

TAMMELAN KUNTA

Toimintakertomus

TAMMELAN KOULUKESKUS

LV. 2023 - 2024



Sisällys

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET	3
a. Oppimisympäristöt	3
b. Työtavat	3
c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet	4
d. Koulun kasvatustavoitteet	4
e. Koulun johtamistoiminta	5
2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI	5
a. Tavoitteet ja painopistealueet	5
b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu	6
c. Valinnaisaineet	6
d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutus suunnitelma)	6
e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta	7
f. Verkostoyhteistyö	7
g. Keskeiset tapahtumat	8
h. Koulukuljetukset	10
3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	11
4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET	11
5. OSALLISTAMINEN	12
a. Oppilaiden osallistaminen	12
b. Huoltajien osallistaminen	12
c. Verkostojen osallistaminen	13
6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS	13
a. Tammelan kunnan Esi- ja perusopetuksen pedagoginen johtoryhmä	13
b. Oppilashuoltoryhmä	13
c. Kiusaamisen ehkäisy	15
d. Järjestyssäännöt	16
e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi	19
7. ARVIOINTITOIMINTA	20
a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi	20
b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä	20
c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi	21
8. SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN NIMI JA ASEMA, PÄIVÄMÄÄRÄ JA PAIKKAKUNTA	21

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET

a. Oppimisympäristöt

Suunnitelma

Koulun toimintaympäristöt tukevat oppimista monipuolisissa ja vaihtelevissa tiloissa ja ympäristöissä. Lähiympäristön ja koulun ulkopuolisten oppimisympäristöjen käyttö mahdollistuu, kun koulu luo verkostoja ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Oppimisympäristöjä ovat koulurakennuksen tilojen lisäksi piha-alueet, Tammi Areena ja muut liikuntatilat sekä lähiympäristö. Koululaisiinnit järjestetään viihdeumala Vesihelmessä.

Koulupäivän alkaessa ja päättyessä Tammi Areenalla, luokkien 7.–9. oppilaat tulevat Tammi Areenalle suoraan aamulla ja he voivat lähteä sieltä kotiin oppitunnin päättyessä.

Mikäli koulupäivä muutoin alkaa tai päättyy muualla kuin koulukeskuksella, opettaja voi ohjeistaa oppilaat tapauskohtaisesti tulemaan kouluun tai lähtemään kotiin itsenäisesti. Järjestelyyn tulee olla huoltajan lupa.

Opetuksessa tehdään yhteistyötä paikallisten toimijoiden esim. kulttuuri-, liikunta- ja nuorisopalveluiden, yrittäjyyskasvatuksen ja työelämän tahojen, seurakuntien sekä seutukunnan yritysten ja yhdistysten kanssa. Retkikohteina käytetään pääasiassa koulun lähialueita, kuten Mustialan ympäristöä ja muita paikalliskohteita. Opintokäyntejä tehdään luokka-asteittain oppisisällöt ja kulttuurisuunnitelma huomioiden, esim. 6.lk ja 9.lk Yrityskylä ja 8.lk Taidetestaajat sekä kulttuuriperintökohteet vuosiluokittain.

Liikenneturvallisuuteen on kiinnitetty erityisesti huomiota, koska koulun viereinen rakennustyömaa tuo haastetta. Ohjeistusta ja valvonnan riittävyttä seurataan lukuvuoden aikana ja tehdään tarvittavia korjauksia.

Oppimisympäristöissä tuetaan koulu yhteisön ja jokaisen oppilaan kokonaisvaltaista hyvinvointia viihtyisyydellä, tarkoituksenmukaisuudella, tasa-arvoisella ja moninaisuutta huomioivalla, avoimeen vuorovaikutukseen kannustavalla ja aidosti kohtaavalla tunneilmapiirillä.

Osana oppilaan suunnitelmallista tukea räätälöidään oppimisympäristöjä. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarvetta myös ehkäistään huomioimalla oppilaiden yksilöllisiä tarpeita oppimisympäristöjen suunnittelussa. Oppilaiden osallisuutta ja yhteisöllisen työskentelyn taitoja vahvistetaan tieto- ja viestintäteknologialla. Oppilaiden omia tietoteknisiä laitteita voidaan käyttää huoltajien kanssa sovitusti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui

b. Työtavat

Suunnitelma

Työtapoina käytetään monipuolisia tapoja oppia erilaisia asioita. Opettaja kehittää työtapojaan, on valmis tiimityöhön ja valitsee harkintansa mukaan kulloiseenkin oppiaineeseen ja tilanteeseen sopiva opiskelumenetelmä vuorovaikutuksessa oppilaiden kanssa. Tavoitteena on innostaa

oppilasta oppimiseen, auttaa häntä huomaamaan omat vahvuutensa sekä ohjata oppilasta löytämään hänelle sopivin tapa oppia. Oppilaan tulee saada kannustavaa ja monipuolista palautetta. Oppimaan oppimisen taidot kehittyvät, kun opettaja ohjaa oppilaita myös suunnittelemaan ja arvioimaan työskentelytapojaan. Tämä motivoi ja auttaa oppilaita ottamaan vastuuta oppimisesta ja työskentelystä koulu yhteisössä. Yhteinen tavoitteiden ja arviointiperusteiden pohdinta sitouttaa tavoitteiden mukaiseen työskentelyyn.

Toiminnallisilla työtavoilla on suuri merkitys opiskelumotivaation lisääjänä. Koulupäivään pyritään lisäämään vaihtelua esim. pitkien välituntien avulla. Oppilaat osallistuvat tapahtumien ja käytänteiden suunnitteluun. Lähtökohtana huomioidaan, että oppimista tapahtuu myös koulun ulkopuolella.

