeskustelut pidetään vuosittain ja niissä esiin tulleita parannusehdotuksia pyritään toteuttamaan mahdollisuuksien mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI

a. Tavoitteet ja painopistealueet

Suunnitelma

Myllykylän koulussa halutaan sosiaalisten taitojen ohella painottaa vahvaa perustaitojen osaamista. Vahva perustus on edellytys, jotta oppiminen sujuu hyvin myös tulevaisuudessa. Eri oppiaineiden tavoitteet perustuvat nykyiseen opetussuunnitelmaan.

Myllykylän koulussa 2023–2024 koulunkäynnin tavoitteissa painottuvat:

- perustietojen ja -taitojen vahvistaminen (jatkuva tavoite)
- yhteisöllisyys, oppilaskuntatoiminta
- hyvät käytöstavat ja toisen huomioiminen

Opetussuunnitelman perusteissa määrätään, että jokaisessa koulussa on lukuvuosittain oltava ainakin yksi selkeä teema, projekti tai jakso, jossa yhdistellään eri oppiaineiden sisältöjä ja käsitellään valittua aihetta useiden oppiaineiden näkökulmista.

Yhteisöllisyyteen ja yhdessä tekemiseen liittyviä aiheita käsitellään 1–4 kertaa kuukaudessa eri tavoin. Jatkamme ns. koko koulun kyläkokouksia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu Suunnitelma

c. Valinnaisaineet Suunnitelma

Neljännän luokan valinnaistunnit on sijoitettu kuvataiteeseen ja käsityöhön. Viidennen vuosiluokan valinnaisaineina ovat kummitoiminta (1 vvt), käsityö (1 vvt) sekä 5. ja 6. luokan yhteinen liikuntaan painottuva taito- ja taideainetunti (1 vvt)

Kuudennen vuosiluokan valinnaiset: yksi vuosiviikkotunti kuvataidetta sekä 5. ja 6. luokan yhteinen liikuntaan painottuva taito- ja taideainetunti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutus-suunnitelma) Suunnitelma

Tulevana lukuvuonna luokanopettaja Susanna Lahti jatkaa Tammelan pedagogisessa johtoryhmässä. Henkilökunta osallistuu tarjolle tuleviin koulutuksiin kiinnostuksensa mukaan veso-päivien lisäksi. Koulunjohtaja ja Susanna Lahti osallistuivat viime keväänä ja syksyllä esihenkilöille kohdennettuun koulutukseen "Me Tammelat", joka päättyi marraskuussa 2023. Koulutuksen ideana on saada parempaa keskustelukulttuuria työpaikoille ns. fasilitointiperiaatteella. Tammelan kuntaan ollaan laatimassa yhtenäistä joustavan esi- ja alkuopetuksen mallia. Me Tammelat-hankkeen loputtua työtä organisoivat pedagoginen johtoryhmä.

Saija Markula perehtyi uusiin 6. luokan arviointikriteereihin ja arvioinnin yleisempiin periaatteisiin alkusyksyn koulutuksessa. Suvi Jussila on jäämässä opintovapaalle kevätlukukaudeksi suorittaakseen 35 opintopisteen laajuisen Positiivisen pedagogiikan ja laaja-alaisen hyvinvointiopetuksen kokonaisuuden.

Kaikki opettajat seuraavat aktiivisesti tarjolla olevia mahdollisuuksia kehittää omaa työtään ja pitää mm. oppimateriaalit nykyaikaisina. Osaamista jaetaan viikoittaisissa palavereissa osana kouluarkea.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta Suunnitelma

Koulussa ei tänä lukuvuonna aloitettu iltapäiväkerhoa, koska hakijoita oli niin vähän. Iltapäiväkerholaiset kuljetetaan koulukeskuksen kerhoon. Harrastamisen Suomen mallin kerhot aloittivat toiminnan myös Myllykylässä: monitoimikerho kokoontuu maanantaisin klo 14.15–15.45.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monitoimikerhon toteutus ei ollut kovin onnistunut, koska selkeä toimintasuunnitelma puuttui ja tilanteet ajautuivat usein riitelyyn.

f. Verkostoyhteistyö

Suunnitelma

Koulumme toimii yhteistyössä Tammelan muiden koulujen, päiväkotien esiopetuksen, nuorisotoimen, seurakunnan, kulttuuri- ja liikuntatoimen, vanhempainkerhon, Mustialan oppilaitosten sekä kirjaston kanssa. Uintiopetus on järjestetty Forssan Vesihelmessä. Yhteistyö rikastuttaa koulun arjessa tapahtuvaa opetusta ja oppimista sekä mahdollistaa koulun ulkopuolisen oppimisen.

