

TAMMELAN KUNTA

Toimintakertomus

Myllykylän koulu

lv 2022 – 2023



Sisällys

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET	3
a. Oppimisympäristöt	3
b. Työtavat	3
c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet	3
d. Koulun kasvatustavoitteet	3
e. Koulun johtamistoiminta	4
2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI	4
a. Tavoitteet ja painopistealueet	5
b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu	6
c. Valinnaisaineet	6
d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutussuunnitelma)	6
e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta	6
f. Verkostoyhteistyö	6
g. Keskeiset tapahtumat	7
h. Koulukuljetukset	8
3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	8
4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET	9
5. OSALLISTAMINEN	9
a. Oppilaiden osallistaminen	9
b. Huoltajien osallistaminen	9
c. Verkostojen osallistaminen	10
6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS	10
a. Tammelan kunnan pedagoginen johtoryhmä	10
b. Oppilashuoltoryhmä	11
c. Kiusaamisen ehkäisy	11
d. Järjestyssäännöt	12
e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi	13
7. ARVIOINTITOIMINTA	13
a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi	14
b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämisessä	14
c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi	15
8. PÄIVÄMÄÄRÄ JA SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN ASEMA JA NIMI	15

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET

a. Oppimisympäristöt

Suunnitelma

Koulun luokkatilat ovat pääosin perinteisiä ja erillisiä ryhmätiloja on mahdollista käyttää rajallisesti. Kielten ja erityisopetukseen on varattu omat pienet tilansa. 1-2 luokan opetustilana on alarakennuksen ns. pikku luokka, jonka viereistä pikkukeittiötä käytetään paitsi opetuksen eriyttämisessä apuna, myös arjen taitojen harjoittelussa (esimerkiksi tiskaaminen, leipominen). 3-4 ja 5-6 luokat ja erityisopetusluokka sijaitsevat päärakennuksessa. Kolmas rakennus on varattu käsityön ja kielten opetukseen.

Liikuntatunnit pidämme yleensä ulkona. Huonolla säällä liikumme pienehkössä liikuntasalissa. Onneksi monipuolinen piha inspiroi oppilaita omaehtoiseen liikuntaan välituntien ja liikuntatuntien aikana. Pihalla on kiipeilytelineiden, keinujen, hiekkalaatikon, urheilukentän ja monitoimikaukalon lisäksi, asfaltti- / leikkipiha, luonnon rinnettä, kalliota, kiviä, metsää ja puutarhaa. Koulun piha-alue on myös kuntalaisten aktiivisessa käytössä kouluaikeiden ulkopuolella. Haluamme hyödyntää koulumme piha-alueita mahdollisimman paljon, sillä sisätilat ovat koulussamme osittain ahtaat ja epäsopivat.

Oppimisympäristönä hyödynnetään viihtyisän pihapiirin lisäksi kävely- ja pyöräilyetäisyydellä olevia kohteita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

b. Työtavat

Suunnitelma

Koulussa pyritään käyttämään vaihtelevasti eri työtapoja. Opettaja harkitsee, mikä tapa on milloinkin toimivin, mutta oppilaille tarjotaan lukuvuoden aikana mahdollisuuksia työskennellä itsenäisesti, pareittain, ryhmässä ja myös opettajajohtoisesti.

Digivälineitä käytetään opetuksen tukena, tavoitteena oppia hyödyntämään opetusohjelmia ja oppia hakemaan tietoa ja välittämään omia tuotoksia myös sähköisesti.

Yhteisopetusta kokeillaan tänä vuonna musiikissa 5-6 luokalla. Taito- ja taideaineiden tunteja toteutetaan vaihtelevissa ryhmissä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulussa käytettiin monipuolisia työtapoja. Digivälineiden ongelmana on edelleen vaikeus saada verkkoyhteys. Yhteisopettajuus musiikkitunneilla toimi -saimme toteutettua esim. soitinopetusta pienemmissä ryhmissä. Myös liikuntatunnit eri luokkia yhdistämällä toimivat pienessä koulussa.

c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet

Suunnitelma

Toiminta-ajatus, koulun kasvatustavoitteet sekä käyttäytyminen

Myllykylän koulussa halutaan joka vuosi korostaa perustaitojen vahvaa osaamista sekä opetussuunnitelman hengen mukaista yhteistyötä ja vuorovaikutusta.