Tarvittaessa opetusta voidaan toteuttaa poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen suunnitelman mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui

c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet

Suunnitelma

Koulun toiminta-ajatuksena on luoda turvallinen ja motivoiva ympäristö, jossa oppiminen onnistuu parhaiten. Oppilaan edun tulee olla kaikessa toiminnassa lähtökohtana. Tavoitteena on lisätä oppilaiden osallisuutta, motivaatiota ja kykyä sekä halua ottaa yhä enemmän vastuuta omasta oppimisestaan ja edistymisestään. Tällöin opettajan myönteinen ohjaus on tärkeässä roolissa, samoin yhteistyö huoltajien kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain

d. Koulun kasvatustavoitteet

Suunnitelma

Kasvatus on keskeinen osa koulun toimintaa. Kaiken toiminnan tulee vahvistaa koulutuksellista tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta sekä parantaa oppimaan oppimisen taitoja ja edellytyksiä elinikäiseen oppimiseen. Tavoitteena on saada aikaan luottamuksen ilmapiiri, jossa jokainen uskaltaa yrittää ja olla oma itsensä. Hyvät käytöstavat, toisten kunnioittaminen ja arvostaminen ovat tärkeitä keinoja saavuttaa tavoiteltu keskinäinen luottamus. Vanhempainyhdistysten ja oppilaskuntien avulla voidaan käydä koko koulu yhteisön yhteistä keskustelua koulun kasvatustavoitteista. Käytännön tavoitteet on kuvattu Tammelan kunnan Arvioinnin käsikirjassa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain

Arviointi ja johtopäätökset

Jatketaan hyvien käytöstapojen opettamista.

e. Koulun johtamistoiminta

Suunnitelma

Koulu toimii oppivana yhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat oppiva yhteisöä, joka kehittyy dialogin avulla. Yhteisön oppimista edistää tavoitteiden pohdinta ja oman työn säännöllinen arviointi ja kiireettömyys. Kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksista saadun tiedon hyödyntäminen edistää oppimista, jota tukee kodeilta ja muilta yhteistyökumppaneilta saatu palaute.

Koulun toiminnasta vastaa vt. rehtori (Katja Lehtoranta). Hänen ollessa estynyt, vastuu koulun johtamisesta on apulaisrehtorilla (Markus Malmström). Mikäli apulaisrehtorikin on estynyt, johtamisvastuu on hallintosäännön mukaan virkaiältään vanhimmalla opettajalla (Susanna Marttala). Lisäksi on rehtoria avustavana opettaja (Johanna Sirviö), jonka tehtävänä on koordinoita arkityötä koko koulussa.

Koulun johtoryhmään kuuluu rehtori, apulaisrehtori ja rehtoria avustava opettaja. Laajennettuun johtoryhmään (Jori) kuuluu lisäksi edustaja jokaisesta aineryhmästä (Tanja Mertanen/kielet, Johanna Sirviö/matemaattiset aineet, Kalle Kaunisto/taito- ja taideaineet ja Mikko Lehtoranta/reaaliai- neet) sekä 1.–6.-luokkien edustaja (Susanna Marttala). Jorin-edustaja on myös ns. tiimivas- taava. Johtoryhmä ja laajennettu johtoryhmä kokoontuvat säännöllisesti suunnittelemaan ja ohjaa- maan koulun arkea.

Opettajakunta on lisäksi jaettu toimintatiimeihin, jotka kokoontuvat säännöllisesti käsittelemään kul- lekin tiimille yhdessä sovittuja vastuutehtäviä ja teemoja.

Viikoittain opettajille on varattu laskennallisesti 3 tuntia YS-aikaa erilaisiin tehtäviin, kuten aine- ja asiaryhmittäisiin neuvonpitoihin, moniammatilliseen yhteistyöhön, yhteissuunnitteluun, kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön sekä koulun toiminnan suunnitteluun ja kehittämiseen

Kertomus

Suunnitelma toteutui

2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI

a. Tavoitteet ja painopistealueet

Suunnitelma

Lukuvuoden 2023–2024 teema on oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointi ja yhteisöllisyys. Koulun toiminnassa ja tapahtumissa painotetaan osallistamista ja osallistumista. Painopistealueina ovat hyvä käytös, toisten huomioiminen ja kiusaamisen ehkäisy. Kiusaamisen ehkäisyn tueksi Tamme- lan kouluilla on otettu käyttöön Some-turva -palvelu sekä palkattu henkilö tekemään kiusaamisen vastaista työtä. Lisäksi koulukeskuksella on aloittanut kouluvalmentaja, joka on tukena oppilaiden koulupäivässä.

Lisäksi teemana on auttaminen ja hätätilanteissa toimiminen. Henkilöstö osallistuu Kid saves life- koulutuksiin ja oppilaita koulutetaan ohjelman mukaisesti.

TAMMELA

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Hyvinvointi lisääntyi henkilökunnalla. Yhteisöllisyyttä koko koulussa pyrittiin parantamaan erilaisilla yhteisillä tapahtumilla ja yhdessä tekemisellä. Työ tämän osalta jatkuu.

b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu

Suunnitelma

1.–6.-luokilla kaikkia oppiaineita opiskellaan läpi lukuvuoden. Poikkeuksena on 4.–6. -luokkien valinnainen (1vvh), joka toteutuu kevätkaudella kaksoistuntina: toteutus järjestetään läpi vuoden tasaisella viikkotuntimäärällä pitämällä syyslukukaudella tunti enemmän äidinkieltä ja kirjallisuutta, vastaavasti kevätkaudella tunti vähemmän.

7.–9.-luokilla on käytössä kahden jakson järjestelmä, mutta aineita ei ole varsinaisesti kurssitettu, pois lukien valinnaiskurssit, vaan suurin osa oppiaineista jatkuu läpi lukuvuoden.

Oppiaineet arvioidaan välitodistukseen jouluna ja lukuvuosi-/päättötodistukseen keväällä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui

c. Valinnaisaineet

Suunnitelma

4.–6.-luokilla opiskellaan valinnaisaineita 1 vvt. Valinnaisaineet toteutetaan kevätlukukaudella Tammela 600-juhluvuoden teemalla. Oppilaat osallistuvat valinnaisaineen sisällön suunnitteluun.

Valinnaisaineita opiskellaan sekä 8.- että 9.-luokalla. Oppilaat voivat valita taito- ja taideaineita (kotalous, liikunta, käsityö, musiikki, kuvataide) 8.-luokalla kolme ja 9.-luokalla kaksi vuosiviikkotuntia. Lisäksi sekä 8.- että 9.-luokan oppilaat valitsevat neljä valinnaisaineita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui

d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutussuunnitelma)

Suunnitelma

Henkilöstö aloittaa valmistelun 2-vuotiseen Pro Koulu -koulutukseen, joka toteutetaan Tammelan kuntaan tulleella kiusaamisen vastaiseen työhön tarkoitetuilla varoilla. Koulutus koko henkilökunnalle on tarkoitus aloittaa syksyllä 24.

Henkilöstön omia kehittämistarpeita ja koulutustarpeita käsitellään esihenkilön kanssa (mm. kehityskeskustelussa) ja näistä sovitaan erikseen. Työnantaja kannustaa oman osaamisen kehittämiseen tavoitteita huomioiden.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain

Arviointi ja johtopäätökset

Prokoulun valmistelutyö ja koulutukset vasta syksy 24.

e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta

Suunnitelma

Koulukeskuksella järjestetään aamupäivätoimintaa 1.–2.-luokkien oppilaille klo 7–9.00 huoltajan anomuksen mukaisesti. Mikäli huoltajalla on tarvetta aiempaan aamutoimintaan, järjestetään sitä mahdollisuuksien mukaan varhaiskasvatuksessa.