Syksyllä 2023 alkaa hanketyö kiusaamisen vastaisessa työssä. Tähän liittyviä oppitunteja ja toimintaa on tarkoitus järjestää säännöllisesti lukuvuoden aikana hanketyöntekijän ohjauksessa.

Muiden koulujen kanssa teemme yhteistyötä mm. tutortoiminnassa, pedagogisissa työryhmissä ja yhteisten tapahtumien suunnittelussa

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Hanketyö oli hedelmällistä. Anni Kantonen piti säännöllisesti tunne- ja vuorovaikutustaitoja käsitteleviä oppitunteja joka luokassa ja sai hyvää keskustelua aikaan. Koulumummo vieraili viikoittain 1–2 luokassa lukemassa ja juttelemassa oppilaiden kanssa. Hän osallistui myös vanhempainkerhon tapahtumiin.

g. Keskeiset tapahtumat

Suunnitelma

Elokuu

10.8. Koulu alkaa, koulua 9–12

17.8. Koulukuvaus (Kati Länsikylä)

20.8. Kirppiskierros

24.8. Vanhempainilta

Syyskuu

Move-testaukset 5. luokalle

Pyöräretket lähiympäristöön

Pesisturnaus 13.9.

Lokakuu

Uinnit Vesihelmessä

Eläinten viikko

Elokuvaviikko omissa luokissa

Vk 42 syyslomaviikko

Halloween-teemaa luokissa, vanhempainkerhon järjestämä disco

Marraskuu

Uunteja Vesihelmessä

Lasten oikeuksien päivän teemaa vk 47

Kulttuuri- ja kansainvälisyysviikko

Sählyottelu Tammi-areenalla 10.11.

Joulukuu

6.12. Vanhempainkerhon myyjäiset koululla

21.12. Syyslukukauden päätöstilaisuus

22.12. Joulukirkko ja -puuro

23.12.2023. – 8.1.2024 JOULULOMA

Tammikuu

Talviliikuntaa

Kulttuurikäyntejä mahdollisuuksien mukaan

Helmikuu

Sanomalehtiviikko

Mediataitoviikko

Koulukino

14.2. Ystävänpäivä, oppilaskunnan ideoimaa touhua: yhteinen juhlaprojekti huipentuu

Vk 9 Talviloma

Maaliskuu

Teatterikäynti

Jäähallikäynnit

Huhtikuu

vk 13 Pääsiäisvaellus

29.3.–1.4. Pääsiäisvapaa

Lukutaitoviikko

Vk 17 / 18 Vappurieha, vanhempainkerhon disco

Toukokuu

1.5. Vappu, vapaapäivä

9.5. Helatorstai, vapaapäivä

Luokkaretki

Mahdolliset liikuntaturnaukset ja käynnit urheilupaikoissa

31.5. Koulupäivä klo 9–12

1.6. Kevätlukukauden päätös

Lisäksi teemme retkiä lähiympäristöön ja pyrimme saamaan lukuvuoden aikana kouluun vierailijoita / ohjaajia kulttuurin eri aloilta. Kalenteriin varataan yksi ilta-aikana tapahtuva käynti. Vanhempainkerho osallistuu kustannuksiin mahdollisuuksien mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

h. Koulukuljetukset

Suunnitelma

Koulukuljetuksia käyttää tänä lukuvuonna 12 1–6 lk. oppilasta. Koulukuljetukset hoitaa RR Travel.

Aamukyyditys on koululla päivittäin noin klo 8.40, iltapäiväkydyt lähtevät koulusta klo 13.00, 14.00 ja 15.00 jälkeen. Pitkän odotusajan voi tulla viettämään koulun kirjastoon aamuisin. Kyyditysoppilaille on järjestetty valvonta sekä aamulla 8.45–9 ja iltapäivällä. Iltapäiväkerhoon kyydin hoitaa Matti Lehtinen Ky.