Oppilaiden käyttäytymistä arvioidaan koko kuntaan laadittujen yhteisten käyttäytymiskriteerien mukaisesti. Koulun säännöt käydään alkusyksystä läpi luokissa keskustellen ja niitä muokataan tarvittaessa. Säännöt ja rangaistuskäytännöt ovat nähtävillä myös koulun Pedanet-sivuilla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

d. Koulun kasvatustavoitteet

Suunnitelma

Myllykylän oppilaita ohjataan toisten huomioonottamiseen, omien vahvuuksien tunnistamiseen ja työskentelytaitoihin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

e. Koulun johtamistoiminta

Suunnitelma

Johtaminen

Koulua johtaa edelleen luokanopettaja Ilona Hackzell. Avustajana opettajana jatkaa Susanna Lahti.

Meille on tärkeää pitää yllä hyvää ilmapiiriä ja avoimuutta. Siksi Myllykylän koulussa pyritään jakamaan johtajuutta. Säännöllisillä henkilökunnan kokouksilla sekä pedagogisilla kokouksilla varmistetaan tiedonkulku. Yt-kokoukset pidetään säännöllisesti perjantaiamuisin klo 8 - 9 ja tarvittaessa kokousta jatketaan iltapäivällä tai keskiviikkona klo 13. Osa yt-ajasta on varattu kahdenväliseen suunnitteluun ja ns. tehotuntien suunnitteluun (joka luokassa on kerran viikossa samalla tunnilla sekä erityisopettaja että avustaja).

Koulunjohtaja ja häntä avustava opettaja kantavat päävastuun päätöksenteon loppuun viemisestä, mutta päätöksenteko tuodaan aina yhteiseen keskusteluun, jolloin koko työyhteisöllä on vaikuttamisen mahdollisuus.

Kehityskeskustelut pidetään vuosittain ja niissä esiin tulleita parannusehdotuksia pyritään toteuttamaan mahdollisuuksien mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI

Suunnitelma

Lukuvuonna 2022-2023 Myllykylän koulussa on 32 oppilasta luokilla 1 - 6.

Opettajat ovat saaneet sopia keskenään opetettavista aineista ja yhteistyömuodoistaan annetun tuntikehyksen rajoissa. Erityisopettaja on tiiviisti mukana järkevässä tuntisuunnittelussa.

Opetusryhmät:

1-2 lk. (9 oppilasta) lo Susanna Lahti, (elo-syyskuussa sijaisena Mira Salorinta) lisäksi 1-3-luokan liikuntaa 2 h ja 3-4 luokan uskontoa 1 h. Koulunjohtajaa avustava opettaja.

3-4. lk. (8 oppilasta) lo Ilona Hackzell, opetusta myös 6. luokalle

5-6 lk. (15 oppilasta) lo Saija Markula, tunteja myös 4. luokalle

Muu henkilökunta:

Suvi Jussila ruotsi 6. lk. ja englanti 5. lk. / koululla ti ja to (yhteinen Portaan kanssa).

Joanna Moorhouse englanti 3. - 6. lk. / koululla ti ja to (yhteinen Teuron kanssa)

Mikko Karttunen, 5-6. lk. käsityö, 2 h /vko

Ida Saharinen, erityisopetus, koululla ti ja ke (yhteinen Teuron ja Koulukeskuksen kanssa)

Koulunkäynninohjaaja Marika Perämäki koulussamme 25 h / vk

Koulun työajat:

syyslukukausi ke 11.8.2022 - 22.12.2022

vapaapäivät:

syysloma 17.10.-21.10.2022

itsenäisyyspäivä 6.12.2022

joululoma 23.12.2022-8.1.2023

kevätlukukausi: 9.1.2023 - 3.6.23

vapaapäivät:

talviloma

TAMMELA

pääsiäisloma
vapaapäivä (helatorstai)
lauantaityöpäivä:
3.6.2023

Poikkeukset koulun työajoissa:

11.8.2022 koko koulu klo 9-12

22.12.2022 joulukirkko Tammelassa klo 9, joulupuuro klo 10.15 Koulukeskuksessa (jos mahdollista).