Koulukeskuksen iltapäivätoiminta 1.–2. -luokkien oppilaille järjestetään lukuvuoden alussa koulun tiloissa, mutta iltapäivätoiminta siirtyy Norrntie 6 tiloihin viikolla 43. Toimintaa on klo 13–16. Tällöin oppilailla on mahdollisuus tehdä läksyjä, osallistua erilaiseen liikuntatoimintaan sekä leikkeihin ohjaajien johdolla. Tavoitteena on turvallisen ja lapsen kehittymistä tukevan ympäristön luominen koulun nuorimmille oppilaille.

Koulun kerhotoimintaan on varattu resurssia. Kerhot kokoontuvat joko säännöllisesti viikoittain tai periodeittain. Kerhotoiminnan tavoitteena on antaa oppilaille mahdollisuus tutustua erilaisiin harrastuksiin ja saada vapaa-ajalle aktiivista toimintaa.

Myös nuorisotoimi järjestää kerhotoimintaa koulun oppilaille. Harrastamisen Suomen mallin mukaista kerhotoimintaa järjestetään Tammelassa nuorisotoimen organisoimana.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lisäksi saatiin Ryskeeltä 10 krt yleisurheilukoulua iltapäivätoimintaan.

f. Verkostoyhteistyö

Suunnitelma

Koulu tekee yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa. Lisäksi muidenkin seudulla olevien yhdistysten sekä yritysten kanssa tehdään yhteistyötä mm. erilaisten toimintapäivien järjestämisessä.

Nuoriso- ja liikuntatoimi ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita konserttien, liikuntatapahtumien ym. järjestämisessä. Lisäksi koulun käytössä on nuorisotyöntekijä päivittäin.

Kunnan kulttuuritoimi on tärkeä yhteistyö kulttuuriperintökohteiden ja kerhotoiminnan osalta.

Seurakunta on tärkeä yhteistyökumppani mm. oppilaiden ryhmäytymispäivissä ja kirkkoyhteistyössä.

Alueen yrityksiin ollaan yhteydessä 8.–9.- luokkien työelämään tutustumisen (TET) järjestelyissä, yhteistyöstä vastaa oppilaanohjaaja. Samoin seutukunnan toisen asteen oppilaitokset ovat tärkeät yhteistyökumppanit 9.- luokkien yhteisvalinnassa. Myös joustavan perusopetuksen (JOPO) toiminta tekee yhteistyötä alueen yritysten ja muiden tahojen kanssa.

Kansainvälisen toiminnan kehittämiseen hyödynnetään ensisijaisesti Erasmus+ järjestelmää ja lähikansainvälisyyttä. Koulukeskukseen tulee vierailijoita Slovakiasta 2023 syksyllä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

g. Keskeiset tapahtumat

Suunnitelma

Suunnitelmaa laadittaessa tiedossa olevat tapahtumat.

- Kuukausittain yhteiset päivänavaukset.
- Lukuvuoden alussa koulunsa aloittavien huoltajailta.
- Tulevien seiskojen ja koulunsa aloittavien huoltajailta keväällä.
- Ysien huoltajailta yhteishaku-teemalla loppuvuodesta.
- Alaluokkien huoltajailta
- Koululaisiinnit toteutuvat erillisen aikataulun mukaan.
- Koulukeskus osallistuu kunnan koululaisille lukuvuoden aikana järjestettäviin urheilutapahtumiin.
- Lukuvuoden aikana voidaan järjestää opetussuunnitelman mukaisia retkiä ja teemapäiviä.

Elokuu 2023

9.8. Opetushenkilöstön suunnittelupäivä 6 h kunnantalolla/koulukeskuksella
 11.8 Luokkien 7.-9. leikkimieliset olympialaiset
 14.-15.8 7.lk ryhmäytymispäivä
 Oppilaskunnan hallituksen teettämä kysely (al +yl yhteisiä kokouksia)
 28.8.–8.9. kansainvälisiä vieraita (tarkempi ohjelma erillisenä)

Syyskuu 2023

5.9. 2–6.lk huoltajaillat
 Liikkarikoulutus
 Kummitoimintaa alaluokat
 11–15.9. Liikenneturvallisuusviikko 1.–9.lk
 28.9.Valokuvaus 1.–6.lk
 29.9.Valokuvaus 7.–9.lk
 Poistumisharjoitus
 8 lk. jalkapalloturnaus
 9lk yhteinen päivänavaus
 vko 37 leipä ja hävikkiviikko; ruokalassa erilaisia leipiä, punnitaan hävikkiä yms.

21.9. Seutukunnallinen veso-iltapäivä klo 14–17, Forssa
 26.9. seurapaitapäivä
 27.9. koulumaitopäivä
 29.9. kodin ja koulun päivä

Lokakuu 2023

4.10 korvapuustipäivä
 8.lk yhteinen aamunavaus
 Vko 41 Satu-teemaviikko, 13.10. pukeutumispäivä ja ruokalassa teeman mukainen ruoka
 8. luokkien Taidetestaaja-vierailu
 Sepäse -seksuaalivalistuspäivä 8. lk.
 27.10 Halloween-teemainen päivä; pukeutuminen ja ruoka teeman mukaan
 vko 45 vierailu Fai ja lukio

Marraskuu 2023

Vko 47 Lapsen oikeuksien päivä (20 lasten toiveruokapäivä) + Huomaa hyvä -viikko
 20.11 7lk yhteinen päivänavaus (Lapsen oikeudet)
 21.11. Sähkölä-veso klo 15–18

Joulukuu 2023

1.12 Pikkujoulupuuro, glögi ja pipari
 2.12. itsenäisyyspäivän juhla
 13.12. Lucia-aamunavaus
 20.12. joulukirkko ja jouluinen ateria
 vko 50 9. lk. TET
 21.12. alaluokkien Kuusijuhla
 22.12. Lukukauden päätös liikuntahallissa

Keväällä 2024 mahdolliset vierailut kulttuuriperintökohteisiin

Tammikuu 2024

Vko 2 9.lk TET
 Yhteinen päivänavaus 5.lk

Helmikuu 2024

14.2. Ystävänpäiväteema, ohjelmaa
 Yhteinen päivänavaus 4.lk
 9.2 Vanhojen tanssi -vierailijat
 Alaluokat kummitunnit
 Yläluokat tukaritunnit
 7.lk koripalloturnaus

Maaliskuu 2024

Yhteispelit alaluokat + 9.lk
 Yhteinen päivänavaus 3.lk
 28.3 Pääsiäisaiheinen ruokailu ja muuta ohjelmaa
 20.3. Taidetestaajat 8.lk Hämeenlinna

TAMMELA

Huhtikuu 2024

Yhteinen päivänavaus 2.lk
Yrityskylävierailu 6.lk
ti 30.4.Vappubrunssi /kevätkonsertti (mahdollisesti huoltajille iltakonsertti 29.4.)