Kyyditysaikataulu on lähetetty Wilman kautta kuljetusoppilaiden koteihin ja se on nähtävillä Pedanetissa koulun sivuilla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Alkuhankaluuksien jälkeen kuljetusaikataulut toimivat kohtuullisesti. Välillä jouduimme puuttumaan ylibuukattuun autoon, jossa ei ollut istumapaikkoja kaikille.

3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Suunnitelma

Lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus liittyy yhteisöllisyyden teemaan. Ideoidaan ja tehdään yhdessä juhla eri oppiaineet, oppilaiden ikätaso ja kiinnostuksen kohteet huomioiden. Toimintaan käydetään erityisesti perjantain ns. taitai-tuntia (=taito- ja taideaine). Oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana myös muihin ajankohtaisiin teemoihin liittyviä koko koulun tapahtumia ja tunteja, jotka voivat liittyä moniin oppiaineisiin.

Lisäksi opetuksessa pyritään seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia ja liittämään niitä monipuolisesti oppisisältöihin. Opettaja suunnittelee lukuvuoden aikana omalle ryhmälleen sopivia oppimiskokonaisuuksia, jotka luontevasti yhdistävät aiheita esim. äidinkieleen, ympäristötietoon ja kuvataiteeseen. Oppilaita rohkaistaan kriittisyyteen verkkosivustojen sisältöä kohtaan, keskustelemaan, perustelemaan ja pohtimaan asioita yhdessä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteiset taito- ja taideaineiden tunnit toimivat hienosti. Samalla kohdattiin toisemme koko porukalla. Juhlaharjoittelu oli innokasta ja tuotoksia oli ilo katsoa yhdessä. Myös palveluvastaava Päivi osallistui mielellään yhteisiin pikkutapahtumiin ja auttoi järjestelyissä.

Monialainen kokonaisuus syntyi Astrid Lindgrenin ja Peppi-kirjojen ympärille. Ikätasosta riippumatta oppilaat paneutuivat aiheeseen kiitettävästi ja saimme nähdä monipuolisia tuotoksia, joita kehitettiin 3–6 luokan ja 1–2 luokan sekaryhmissä.

4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET

Suunnitelma

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu:

-suunnitellaan ja toteutetaan juhla

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen, kestävän tulevaisuuden rakentaminen

- panostetaan oppilaskunnan aktiiviseen toimintaan, osallistutaan lähiympäristön tapahtumiin, tuodaan esiin jokaisen valintoja tulevaisuuden hyväksi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5. OSALLISTAMINEN

a. Oppilaiden osallistaminen

Suunnitelma

Pienestä oppilasmäärästä johtuen koulumme on helppo kokoontua yhteen keskustelemaan yhteisistä asioista ja suunnittelemaan oppilaskunnan toimintaa. Kerran kuussa järjestettävien "kyläkokousten" tavoitteena on, että jokainen oppilas kokee kuuluvansa ryhmään ja pystyvänsä vaikuttamaan itseään koskeviin asioihin. Kyläkokouksiin osallistuvat kaikki oppilaat ja koulun aikuiset. Niiden rinnalle on koottu myös oppilaskunnan hallitus, jonka tarkoituksena on jatkaa asioiden käsittelyä ja toiminnallaan tuoda niitä käytäntöön. Seitsemästä koulun oppilaasta muodostuva hallitus kokoontuu noin kerran kuukaudessa ohjaavan opettajan Susannan Lahden kutsusta. Kokoukset pidetään oppituntien aikana.

Oman opiskelun suunnitteluun ja työskentelyn arviointiin oppilaita ohjataan oppitunneilla eri menetelmiä käyttäen.