Toukokuussa 2022 koko koulu luokkaretkillä klo 8 - 15

29.5.23 - 3.6.2023 ei oppitunteja klo 13 - 14.

2.6. oman koulun seremoniat lähteville oppilaille ja stipendien jako omenapuiden alla klo 9 - 12

3.6.2022 kevät-kirkko/oman koulun kevätjuhla ja todistusten jako klo 9 - 11

Retki- / liikuntapäivinä päiväaikatauluun voi tulla muutoksia tilanteen mukaan. Näistä ilmoitetaan koteihin hyvissä ajoin.

Valvonnat

Valvonnat 2022-23

Klo	Ma	Ti	Ke	To	Pe
Kuljetuksen valvonta	Marika	Marika	Marika	Marika	
8.45 - 9	Marika	Marika	Ilona	Marika	Saija
9.45 - 10	Susanna	Ilona	Joanna	Saija	Saija
11 - 11.15	Joanna	Ida	Ida	Susanna	Marika
12-12.15	Susanna	Saija	Susanna	Suvi	Susanna
13 - 13.15	Ilona	Suvi	Marika	Ilona	Marika
14 - 14.15	Saija	Saija		Miika	
iltap.kyyditys	Saija klo 15-	Saija	Marika	Marika klo 15-	Marika

Maanantaisin ja perjantaisin kaikilla alkaa koulu klo 9.00. Perjantaisin koulu päättyy kaikilla klo 13.00.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Henkilökuntavaihdoksia jonkin verran. Niille ei voi mitään, mutta ne vaikuttavat pienessä työyhteisössä merkittävästi.

a. Tavoitteet ja painopistealueet

Suunnitelma

Myllykylän koulussa halutaan sosiaalisten taitojen ohella painottaa vahvaa perustaitojen osaamista. Vahva perustus on edellytys, jotta oppiminen sujuu hyvin myös tulevaisuudessa.

Myllykylän koulussa 2022-2023 koulunkäynnin tavoitteissa painottuvat:

- perustietojen ja -taitojen vahvistaminen (jatkuva tavoite)
- monipuolinen paikallisen kulttuuriperinnön tuntemus
- hyvät käytöstavat ja toisen huomioiminen

Opetussuunnitelman perusteissa määrätään, että jokaisessa koulussa on lukuvuosittain oltava ainakin yksi selkeä teema, projekti tai jakso, jossa yhdistellään eri oppiaineiden sisältöjä ja käsitellään valittua aihetta useiden oppiaineiden näkökulmista. Alkavana lukuvuonna Myllykylän monialainen oppimiskokonaisuus liittyy Tammelan kunnan 600-vuotisjuhlavuoteen. Käymme mahdollisimman monessa kulttuuripalvelujen tarjoamissa paikallisissa kohteissa. Aiheeseen liitetään eri oppiaineita ja työtapoja.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu**Suunnitelma****c. Valinnaisaineet****Suunnitelma**

Valinnaiset taito- ja taideaineet:

Neljännän luokan valinnaistunnit on sijoitettu kuvataiteeseen ja käsityöhön. Viidennen vuosiluokan valinnaisaineina ovat digitaidot (1 vvt), käsityö (1 vvt) sekä 5. ja 6. luokan yhteinen liikuntaan painottuva taito- ja taideainetunti (1 vvt)

Kuudennen vuosiluokan valinnaiset: yksi vuosiviikkotunti kuvataidetta sekä 5. ja 6. luokan yhteinen liikuntaan painottuva taito- ja taideainetunti

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Digitaitojen valinnaisen toteutuminen kariutui syksyn aikana kyseisen opettajan irtisanoutumiseen. Tunteja käytettiin sen jälkeen monipuolisesti äidinkielen osa-alueisiin.

d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutussuunnitelma)**Suunnitelma**

Tulevana lukuvuonna luokanopettaja Susanna Lahti jatkaa Tammelan pedagogisessa johtoryhmässä.