Toukokuu 2024

Yhteinen päivänavaus 1.lk
Kulttuurikohderetki tai ulkoilupäivä
Poistumisharjoitus ulkoa sisälle
Tulevien 1. ja 7.lk oppilaiden kouluun tutustumispäivä
Tulevien 1.lk ja 7. lk. huoltajailta
Luokkaretkiä
8. luokkien TET-jakso viikolla 21
Viimeisen viikon poikkeusohjelma (mahdolliset vierailut/retket)
6.lk pesisottelu oppilaat-aikuiset
9.lk pesisturnaus
Liikkari- ja tukarioppilaiden retki
vko 20 toiveruokaviikko
29.5 yhteinen tapahtuma Saaren kansanpuistossa seurakunnan ja nuorisotoimen kanssa

Kesäkuu 2024

1.6. kevätjuhla Tammi-Areenalla, lukuvuosi päättyy

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden aikana järjestettiin lisäksi mm. huoltajille iltakonsertti ja itsenäisyyspäivän juhlaan huoltajat pääsivät mukaan.

Saaren kansanpuiston tapahtumaa ei järjestetty, koska kirkko ei vielä ollut remontissa. Tapahtuma olisi korvannut kevätkirjon.

h. Koulukuljetukset

Suunnitelma

Koulukuljetus järjestetään oppilaille, joiden koulumatka on yli 5 km.

1.–3.- luokkien oppilaat saavat kuljetuksen, kun koulumatka on yli 3 km. Koulun rehtori voi erityisistä syistä myöntää kuljetuksen myös lyhyemmälle matkalle (esim. terveydellisen syyn vuoksi).

Kuljetusyrietykset ovat Forbus Ky, Koivuhuhta Ky, Vekka Liikenne Oy, Invataksi Matti Lehtinen Oy ja taksi J Korsi.

Koulukuljetusten periaatteet löytyvät Tammelan kunnan kotisivuilta perusopetus - osion alta.

Kertomus

TAMMELA

Suunnitelma toteutui.

3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Suunnitelma

Alaluokilla monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan mm. retkillä kulttuurikasvatussuunnitelman mukaisesti. Tällöin oppilaat pääsevät vaihtelevissa ryhmissä luokkarajat rikkoen toteuttamaan eri oppiaineisiin liittyviä projekteja. Tavoitteena on saada oppilaat yhdistämään osaamistaan ja oppimaansa monialaiseksi kokonaisuudeksi. 1.–6.luokilla toteutetaan lukuvuoden aikana myös luokkakokohtaisia / luokka-asteerajat ylittäviä monialaisia projekteja.

Luokka-asteilla 7–9 toteutetaan vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden aikana opetussuunnitelman velvoittamalla tavalla siten, että jokainen oppiaine on mukana jollakin luokka-asteella. Oppilaan osoittama osaaminen ja kokonaisuuden aikana työskentely otetaan kunakin oppiaineen osalta huomioon opetussuunnitelman mukaisessa arvioinnissa.

Mahdollisuuksien mukaan järjestetään monialaisia opintoretkeä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuurikasvatussuunnitelman retket jäivät osittain toteutumatta henkilövaihdosten vuoksi.

4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET

Suunnitelma

Laaja-alaisen osaamisen alueita koulukeskuksessa lukuvuonna 2023–2024:

Kulttuuriperintösuunnitelman lisäksi tänä lukuvuonna opetellaan myös kansantansseja teemalla; Koulukeskus tanssii ja soi.

L2 (Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu) sekä

L7 (Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen).

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

TAMMELA

Jokainen luokka-aste opetti tanssin itsenäisyyspäivän juhliin.

Lisäksi oppilaat esiintyivät konsertissa.

5. OSALLISTAMINEN

a. Oppilaiden osallistaminen

Suunnitelma

Oppilaat osallistuvat ja heitä ohjataan osallistumaan oman opiskelunsa suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin kullekin ikäkaudelle sopivalla tavalla. He osallistuvat myös koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja toteuttamiseen mahdollisuuksien mukaan. Esim. oppilaat voivat tehdä ehdotuksia käsiteltävistä aiheista ja projekteista. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti uuden koulun suunnitteluun.

Oppilaskuntien hallitukset kokoontuvat säännöllisesti pohtimaan ajankohtaisia asioita sekä antamaan ideoita koulun toimintaan. Yhteistyötä tehdään myös nuorisovaltuuston kanssa.

Tukioppilailla on keskeinen rooli koulun yhteisöllisyyttä lisäävän toiminnan ideoinnissa ja toteutuksessa.

Oppilailla on myös kullekin ikäkaudelle sopivia vastuutehtäviä esim. ruokaraadissa, kummioppilaina, tukioppilaina, liikkareina ja välkkäreinä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Uuden koulun suunnitelmat ovat jo valmiit, niihin ei enää juurikaan voi vaikuttaa.

b. Huoltajien osallistaminen

Suunnitelma

Lukuvuoden alkaessa järjestetään koulunsa aloittavien oppilaiden huoltajailta. Ennen syyslomaa järjestetään alaluokkien huoltajailta. Kevätlukukaudella järjestetään uusien seiskaluokkalaisten sekä kouluun tulevien huoltajailta.

Lisäksi huoltajilla on mahdollisuus tavata luokanopettajia ja -valvoja yksittäisen oppilaan asioissa huoltaja-oppilas-opettaja -keskusteluissa tai muuten erikseen sovituissa tapaamisissa.

Tarvittaessa huoltajien mielipidettä tiedustellaan esim. Wilman avulla tai kyselyillä.

Koulu käy vuoropuhelua huoltajien kanssa myös vanhempainyhdistysten kautta.

Kertomus

TAMMELA

Suunnitelma toteutui.

c. Verkostojen osallistaminen

Suunnitelma

Nuorisotoimen, kulttuuritoimen ja kirjaston väen kanssa kokoonnutaan kerran - pari lukuvuoden aikana suunnittelemaan yhteistoimintaa ja arvioimaan tehtyä yhteistyötä.

Tammelan seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä vuosikellon tapaan laaditun luokka-asteittaisen yhteistyösuunnitelman ja OPH:n ohjeistuksen mukaisesti.

Yhteistyötä tehdään myös paikallisten urheiluseurojen kanssa.