Myllykylän koululta osallistuu kaksi oppilasta oppilasedustajina Lasten Parlamenttiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunnan hallitus ideoi koko koulun tapahtumia, joihin osallistettiin kaikki halukkaat oppilaat. Saija Markula oli kiinteästi mukana oppilaskunnan toiminnassa oman luokkansa osalta.

b. Huoltajien osallistaminen

Suunnitelma

- huoltajaillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut
- vanhempainkerhon tapaamiset ja tapahtumat
- oppilaan oppimisen suunnitelmaan osallistuminen Wilman kautta
- formatiiviseen arviointiin osallistuminen
- yhteiset tapahtumat ja juhlat

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

c. Verkostojen osallistaminen

Suunnitelma

Yhteistyökumppanit ovat mukana kouluvuoden työssä:

- Seurakunta pitää kuukausittain päivänavauksen 1–2 luokassa.
- Päiväkodissa vierailaan 1–2 kertaa lukuvuoden aikana.
- Kirjastoautokäynnit joka toinen viikko ja kirjastovierailut
- Nuoriso- ja liikuntatoimen järjestämät kerhot (Harrastamisen Suomen malli) ja turnaukset
- Kulttuurikohteet oppaan johdolla

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS

Suunnitelma

Oppilashuolto kokoontuu tilanteesta riippuen eri kokoonpanoilla. Tällaisia ryhmiä ovat monialainen oppilashuoltoryhmä, pedagoginen tiimi ja yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä. Lisäksi Kiva-tiimi kokoontuu tarvittaessa pareittain. Koulussa noudatetaan kunnassa laadittua ohjeistusta kiusaamisen ehkäisyssä, lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa ja perusopetuksen oppilashuoltosuunnitelmaa. Myös pelastussuunnitelma ja tietosuojaa koskevat yhteiset ohjeistukset ovat koulun käytössä.

Tammelan kunta sai tuntevan rahalahjoituksen yksityishenkilöltä kiusaamisen vastaiseen toimintaan. Hanketyöntekijä Anni Kantonen tekee lukuvuonna 2023–24 suunnitelmallista työtä kiusaamisen kitkemiseksi ja tunnetaitojen kehittämiseen kaikissa Tammelan kouluissa

a. Tammelan kunnan pedagoginen johtoryhmä

Suunnitelma

Pedagoginen johtoryhmä on nimetty niin, että kaikki kouluasteet sekä tehtävänkuvat ovat mahdollisimman laajasti edustettuina ryhmässä. Johtoryhmään kuuluvat Taru Sjöblom, esiopetus, 1–2-luokkien edustaja Susanna Lahti, 3–6-luokkien edustaja Markus Malmström, yläkoulun edustaja Johanna Sirviö sekä erityisopetuksen asiantuntija Soile Hakala. Sivistystoimenjohtaja Pekka Lintonen koordinoi ryhmän toimintaa ja osallistuu tarvittaessa kokouksiin. Hallintosihteeri Sari Lukkala on tärkeä hallinnollinen tuki.

Pedagogisen johtoryhmän tehtävänä on koordinoida Tammelassa ajankohtaisia opetukseen, koulutukseen ja kehitystyöhön liittyviä asioita. Ryhmä osallistuu seutukunnalliseen opetussuunnitelmatyöhön, jota ohjaa Minna Lintonen Akvarellin koulusta Forssasta.

Pedagogisen johtoryhmän jäsenet tutustuvat kasvatustieteen kirjallisuuteen ja tilaavat hyväksi todettua materiaalia koulujen käyttöön. Johtoryhmä tiedottaa ajankohtaisista asioista sivistystoimenjohtajan tai ryhmän puheenjohtajan kautta koulunjohtajille. Koko kunnan aamuisilla ys-kokouksilla tavoitetaan tarvittaessa kaikki alakoulujen opettajat Teamsin kautta samaan palaveriin.

Syyskuussa 2023 päivitettiin Tammelan perusopetuksen Arviointikäsi- ja siirrettiin se sähköiseen muotoon Pedanettiin. Hankehakujen seuraaminen, haku ja raportointi on osa pedagogisen johtoryhmän toimintaa. Pedagoginen johtoryhmä pyrkii olemaan keskusteluväylä esi- ja perusopetuksen henkilöstön ja koulunjohtajien välillä. Tällöin toteutus ideoinnista päätösten tekemiseen ja toteutukseen olisi mahdollisimman sujuvaa ja koko kunnan opetusta ja kasvatusta kehittävä. Lukuvuoden 2023 tärkeimpinä työtehtävinä Pedajoryllä on uuden seutukunnallisen poissaolomallin laatiminen ja wilmatyökalun käyttöönotto. Uuden koulun pedagogisen toiminnan suunnittelun aloittaminen ja joustavan esi- ja alkuopetuksen mallin laatiminen kuntaan tuli työtehtäväksi ME Tammelat-hankkeen kautta. Opetuksen erityisten painoalueiden viimeistely on suunnitelmissa saada valmiiksi syyslukukauden aikana. Kuudennen luokan uusien arviointikriteerien tiedottaminen kaikille opettajille ja kunnan digisuunnitelman ohjeistus ja käyttöönotto ovat myös työllistettyjä. Pedagoginen johtoryhmä pyrkii reagoimaan muihin ajankohtaisiin ja esille nouseviin koulumaailman asioihin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain

Arviointi ja johtopäätökset

Painoalueiden osalta työ vielä jatkuu. Odotamme opetussuunnitelmien päivittymistä keväällä 2025. Uuden koulun pedagogisen toiminnan suunnittelu edennyt suunnitelmien mukaan. Joustavan esi- ja alkuopetuksen mallin laatimiseen palkattiinkin hanketyöntekijä, joka koordinoi tätä työtä.

b. Oppilashuoltoryhmä

Suunnitelma

Oppilashuolto hoidetaan yksilöllisesti oppilaan tarpeiden mukaisesti. Huoltaja on aina mukana oppilashuoltoprosessissa. Tarvittaessa yksilöllistä oppilashuoltoa asian voi panna vireille oppilas, opettaja tai huoltaja. Yhdessä päätetään keitä tahojta kutsutaan mukaan asian eteenpäin viemiseksi ja koolle kutsutaan MAT- monialainen oppilashuoltoryhmä. MAT-tapaamisessa tehdään suunnitelma, jonka toteuttamisen vastuuhenkilöt nimetään. Opettaja ei välttämättä osallistu MAT-tapaamiseen, mutta tarvittava tieto opettamisen tueksi tiedotetaan aina opettajalle. MAT-tapaamisessa voivat olla mukana esim. oppilas, huoltaja, opettaja, erityisopettaja, kuraattori, terveydenhoitaja, koulupsykologi tms. Oppilas tai huoltaja voivat halutessaan kutsua mukaan myös jonkin muun tärkeän henkilön asian selvittelyä varten esim. talonmies, keittäjä, ystävä, tukihenkilö tms.

Myllykylän koulun terveydenhoitajana toimii th Anu Tournon Hän on koulullamme noin kerran kuukaudessa. Koululääkäri käy koulullamme tekemässä koululääkäritarkastukset. Koulukuraattori vieraillee koulullamme säännöllisesti n. kerran kuukaudessa oman aikataulunsa mukaisesti sekä myös tarvittaessa erikseen sovittuina aikoina. Koulupsykologi Viivi Ruotanen vieraillee koulullamme tarpeen mukaan.

Koulussamme kokoontuu vähintään kerran syyslukukaudessa sekä kerran kevätlukukaudessa yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä YHR. Yhteisöllisessä oppilashuollossa voidaan käsitellä ja tehdä toimitasuunnitelma koko koulua koskevia teemoja ajatellen esim. työrauha, kiusaaminen, koulun lopetusuhka tms. koko yhteisöä koskevia aiheita. YHR-kokoukseen voivat osallistua vanhempien edustaja, oppilaiden edustaja, oppilashuollon edustajia, opettajia, koulun muuta henkilökuntaa jne. Aihe

määrittää sen keitä kutsutaan paikalle. Koulunjohtaja toimii kokouksen kokoonkutsujana. Kokouksessa määritellään sihteeri ja viimeisin kokousmuistio julkaistaan koulun peda.net-sivustolla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

YHR-kokouksessa käsiteltiin keväällä terveystarkastuksen tuloksia, jotka olivat erityisesti tyttöjen osalta huolestuttavat.

c. Kiusaamisen ehkäisy

Suunnitelma

Koulussamme kiusaamisen ehkäisy toteutetaan Tammelan **Suunnitelma oppilaan suojaamiseksi kiusaamiselta häirinnältä ja väkivallalta** mukaisesti. Kiusaamistapauksissa toimitaan Kiva koulu -periaatteilla.