Henkilökunta osallistuu tarjolle tuleviin koulutuksiin kiinnostuksensa mukaan veso-päivien lisäksi. Erityisopettaja on mukana Nepsy-koulutuksessa ja kieltenopettaja Suvi Jussila .

Myllykylän koulu osallistuu aktiivisesti kunnan Lukunautti-hankkeeseen (alkuopetuksen kirjallisuusinnostuksen herättäminen) ja jo edellisenä lukuvuonna aloitettuun Digilukutaitohankkeeseen.

Koulunjohtaja osallistui syksyllä esihenkilöille kohdennettuun koulutukseen, jossa suoritettiin samalla ns. hyvinvointikortti.

Kaikki opettajat seuraavat aktiivisesti tarjolla olevia mahdollisuuksia kehittää omaa työtään ja pitää mm. oppimateriaalit nykyaikaisina. Osaamista jaetaan viikoittaisissa palaverissa osana kouluarkea. Tulevana lukuvuonna kiinnitämme erityistä huomiota henkilökunnan työssä jaksamiseen ja koitamme pitää kiinni meille tarjotusta tyky-toiminnasta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta**Suunnitelma**

Koulussa ei tänä lukuvuonna aloitettu iltapäiväkerhoa, koska hakijoita oli niin vähän. Iltapäiväkerholaiset kuljetetaan koulukeskuksen kerhoon.

Harrastamisen Suomen mallin kerhot aloittivat toiminnan myös Myllykylässä: monitoimikerho kokoontuu keskiviikkoisin klo 13-15.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Harrastamiskerhoja pidettiin koulullamme myös maanantaisin ja osin tiistaisin. Monitoimikerhon vetäjä vaihtui välillä. Syksyllä puututtiin muutamien kerholaisten käytökseen.

f. Verkostoyhteistyö**Suunnitelma**

TAMMELA

Koulumme toimii yhteistyössä Tammelan muiden koulujen, päiväkotien esiopetuksen, nuorisotoimen, seurakunnan, liikuntatoimen, vanhempainkerhon, Eerikkilän Urheilupuiston, Mustialan oppilaitosten sekä kirjaston kanssa. Uintiopetus on järjestetty Forssan Vesihelmessä. Syksyllä vierailuja rajoitetaan koronan takia.

Yhteistyö rikastuttaa koulun arjessa tapahtuvaa opetusta ja oppimista sekä mahdollistaa koulun ulkopuolisen oppimisen. Yhteisiä tapahtumia ei kuitenkaan toistaiseksi voida järjestää. Pakollisia uinti- ym. kyytejä hyödynnetään liikuntapaikka-, kirjasto- ja museokäynteihin. Yksittäisiä asiantuntijoita on tarkoitus kutsua ohjaamaan oppilaita pienissä ryhmissä mm. valinnaisaineisiin.

Muiden koulujen kanssa teemme yhteistyötä mm. tutoritoiminnassa, pedagogisissa työryhmissä ja yhteisten tapahtumien suunnittelussa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Korona ei enää haitannut. Eerikkilän kanssa ei ollut yhteistyötä. Kulttuurikäynnit rikastuttivat kouluarkea. Tutor-toiminta ei ole jatkunut. Seurakunta kävi kerran kuukaudessa pitämässä 1-2 luokille aamunavauksen. Pyöräretket kirjastoon, urheilukentälle, kirkon historian esittelyyn ja Venesillalle onnistuivat omien luokkien kanssa mukavasti koulupäivien aikana.