Lukuvuoden aikana yhteistyötä tehdään arjessa ja kunkin tahon osaamista ja ammattitaitoa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS

a. Tammelan kunnan Esi- ja perusopetuksen pedagoginen johtoryhmä

Suunnitelma

Pedagoginen johtoryhmä on nimetty niin, että kaikki kouluasteet sekä tehtävänkuvat ovat mahdollisimman laajasti edustettuina ryhmässä. Johtoryhmään kuuluvat Taru Sjöblom, esiopetus, 1–2-luokkien edustaja Susanna Lahti, 3–6-luokkien edustaja Markus Malmström, yläkoulun edustaja Johanna Sirviö sekä erityisopetuksen asiantuntija Soile Hakala. Sivistystoimenjohtaja Pekka Lintonen koordinoi ryhmän toimintaa ja osallistuu tarvittaessa kokouksiin. Hallintosihteeri Sari Lukkala on tärkeä hallinnollinen tuki.

Pedagogisen johtoryhmän tehtävänä on koordinoida Tammelassa ajankohtaisia opetukseen, koulutukseen ja kehitystyöhön liittyviä asioita. Ryhmä osallistuu seutukunnalliseen opetussuunnitelmatyöhön, jota ohjaa Minna Lintonen Akvarellin koulusta Forssasta.

Pedagogisen johtoryhmän jäsenet tutustuvat kasvatustieteen kirjallisuuteen ja tilaavat hyväksi todettua materiaalia koulujen käyttöön. Johtoryhmä tiedottaa ajankohtaisista asioista sivistystoimenjohtajan tai ryhmän puheenjohtajan kautta koulunjohtajille. Koko kunnan aamuisilla ys-kokouksilla tavoitetaan tarvittaessa kaikki alakoulujen opettajat Teamsin kautta samaan palaveriin.

Syyskuussa 2023 päivitettiin Tammelan perusopetuksen Arviointikäsi- ja siirrettiin se sähköiseen muotoon Pedanettiin. Hankehakujen seuraaminen, haku ja raportointi on osa pedagogisen johtoryhmän toimintaa. Pedagoginen johtoryhmä pyrkii olemaan keskusteluväylä esi- ja perusopetuksen henkilöstön ja koulunjohtajien välillä. Tällöin toteutus ideoinnista päätösten tekemiseen ja toteutukseen olisi mahdollisimman sujuvaa ja koko kunnan opetusta ja

kasvatusta kehittävää. Lukuvuoden 2023 tärkeimpinä työtehtävinä Pedajoryllä on uuden seutukunnallisen poissaolomallin laatiminen ja wilmatyökalun käyttöönotto. Uuden koulun pedagogisen toiminnan suunnittelun aloittaminen ja joustavan esi- ja alkuopetuksen mallin laatiminen kuntaan tuli työtehtäväksi ME Tammelat-hankkeen kautta. Opetuksen erityisten painoalueiden viimeistely on suunnitelmissa saada valmiiksi syyslukukauden aikana. Kuudennen luokan uusien arviointikriteerien tiedottaminen kaikille opettajille ja kunnan digisuunnitelman ohjeistus ja käyttöönotto ovat myös työlliställä. Pedagoginen johtoryhmä pyrkii reagoimaan muihin ajankohtaisiin ja esille nouseviin koulumaailman asioihin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain

Arviointi ja johtopäätökset

Painoalueiden osalta työ vielä jatkuu. Odotamme opetussuunnitelmien päivittymistä keväällä 2025. Uuden koulun pedagogisen toiminnan suunnittelu edennyt suunnitelmien mukaan. Joustavan esi- ja alkuopetuksen mallin laatimiseen palkattiinkin hanketyöntekijä, joka koordinoi tätä työtä.

b. Oppilashuoltoryhmä

Suunnitelma

Oppilashuolto

Oppilashuolto on tärkeä osa perusopetuksen toimintakulttuuria. Yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään koulu yhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Oppilashuolto luo koulu yhteisössä edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä. Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskelu ympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa. Rauhallinen ilmapiiri edistää työrauhaa.

Monipuolisella ja pitkäjänteisellä oppilashuoltotyöllä tuetaan oppilaita heidän kasvussaan ja opiskelussaan. Oppilashuoltotyössä noudatetaan Tammelan opiskeluhoitosuunnitelmaa.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

Koulussa toimii yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, joka on monialainen. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän (YHR) tehtävänä on koulun toimintakulttuurin kehittäminen. Ryhmä seuraa, kehittää ja arvioi koulu yhteisön hyvinvointia sekä toimintaa. Koulun turvallisuus ja terveysolot ovat myös ryhmän kehittämiskohteita. Tarpeen mukaan toimitaan yhteistyössä huoltajien sekä eri lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien sidosryhmien sekä viranomaisten kanssa. Ryhmään kuuluvat rehtori, apulaisrehtori, opinto-ohjaaja, koulupsykologi, koulukuraattori, kouluterveydenhoitaja ja erityisopettajat sekä oppilas- ja opettajaedustajat. Lisäksi ryhmään kutsutaan käsiteltävän aiheen mukaan koulun henkilöstöä, huoltajia ja yhteistyökumppaneita (esim. sosiaalitoimi, nuorisotoimi, seurakunta).

Ryhmä kokoontuu vähintään kerran lukukaudessa. Rehtori / apulaisrehtori toimii ryhmän puheenjohtajana. Vuorotteleva sihteeri laatii kokouksista muistion.

Oppimisen tuen ryhmä

Oppimisen tuen ryhmä (OTR) kokoontuu muutaman kerran lukukaudessa käsittelemään pedagogisen tuen opetusjärjestelyitä. Ryhmään kuuluvat rehtorit ja erityisopettajat. Tarvittaessa ryhmään kutsutaan mukaan luokanopettaja /luokanvalvoja. Kuraattoria ja /tai koulupsykologia voidaan konsultoida tarvittaessa.