Koulumme kasvatustavoitteiden mukaisesti kiinnitämme erityistä huomiota ruokailutapoihin, hyvään käytökseen ja toisten kohteluun. Epäasialliseen tai vahingolliseen käytökseen puututaan heti. Rikkomusten seuraamukset on etukäteen sovittu ja nähtävillä koulun järjestyssääntöjen yhteydessä. Säännöt on esitelty ja päivitetty koko koulun yhteisessä kokouksessa syyskuussa.

Lähikunnissa toimii ns. Ankkuritiimi, jolta voidaan tarvittaessa pyytää neuvoa tai muuta apua akuuteissa tilanteissa. Olemme ohjanneet perheitä ottamaan yhteyttä Lapsiperheiden palveluohjaukseen.

Kiusaamisen ja somekiusaamisen vastainen työ alkaa. Hanketyöntekijä Anni Kantonen pitää säännöllisesti oppitunteja luokissa ja osallistuu mahdollisuuksien mukaan myös kyläkokoukseen. Someturva otetaan käyttöön, jotta myös netissä tapahtuvaan kiusaamiseen voidaan puuttua entistä paremmin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Hanketyöntekijä vahvisti koulun jo ennestään hyvää ilmapiiriä ja toi yhden luotettavan, helposti lähestyttävän aikuisen lasten ulottuville.

d. Järjestyssäännöt

Suunnitelma

TAMMELAN KUNNAN KOULUJEN YLEISET JÄRJESTYSSÄÄNNÖT pohjautuvat lakiin ja ovat voimassa myös Myllykylän koulussa ja löytyvät koulun pedanet-sivulta.

Myllykylän koulun syyskuussa 2023 yhdessä päivitetty säännöt on tiivistetty huoneentauluksi seuraavasti:

1. Olemme koulussa oppiaksemme ajattelemaan, tekemään työtä ja toimimaan yhdessä.
2. Annamme työrauhan.
3. Meillä kaikilla on oikeus turvalliseen koulupäivään, muistamme oman vastuamme.
4. Huolehdimme omista ja koulun tavaroista.
5. Käytämme älylaitteita oppimisen tukena aikuisen ohjeen mukaan.

6. Emme kiusaa emmekä tappele.

7. Otamme kaikki mukaan!

Turvallista koulumatkaa!

MYLLYKYLÄN KOULUSSA SOVITUT OJENTAMIS- JA RANGAISTUSKÄYTÄNNÖT

RIKE	SEURAAMUS
Turvallisuuden vaarantaminen	Toistuvasta kake tai jälki-istunto
Väkivaltaisuus	Kake tai jälki-istunto, tarvittaessa ilmoitus Ankkuri-tiimiin
Teräseiden tms. vaarallisten esineiden kouluun tuominen	Esineen poisottaminen ja jälki-istunto
Valehtelu	Puhuttelu, kake, toistuvasta jälki-istunto
Vilppi	Puhuttelu, kake tai jälki-istunto
Oppitunnin häirintä	Puhuttelu, luokasta poistaminen tai luokan oma sovittu seuraamus
Kännykän luvaton käyttö oppitunnilla, kts. opetusta häiritsevä esineellä leikkiminen:	Puhuttelu, esineen poisottaminen loppupäiväksi
Välitunnilla:	Puhuttelu, toistuvasta jälki-istunto
Uhkaava kielenkäyttö	Kake tai jälki-istunto
Koulun alueelta poistuminen luvatta	Kake tai jälki-istunto
Karkaaminen	Ilmoitus huoltajalle, velvoite hakea lapsi pois
Opetusta häiritsevä esineellä leikkiminen	Esineen poisottaminen määräajaksi
Asiaton tai loukkaava kielenkäyttö	Toistuvasta kake tai jälki-istunto
Ruma kielenkäyttö, kiroilu, haistattelu	Toistuvasta kake tai jälki-istunto
Ohjeiden tahallinen laiminlyönti	Kake tai jälki-istunto
Ilkivalta	Jälkien siivoaminen, korvausvelvollisuus
Roskaaminen	Jälkien siivoaminen, toistuvasta kake
Lumipallojen, keppien, kivien tms. heittäminen	Koulun asfalttialue loppupäivän välitunneiksi
Leikitappelu tai -paini	Toistuvasta koulun asfalttialue loppupäivän välitunneiksi
Tupakointi koulun alueella	Ilmoitus kotiin, lastensuojeluun, jälki-istunto
Päihteiden käyttö tai hallussapito	Ilmoitus kotiin, lastensuojeluun, jälki-istunto
Päähine päässä ruokalassa	Puhuttelu
Viivyttely välitunnille menossa tai oleskelu sisällä ilman lupaa	Puhuttelu, toistuvasta kake
Karkkien, energiajuomien tms. nauttiminen	Puhuttelu ja tuotteen pois ottaminen

POISSAOLOT

Opetuksen järjestäjän tulee seurata perusopetukseen osallistuvan oppilaan poissaoloja ja ilmoittaa luvattomista poissaoloista oppilaan huoltajalle. Oppivelvollisen huoltajan on huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua.