g. Keskeiset tapahtumat

Suunnitelma

TAPAHTUMAKALENTERI 2022-2023

Elokuu
11.8. Koulu alkaa, koulua 9 – 12
18.8. Koulukuvaus (Kati Länsikylä)
25.8. Vanhempainilta
Syyskuu
Move-testaukset 5. luokalle
Pyöräretket lähiympäristöön
Srk: Kanttorin oppitunti 5-6 luokalle
Uinti 5-6 luokka, Vesihelmi
23.9. Oppilaskunnan ulos oppimaan -päivä
Lokakuu
Uinnit Vesihelmessä
Eläinten viikko
Elokuvaviikko omissa luokissa
Vk 42 syyslomaviikko
Halloween-teemaa luokissa, vanhempainkerhon järjestämä disco
Kulttuuritoimen järjestämää toimintaa
Marraskuu
Uinteja Vesihelmessä
18.11. Lasten oikeuksien päivän teemaa
Kulttuuri- ja kansainvälisyysviikko
Musiikkipaja 1- 5 luokille
Joulukuu
Uinteja Vesihelmessä
22.12. Syyslukukauden päätöstilaisuus ja joulupuuro
23.12.2022. – 9.1.2023 JOULULOMA
Tammikuu
Talviliikuntaa
Kulttuurikäyntejä
Helmikuu
Sanomalehtiviikko
Mediataitoviikko
Koulukino
14.2. Ystävänpäivä, oppilaskunnan ideoimaa touhua
27.2.-3.3. Talviloma
Maaliskuu
Teatterikäynti
Jäähallikäynnit
Huhtikuu
vk 14 Pääsiäisvaellus Tammelan kirkossa

7.4.-10.4. Pääsiäisvapaa

Lukutaitoviikko

Liike-teema: tanssi 3 -4 lk.

Paikallishistoriaan liittyvä teema

Vk 17 Vappurieha

Yrityskylävierailu

Toukokuu

1.5. Vappu, vapaapäivä

18.5. Helatorstai, vapaapäivä

Luokkaretki

Museopäivä

Mahdolliset liikuntaturnaukset ja käynnit urheilupaikoissa

2.6. Koulupäivä klo 9 - 12, "Omenapuujuhla" (yhteinen päätös ja lähtevien muistaminen koulun pihassa)

3.6. Kevätlukukauden päätös omalla koululla / Tammelan kirkossa ja todistusten jako

Lisäksi teemme retkiä lähiympäristöön ja pyrimme saamaan lukuvuoden aikana kouluun vierailijoita / ohjaajia kulttuurin eri aloilta. Suuntautuvat kalenteriin varataan yksi ilta-aikana tapahtuva käynti. Vanhempainkerho osallistuu kustannuksiin mahdollisuuksien mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Lähes kaikki suunnitellut teemat ja käynnit toteutuivat. Jäähallikäyntejä ei ollut. Luokkaretki tehtiin vanhempainkerhon kustantamana Linnanmäelle. Koko kunnan koulujen yhteisen kevätkirjon peruuntuminen herätti hämmennystä huoltajien ja koulun henkilökunnankin keskuudessa. Tärkeästä perinteestä oli haikea luopua. Viimeisenä työpäivänä juhlistimme kesän alkua ja kuudesluokkalaisten lähtöä juhlallisella seremoniolla koulun pihassa omenapuiden alla.

h. Koulukuljetukset

Suunnitelma

Koulukuljetuksia käyttää tänä lukuvuonna 12 1 - 6 .lk. oppilasta. Koulukuljetukset hoitaa Taksi J. Korsi ja Taksi Miki Koivuhuhta.

Aamukyyditys on järjestetty erikseen sekä klo 8 että klo 9 koulunsa aloittaville, iltapäiväkyydit lähtevät koulusta klo 12.00, 13.00, 14.00 ja 15.00. Pitkän odotusajan voi tulla viettämään koulun kirjastoon aamuisin. Kyyditysoppilaille on järjestetty valvonta sekä aamulla että iltapäivällä.