Yksilöllinen oppilashuoltoryhmä

Yksittäistä oppilasta koskeissa asioissa kootaan moniammatillinen oppilashuoltoryhmä, jonka jäsenenä tilanteesta riippuen ovat oppilaan ja huoltajien lisäksi ja antamalla luvalla opettaja, terveydenhoitaja, kuraattori, koulupsykologi tai muu oppilaan/huoltajien kanssa sovittu edustaja. Aloitteen ryhmän kokoontumiseen voi tehdä oppilaan ja huoltajien lisäksi se työntekijä, jolla huoli heittää. Sekä yksittäisillä oppilashuollon työntekijöillä että koko oppilashuoltoryhmällä on salassapitovelvollisuus. Ryhmän jäsenet konsultoivat oppilaan asiassa tarpeellisiksi katsomiaan asiantuntijoilta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui

c. Kiusaamisen ehkäisy

Suunnitelma

Tammelan koulukeskuksessa on käytössä KiVa-koulu, joka on vahvasti tutkimustietoon perustuva ohjelma, joka on kehitetty kiusaamisen vastaiseksi työvälineeksi kasvattajien käyttöön. Ohjelma on suunnattu perusopetuksen vuosiluokille 1–9. Toimenpiteet koko koulussa KiVa-koulu -ohjelma tarjoaa koulun henkilökunnalle tietoa kiusaamisesta ja siihen puuttumisesta sekä pyrkii sitouttamaan kaikki koulun aikuiset kiusaamisen vastaiseen työhön. Ohjelma sisältää materiaalia koulun kokouspäiviä ja vanhempainiltoja varten.

Koulutasolla KiVa-koulu -ohjelman tavoitteena on tarjota koulun henkilökunnalle perustietoa kiusaamisesta ja siihen puuttumisesta sekä sitouttaa koko henkilökunta kiusaamisen vastaiseen työhön. Luokkatasolla pyritään vaikuttamaan oppilaisiin niin, että he kiusaajan kannustamisen sijaan asettuisivat tukemaan kiusattua ja osoittaisivat, etteivät hyväksy kiusaamista. Oppilaiden tasolla keskitytään esille tulevien kiusaamistapauksien mahdollisimman tehokkaaseen selvittelyyn. Keskeinen työmuoto ovat selvittämiskeskustelut, jotka noudattavat ennalta sovittua rakennetta.

KIUSAAMISTA, HÄIRINTÄÄ JA VÄKIVALTAAN ENNALTA EHKÄISEVIÄ JA YHTEISÖLLISYYTTÄ VAHVISTAVIA TOIMIA:

- kummitoiminta
- sosiaalisten taitojen opettaminen
- sadun ja draaman kautta oppiminen
- niveltäminen; 1. ja 7.luokkien muodostaminen, luokkien ja opetusryhmien ryhmäytymiseen liittyvät toimet
- alakoulussa kummiluokkatoiminta •
- oppilaan osallisuuden korostaminen
- hyvinvointikyselyt: oppilaiden kuuleminen ja ajankohtaisiin ilmiöihin nopea puuttuminen

- Liikkuvakoulu
- Yhteispeli materiaali
- koulun yhteiset tapahtumat
- avoin vuorovaikutus aikuisen ja lapsen välillä
- positiivisen palautteen antaminen ja aikaa kohtaamiselle
- Ryhmätyöt ja parityöt
- Painotetaan hyviä käytöstapoja
- Selkeät toimintamallit, joiden pohjana ovat koulun järjestyssäännöt
- koulutusta ja tietoa oppilaalle - koulutusta ja tietoa opettajille ja vanhemmille

Opetushallitus on täsmentänyt 1.8.2022 voimaantulleita opetussuunnitelmien perusteita ja määräyksiä, joiden tavoitteena on vahvistaa oppilaan ja opiskelijan oikeusturvaa ja oppimisympäristön turvallisuutta. Uudistukset ovat osa kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisemisen toimenpideohjelmia. Tavoitteena on ehkäistä kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa kouluissa ja oppilaitoksissa sekä turvata turvallinen opiskeluympäristö kaikille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui

d. Järjestyssäännöt Suunnitelma

TAMMELAN KOULUKESKUKSEN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

TAMMELAN KUNNAN KOULUJEN YLEISET JÄRJESTYSSÄÄNNÖT pohjautuvat lakiin ja ovat voimassa myös koulukeskuksella. Järjestyssäännöt löytyvät koulun pedanet-sivulta. Lakimuutoksien jälkeen tulleita Opetushallituksen täsmennyksiä noudatetaan 1.8.2022 alkaen. Ohessa olevat koulun järjestyssäännöt päivitetään lukuvuoden 23–24 aikana.

KOULUMATKAT

Pyöräillessä käytetään pyöräilykypärää ja suositellaan turvaliiviä. Koulumatkoilla noudatetaan hyviä tapoja ja liikennesääntöjä. Koska koulumatkalla joudutaan kulkemaan osittain ajoradan puolella, kuljetaan ehdottomasti peräkkäin. Kävellessä koulumatkoja suositellaan käyttämään myös turvaliiviä.

Koulumatkat eivät kuulu kouluaikaan ja vaikka oppilailla onkin koulumatkoilla kunnan ottama vakuutus- ja vahvistus, he eivät ole opettajien valvontavelvollisuuden tai kurinpitovallan piirissä. Vakuutus- ja vahvistus kattaa ainoastaan koulun ja kodin välisen matkan, ei esim. kaverille kylään menoa koulun jälkeen. Koulumatkoilla ja koulupäivän aikana noudatetaan liikennesääntöjä.

Taksiin ja linja-autoon nousemaan siihen tarkoitettuun paikkaan ajoneuvoa varoen. Koulukyydityksessä noudatetaan kuljettajan antamia ohjeita.

KOULUN ALUE

Koulun alueella tarkoitetaan koulun pihaa. Piha-alueeseen kuuluvat yläluokilla alapiha ja sen lähiliikuntapaikka ja yläpiha. Alaluokilla piha-alueeseen kuuluu koulun yläpuolella oleva välituntipiha. Lähiliikuntapaikalla noudatetaan koulun järjestyssääntöjä.

Mikäli oppilas lähtee luvatta koulun alueelta rehtorin tai opettajan on ilmoitettava välittömästi huoltajalle asiasta. Huoltajan pitää heti ilmoituksen saatuaan järjestää oppilas takaisin kouluun tai muuten varmistaa koululle, että oppilas on löydetty.

KOULUAIKA

Koulu-aikaan kuuluvat työjärjestyksen mukaiset oppitunnit välitunteineen sekä työsuunnitelmassa määritelty muu toiminta.

VÄLITUNNIT

Välitunnit vietetään ulkona koulun alueella. Opettaja voi antaa luvan olla sisällä. Ulkovälitunnin pakkasraja on -15 astetta. Välitunnin aikana asiaton oleskelu wc-tiloissa tms. ei ole sallittua. Välituntien aikana ja muutoinkin on kivien, käpyjen, lumipallojen ja muun vastaavan heittäminen yleisen turvallisuuden vuoksi kielletty. Mikäli koulun piha-alueelle tulee huolto- tai muita moottoriajoneuvoja, on noudatettava erityistä varovaisuutta.