(PeL 26§ 2. mom.)

TAMMELA

Mikäli oppilas jää kouluun saapumatta, on hänen huoltajansa velvollinen ilmoittamaan poissaolosta ensimmäisenä päivänä oppilaan omalle opettajalle. Etukäteen tiedettyyn 1–5 päivän poissaoloon luovan antaa luokanopettaja ja yli viiden päivän poissaoloon tarvitaan koulunjohtajan lupa.

JÄRJESTYSSÄÄNTÖJEN SEURANTA JA TARKISTAMINEN

Nämä järjestyssäännöt käsitellään vuosittain luokissa. Yhteisen keskustelun perusteella niihin voidaan tehdä lain sallimia muutoksia.

Järjestyssäännöt päivitetään jokaisen lukuvuoden alussa, viimeistään 30.9.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi

Suunnitelma

Koulunjohtaja vastaa turvallisuuskansion ylläpitämisestä. Jokainen henkilökunnan jäsen lukee sovitus kansion syyslukukauden alussa ja kuittaa tapahtuman allekirjoituksellaan kansiossa olevaan lomakkeeseen. Turvallisuuskansion sisältö käydään läpi yhteisessä henkilökunnan kokouksessa syyslukukauden alussa, viimeistään syykuun loppuun mennessä.

Pelastautumisharjoitus pidetään syyslukukauden aikana ja turvallisuusasioita käsitellään erityisesti helmikuun teemaviikolla. Pelastussuunnitelma tarkistettiin 14.9.2023.

Tietosuojalaki on kaikkien tiedossa ja sitä noudatetaan koulun viestinnässä ja toiminnassa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7. ARVIOINTITOIMINTA

a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi

Suunnitelma

Lukuvuonna 2022–2023 Myllykylän koulussa opiskeli 34 oppilasta luokilla 1–6 yhdysluokkina 1–2, 3–4 ja 5–6. Vaikka työskentely sujui pääpiirteittäin tavoitteiden mukaisesti, lukuvuotta leimasivat pitkät sijaisuudet. Syksyllä 1–2 luokassa sijaisuus jatkui edellisestä keväästä vielä muutaman kuukauden ja kielten tuntiopettajaksi valittu henkilö irtisanoutui koeajalla syyskuussa. Onneksi pätevä kieltenopettaja sai järjestymään tästä aiheutuneiden lisätuntien hoitamisen.

Panostimme edelleen perustaitoihin ja hyvään käytökseen. Lisäksi teemana oli Tammelan juhluvuoden huomioiminen kulttuurikäynneillä, jotka olivat tarjolla kunnan kulttuurikasvatussuunnitelmassa. Kävimme mm. Saaren kansanpuistossa ja näkötorjissa, Tammelan kirkossa ja Mustialassa. Luokissa perehdyttiin ikätasoisesti kunnan historiaan. Keväällä saimme koottua Albert Edelfeltin taiteeseen pohjautuvista oppilastoista kuvataidenäyttelyyn.

Koulussa vallitsi hyvä henki ja käyttäytyminen oli pääpiirteissään kiitettävää. Oppilaskuntatoimintaa saatiin aktivoitua ja aloimme kokoontua säännöllisesti koko koulun kyläkokouksiin yhteisten asioiden ja teemojen pariin. Oppilaskunnan hallitus ideoi kivoja koko koulun tapahtumia koulutyön lomaan. Vanhempainkerho toimi aktiivisesti, järjesti tempauksia, tapahtumia ja mm. Kakkutukun myyntijakson, joilla saatiin kerättyä varoja sekä luokkaretkeen että välineisiin.