Kyyditysaikataulu on lähetetty Wilman kautta kuljetusoppilaiden koteihin ja se on nähtävillä Pedanetissa koulun sivuilla. MunApp-sovellus saataneen käyttöön ennen syyslomaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Suunnitelma

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheena on paikallinen kulttuuriperintö. Sen antia yhdistetään eri oppiaineisiin oppilaiden ikätason ja kiinnostuksen huomioiden. Myös oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana ajankohtaisiin teemoihin liittyviä koko koulun tapahtumia ja tunteja, jotka voivat liittyä moniin oppiaineisiin.

Opetuksessa pyritään seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia ja liittämään niitä oppisisältöihin tuoden esiin saman asian eri puolia. Oppiaita rohkaistaan keskustelemaan ja pohtimaan asioita monipuolisesti.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunta järjesti teemapäiviä: ystävänpäivätempaus ulkona, pukeutumisteemaviikko jne. Kulttuuriretki Kaukolanharjun näkötorniin aloitti Edelfelt-projektin luokissa. Oppilaat maalasivat taiteiljan töiden pohjalta omia teoksiaan, jotka olivat näytillä koulun seinällä.

Kävimme oppaan johdolla myös perehtymässä kirkon vaiheisiin ja seurakuntatalon näyttelyssä.

4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET

Suunnitelma

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

-liitetään kulttuurikasvatussuunnitelmaan ja Tammelan kulttuuriperintöön tutustumiseen

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen, kestävän tulevaisuuden rakentaminen

- panostetaan oppilaskunnan aktiiviseen toimintaan, osallistutaan lähiympäristön tapahtumiin, tuodaan esiin jokaisen valintoja tulevaisuuden hyväksi

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5. OSALLISTAMINEN

Suunnitelma

Osallistaminen kulkee mukana opetuksessa sekä koulun kaikissa toiminnoissa. Oppilaat ja verkostot on helpompi ja luontevampi osallistaa koulun arjen toiminnoissa, mutta huoltajien osallistamiseen on tärkeä muistaa kiinnittää huomiota esimerkiksi mielipiteitä ja ehdotuksia kysymällä vaikkapa Wilman kautta, huoltajailloissa sekä arviointikeskustelujen yhteydessä. Vanhemmat pyritään ottamaan aktiivisesti mukaan myös tapahtumiin. Oppilaskunta voi ottaa kantaa koulua koskeviin asioihin ja ideoida koulun toimintaa. Tänä lukuvuonna oppilaiden osallisuutta tuetaan myös ns. kyläkokousten muodossa. Näihin kokouksiin osallistuvat kaikki oppilaat ja koulun aikuiset keskustelemaan ajankohtaisista kaikkia koskevista asioista. Oppilaskunta järjestää lisäksi koulun aikuisten tuella lukuvuoden mittaan teemapäiviä, tempauksia ja juhlia vuodenkiertoon ja juhlakalenteriin liittyen.

Osallistamiseen kuuluu oman työn suunnittelu ja säännöllinen arviointi eri oppiaineiden sisällä, esim. opiskelusuunnitelman laadinta ja formatiiviset arvioinnit, sekä jatkuva itsearviointi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kyläkokousperinne vakiintui koulun arkeen. Vanhempainyhdistyksen avulla toteutettiin monta oppilaskunnan ideoimaa tapahtumaa.

a. Oppilaiden osallistaminen

Suunnitelma

Pienestä oppilasmäärästä johtuen koulumme on helppo kokoontua yhteen keskustelemaan yhteisistä asioista ja suunnittelemaan oppilaskunnan toimintaa. Kerran kuussa järjestettävien "kyläkokousten" tavoitteena on, että jokainen oppilas kokee kuuluvansa ryhmään ja pystyvänsä vaikuttamaan itseään koskeviin asioihin. Kyläkokouksiin osallistuvat kaikki oppilaat ja koulun aikuiset. Niiden rinnalle on koottu myös oppilaskunnan hallitus, jonka tarkoituksena on jatkaa asioiden käsittelyä ja toiminnallaan tuoda niitä käytäntöön. Seitsemästä koulun oppilaasta muodostuva hallitus kokoontuu noin kerran kuukaudessa ohjaavan opettajan Saija Markulan kutsusta. Kokoukset pidetään oppituntien aikana.