OPPILAAN VELVOLLISUUDET

Oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä tilapäisesti myönnetty vapautusta. Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti. Oppilaan velvollisuudesta korvata aiheuttamansa vahinko säädetään vahingonkorvauslaissa. Jos tekijä on varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä, koulun opettaja tai rehtori voi kasvatuksellisista syistä määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään oppilaan tahallaan tai huolimattomuuttaan liikaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden tai tilan.

TYÖRAUHA, KURINPITO

Kaikki ovat vastuussa turvallisen opiskeluympäristön säilymisestä. Häiritsevä käyttäytyminen, kiusaaminen, loukkaava, vaarallinen ja vilpillinen toiminta sekä ruma kielenkäyttö on ehdottomasti kiellettyä. Opettajat antavat tarvittaessa ohjeita ja määräyksiä siitä, miten on käyttäytyttävä kussakin tilanteessa.

Oppilaan tulee käsitellä huolellisesti koulun omaisuutta ja hänelle annettua opetusmateriaalia. Tapatorman tai muun vahingon sattuessa on asiasta välittömästi ilmoitettava lähimmälle henkilökuntaan kuuluvalla.

Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muutoin rikkoo koulun järjestystä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti, voidaan ensisijaisena toimenpiteenä määrätä osallistumaan yhteensä enintään kaksi tuntia kestävään kasvatust keskusteluun. Kasvatust keskustelu voidaan järjestää kerralla tai useamassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella. Kasvatust keskusteluun määrää koulun opettaja tai rehtori. Kasvatust keskustelu tulee kirjata ja siitä tulee ilmoittaa oppilaan huoltajille.

Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä, taikka menettelee vilpillisesti, voidaan määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi. Jälki-istunnossa voidaan teettää kirjallisia tai suullisia tehtäviä, harjoituksia ja tehtäviä, joiden tulee olla kasvatusta, opetusta ja kehitystä tukevia, oikeassa suhteessa oppilaan tekoon tai laiminlyöntiin sekä ikä ja kehitystaso huomioon ottaen oppilaalle sopivia. Oppilas voidaan myös velvoittaa istumaan hiljaa jälki-istunnon ajan.

Oppilaalle voidaan antaa kirjallinen varoitus. Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa edellä tarkoitettua epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen ovat kurinpitorangaistuksia. Määräaikaisesta erottamisesta päättää koulutuslautakunta.

Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun järjestämästä tilaisuudesta. Oppilaan osallistuminen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan taikka koulussa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.

Kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä työpäivän päätyttyä enintään tunniksi

kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Oikeus ottaa haltuun esineitä tai aineita

Rehtorilla tai koulun opettajalla on yhdessä tai erikseen oikeus työpäivän aikana ottaa haltuunsa oppilaalta kielletty esine tai aine (esim. makeiset, limsat, energiajuomat ym.) tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista.

Jos haltuun otettavaa esinettä tai ainetta hallussaan pitävä oppilas koettaa vastarintaa tekemällä välttää haltuun ottamisen, rehtorilla tai koulun opettajalla on oikeus käyttää sellaisia esineen tai aineen haltuun ottamiseksi välttämättömiä voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina oppilaan ikä ja tilanteen uhkaavuus tai vastarinnan vakavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaen. Oikeus käyttää voimakeinoja koskee vain oppilaan omaa tai muiden turvallisuutta vaarantavia esineitä tai aineita sekä esineitä tai aineita, joita käytetään oppimisen tai opetuksen häiritsemiseen.

Säädetyt oikeudet ja velvollisuudet ovat voimassa myös ajan, jolloin oppilas osallistuu opetussuunnitelman tai opetuksen järjestäjän hyväksymän muun tämän lain tai sen nojalla annettujen säädösten nojalla laaditun suunnitelman mukaiseen opetukseen tai toimintaan.

Oikeus tarkastaa oppilaan tavarat

Koulun opettajalla ja rehtorilla on työpäivän aikana oikeus tarkastaa oppilaan mukana olevat tavarat, oppilaan hallinnassa olevat koulun säilytystilat ja päällisin puolin hänen vaatteensa, sellaisen 29 §:n 2 momentissa tarkoitetun kielletyn esineen tai aineen haltuun ottamiseksi, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta, jos tällaisen esineen tai aineen hallussa pito on ilmeistä ja oppilas pyynnöstä huolimatta kieltäytyy niitä luovuttamasta tai ei luotettavasti osoita, ettei hänen hallussaan niitä ole. Oppilaalle tulee ennen tarkastusta ilmoittaa tarkastuksen syy.

Tarkastajan tulee olla oppilaan kanssa samaa sukupuolta. Tarkastuksessa tulee olla läsnä tarkastajan lisäksi toinen täysi-ikäinen koulun henkilökuntaan kuuluva. Oppilaan pyynnöstä tarkastuksessa tulee olla läsnä hänen valitsemansa koulun henkilökuntaan kuuluva, jos tämä on saapuvilla.

Säädetyt oikeudet ja velvollisuudet ovat voimassa myös ajan, jolloin oppilas osallistuu opetussuunnitelman tai opetuksen järjestäjän hyväksymän muun tämän lain tai sen nojalla annettujen säädösten nojalla laaditun suunnitelman mukaiseen opetukseen tai toimintaan.

Haltuun otettujen esineiden ja aineiden luovuttaminen ja hävittäminen

Opettajan tai rehtorin haltuun ottama häirintään käytetty esine tai aine tulee luovuttaa oppilaalle opitunnin tai koulun tilaisuuden päättymisen jälkeen. Jos on todennäköistä, että häirintä opitunnin jälkeen jatkuu, häirintään käytetty esine tai aine tulee luovuttaa oppilaalle viimeistään työpäivän päättyessä.

Kielletyt esineet ja aineet luovutetaan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle. Esineet ja aineet tulee kuitenkin luovuttaa poliisille tai muulle laissa säädetylle viranomaiselle, jos oppilaalla, tämän huoltajalla tai muulla laillisella edustajalla ei lain mukaan ole oikeutta pitää niitä hallussaan.

Ennen luovuttamista esine tai aine tulee säilyttää huolellisesti. Esineiden ja aineiden luovutus tulee järjestää mahdollisimman pian haltuunotosta. Haltuun otetut huumausaineet, ampuma-aseet, aseiden osat, patruunat, ammuksiset ja kaasusumuttimet sekä räjähteet tulee luovuttaa poliisille välittömästi.

Jos huoltaja ei kolmen kuukauden kuluessa haltuunottoa koskevasta ilmoituksesta nouda esinettä tai ainetta, se voidaan todisteellisesti hävittää. Esineiden ja aineiden hävittäminen ja luovuttaminen

tulee kirjata.