Kevään luokkaretki Linnanmäelle oli menestys!

Koulun jatkovuosista käytiin keskustelua. Ilahduttavaa oli, että saimme luvan jatkaa 3-opettajaisena kouluna uuden koulurakennuksen valmistumiseen asti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Vakituiset työntekijät saatiin syysloman jälkeen kaikki takaisin töihin. Kehitimme oppilaskuntatoimintaa ja yhteisöllisyyttä koko porukan yhteisillä tunneilla, joilla sekä keskusteltiin että toimittiin yhdessä hausalla tavalla. Hyvä käytös huomioitiin -ikävät tilanteet selvitettiin perin pohjin. Vanhempainkerhon tapahtumiin osallistuttiin kiitettävästi - kertynyt raha käytettiin mm. retkiin. Koko koulun retki suuntautui Heurekaan. Lisäksi kävimme keilaamassa ja teatterissa. Onnistunut monialainen kokonaisuus Peppi Pitkätossuun liittyen toi iloa ja intoa monille oppilaille.

b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä

Suunnitelma

Pääosa arvioinnista on jatkuvaa opettajien ja oppilaiden välistä päivittäistä vuorovaikutusta. Arvioinnissa korostetaan ohjaavaa ja kannustavaa palautetta. Oppimista arvioidaan formatiivisesti oman kehityksensä perusteella. Huoltajat saavat tietoa lapsen oppimisesta opiskelusuunnitelman ja Wilma-merkintöjen kautta. Huoltajatapaamisissa sekä oppilas että huoltaja pääsevät keskustelemaan oppimisen tilanteesta tarkemmin. Yhdessä huoltajien, lapsen ja mahdollisesti erityisopettajan kanssa miettään jokaiselle sopivia tukitoimia, jotka auttavat mahdollisissa haasteissa. Oppilaalle asetetaan yhdessä sopiva tavoite lukuvuodelle.

Itsearviointitaitoja harjoitellaan jatkuvasti ja taitojen karttuessa pystytään ohjaamaan omaa oppimisprosessia enemmän itse. Käytännön esimerkkejä Myllykylän koulun käyttämistä arviointitavoista ovat:

- "Koko henkilökunta kasvattaa" -ajatus. Kannustavaa, ohjaavaa, korjaavaa...
- Muutaman kerran vuoden aikana viikkotavoitteet, jossa pyritään pikkuhiljaa yhä enemmän itseohjautuvuuteen.
- Vertaisarviointi, kaveripalautte ja suulliset arviointikeskustelut pareittain ja isommassa ryhmässä (esim. "kehu kaveri koko ryhmän kuullen" -harjoitus liikuntatunnin päätteeksi).

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi

Suunnitelma

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteina on tänä lukuvuonna L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu ja L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. (Oppilaskunta-toiminta, Lasten parlamentti).

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan Myllykylän koulussa pitkin lukuvuotta erityisesti perjantaisin taitai-tunneilla. Tavoitteena on toteuttaa koko koulun juhla, jossa oppilaat saavat esittää ja esitellä tuotoksiaan ja toimia aktiivisesti omien ideoidensa pohjalta.

Jaksoa arvioidaan havainnoiden ja oppilaiden itse- ja vertaisarvioinnilla. Vertaisarvioinnissa painotetaan onnistumista ja positiivista asennetta opiskelussa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Astrid Lindgreniin liittyvä teema toteutui upeasti. Kävimme alkajaisiksi katsomassa Forssan teatterin Peppi-näytelmän ja kuuntelemassa kirjastonhoitaja Leena Virran mielenkiintoinen, mutta lapsentajuinen esitys Astridista. Peppi-kirjat ja elokuva saivat suuren suosion, joka siivitti hienoihin tuotoksiin eri keinoin.

Oppilaat saivat suullisen palautteen töistään. Niitä tarkasteltiin yhdessä ja ne laitettiin näkyville myös Pedanetin sivulle.

8. PÄIVÄMÄÄRÄ JA SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN ASEMA JA NIMI

Suunnitelma

Tammelassa 29.9.2023 henkilökunnan yhteistyöllä toteutettuna

Ilona Hackzell
Koulunjohtaja

Arviointi ja johtopäätökset

Tammelassa 21.8.2024

Ilona Hackzell
Rehtori