KULKUVÄLINEIDEN KÄYTTÖ JA SÄILYTYS

Kulkuvälineet jätetään koulupäivän ajaksi niille varattuihin paikkoihin ja niiden lukittuna pitämistä suositellaan. Koulu ei ole velvollinen vahingonkorvauksiin varkaustapauksissa. Koulupäivän aikana ei ajeta polkupyörillä eikä muilla ajoneuvoilla.

VAPAA-AIKA

Koululla tai lähiliikuntapaikalla tapahtuvassa vapaa-aikatoiminnassa noudatetaan koulun järjestys- sääntöjä. Lähiliikuntapaikan kentällä pyöräily on ehdottomasti kiellettyä.

MUU TOIMINTA

Koulutyötä häiritsevää tai kaupallista mainontaa ei koulussa saa julkaista tai levittää.

POISSAOLOT

Mikäli oppilas jää kouluun saapumatta, on hänen huoltajansa velvollinen ilmoittamaan poissaolosta ensimmäisenä päivänä oppilaan omalle opettajalle. Etukäteen tiedettyyn 1–5 päivän poissaoloon luvan antaa luokanopettaja / luokanvalvoja ja yli viiden päivän poissaoloon tarvitaan koulunjohtajan lupa.

TUPAKOINTI, PÄIHTEET JA HUUMEET

Tupakointi koulussa ja sen alueella on kielletty. Päihteiden, tupakan ja sähkö tupakan tuominen kouluun on kielletty. Kouluyhteisön jäsen ei saa esiintyä päihteiden tai huumeiden vaikutuksen alaisena koulu aikana.

KOULURUOKAILU

Ruokailussa noudatetaan annettuja ohjeita ja hyviä tapoja.

MATKAPUHELIN

Puhelinta pidetään sitä varten varatussa kännykkäparkissa koko oppitunnin ajan. Opettajan luvalla oppilas voi soittaa huoltajalle tarvittaessa. Opettajan luvalla matkapuhelinta saa myös käyttää opiskeluvälineenä / tiedonhakuvälineenä. Puhelin tulee sulkea tai pitää äänettömänä koulupäivän ajan. Koulu ei ole vahingonkorvausvelvollinen mahdollisissa vahinko- tai varkaustapauksissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui

e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi

Suunnitelma

Pelastussuunnitelma löytyy koulun molemmista opettajahuoneista sekä kansliasta. Suunnitelma päivitetään vuosittain.

Kriisisuunnitelma on kaikissa luokissa ja se päivitetään vuosittain.

Koulun turvallisuustiimi vastaa rehtorin johdolla suunnitelmien päivityksestä.

Lisäksi turvallisuustiimi järjestää turvakävelyn henkilöstölle, luokanopettajat ja luokanvalvojat oppilaille heti lukuvuoden alussa. Turvakävelyssä mahdollisesti havaitut puutteet kirjataan ja toimitetaan tiedoksi kunnan tekniselle toimelle.

Kertomus

Suunnitelma toteutui

7. ARVIOINTITOIMINTA

a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi Suunnitelma

Lukuvuonna 2022–2023 ryhdyttiin panostamaan oppilaiden sekä henkilökunnan työhyvinvointiin ja yhteisöllisyyteen, koska koronan heijastevaikutukset olivat selvästi nähtävissä oppilaissa. Oppilaiden kanssa käsiteltiin itsestä huolehtimisen merkitystä ja taitoja.

Henkilökunnalle järjestettiin erilaisia liikunnan ja hyvinvoinnin tapahtumia noin kerran kuussa. Osa henkilökunnasta voi kuitenkin pahoin ja heille järjestettiin toukokuussa ns. sovittelutoimintaa. heidät ohjattiin myös työterveyden piiriin.

Oppilaiden ryhmäyttämiseen panostettiin jokaisella luokka-asteella. 7. luokan oppilaille järjestettiin kaksi ryhmäyttävää ryhmätyöskentelypäivää. Luokille 7.–9. järjestettiin leikkimieliset olympialaiset. Vuosiluokilla 1.–6. ryhmäyttävää toimintaa oli myös useana päivänä. Mukana ryhmäyttämässä olivat myös nuorisotoimi ja seurakunta. Osa oppilaista pääsi luokkaretkille ja kulttuurisuunnitelman mukaisesti retkikohteisiin.

Hyvinvointia pyrittiin parantamaan myös osallisuutta lisäämällä ja yhteisillä salitapahtumilla, kuten oman koulun bändien konsertit, yhteiset aamunavaukset ja satuviikko. Myös yhteiset päätösjuhlat saatiin vihdoin pidettyä. Tukioppilaat järjestivät lisäksi erilaisia teemapäiviä, kuten reputon koulu-päivä ja hattupäivä.

Kiusaamiseen on puututtu heti kun sitä on huomattu tai se on tuotu aikuisten tietoon. Kiusaamisia on hoidettu Kiva- ohjelman mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuurisuunnitelman mukaiset retket eivät toteutuneet henkilövaihdoksen vuoksi.

b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä Suunnitelma

Opetussuunnitelman mukaan arviointi on jatkuvaa, kannustavaa ja monipuolista. Arviointi ei perustu pelkästään kirjallisilla koesuorituksilla annettavaan näyttöön osaamisesta.

Suurin osa arvioinnista on formatiivista, arviointi on oppilaan ja opettajan välistä vuorovaikutusta ja arviointi toteutuu osana päivittäistä opetusta. Oppilaita ohjataan myös arvioimaan omaa toimintaansa, joten itsearviointi ja vertaisarviointi ovat käytössä olevia työtapoja. Koearvosanojen lisäksi oppilaat saavat monipuolista palautetta opiskelustaan ja edistymisestään. Heitä ohjataan opiskelemaan ja löytämään kukin itselleen parhaiten sopiva tapa oppia. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on tärkeä osa formatiivista arviointia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi

Suunnitelma

Opettajat ja oppilaat suunnittelevat monialaisia oppimiskokonaisuuksia yhdessä. Samalla keskustellaan oppimiskokonaisuuden tavoitteista, siitä, mitä on tarkoitus harjoitella ja oppia.

Palautetta annetaan työskentelystä sekä oppimiskokonaisuuden aikana että sen lopussa. Oppilaan osoittama osaaminen otetaan huomioon kokonaisuuteen liittyvissä oppiaineissa arvioinnin yhteydessä.

Oppimisen ja käyttäytymisen arviointi tapahtuu Tammelan kunnan arvioinnin käsikirjan mukaisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

8. SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN NIMI JA ASEMA, PÄIVÄMÄÄRÄ JA PAIKKAKUNTA

Suunnitelma

Katja Lehtoranta, vt. rehtori

9.10.2023

Kertomus

Katja Lehtoranta, rehtori
Tammelassa 23.8.2024