Oman opiskelun suunnitteluun ja työskentelyn arviointiin oppilaita ohjataan oppitunneilla eri menetelmiä käyttäen.

Myllykylän koululta osallistuu kaksi oppilasta oppilasedustajina Lasten Parlamenttiin.

Kertomus

TAMMELA

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskuntatoiminta aktivoitui entisestään. Aloitettiin ns. kyläkokoukset, joissa kaikki kokoontuivat yhteen yhteisen aiheen äärelle.

b. Huoltajien osallistaminen

Suunnitelma

- huoltajaillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut
- vanhempainkerhon tapaamiset ja tapahtumat
- oppilaan oppimisen suunnitelmaan osallistuminen Wilman kautta
- formatiiviseen arviointiin osallistuminen
- yhteiset tapahtumat ja juhlat

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Vanhempainkerho toimi aktiivisesti: esim. Kakkutukun myynti, halloween- ja vappudiscot, joulumyyjäiset ja kirppiskierros tuottivat runsaasti varoja, joita käytettiin mm. luokkaretkeen Linnanmäelle.

Joulujuhla toi tunnelmallisella ja sykehdyttävällä tavalla yhteen huoltajat ja koulun väen.

c. Verkostojen osallistaminen

Suunnitelma

Yhteistyökumppanit ovat mukana kouluvuoden työssä: He osallistuvat tarpeen mukaan koulun yhteisöllisiin oppilashuoltotapaamisiin ja ovat mukana järjestämässä erilaisia tapahtumia, pitävät kiusaamisen ehkäisyyn suunnattuja oppitunteja, ovat mukana oppitunneilla ja monialaisen kokonaisuuden toteutuksessa: mm. liikuntatoimi, nuorisotoimi, seurakunta, kirjasto, Forssan teatteri, Mustiala, Eerikkilän urheiluopisto, Kortenien perinnetila, Kuvio, urheiluseurat ja SPR.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuurikäynnit toteutuivat. Teatteri ja Eerikkilä eivät. Uusi teatterikokemus oli paikallinen Pieni teatteri Auran pirtillä huhtikuussa.

6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS

Suunnitelma

Oppilashuolto kokoontuu tilanteesta riippuen eri kokoonpanoilla. Tällaisia ryhmiä ovat monialainen oppilashuoltoryhmä, pedagoginen tiimi ja yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä. Lisäksi Kiva-tiimi kokoontuu tarvittaessa pareittain. Koulussa noudatetaan kunnassa laadittua ohjeistusta kiusaamisen ehkäisyssä, lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa ja perusopetuksen oppilashuoltosuunnitelmaa. Myös pelastussuunnitelma ja tietosuoja koskevat yhteiset ohjeistukset ovat koulun käytössä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

a. Tammelan kunnan pedagoginen johtoryhmä

Suunnitelma

Ryhmä on nimetty niin, että kaikki kouluasteet sekä tehtäväkuvat ovat mahdollisimman laajasti edustettuina ryhmässä. Johtoryhmään on nimetty keväällä 2019 esiopetuksen edustaja Mira Salorinta, alakoulujen edustaja Susanna Lahti, yläkoulun edustaja Katja Lehtoranta sekä erityisopetuksen asiantuntija Soile Hakala. Sivistystoimenjohtaja Pekka Lintonen koordinoi ryhmän toimintaa ja osallistuu tarvittaessa kokouksiin. Hallintosihteeri Sari Lukkala on tärkeä hallinnollinen tuki.

TAMMELA

Pedagogisen johtoryhmän tehtävänä on koordinoita Tammelassa ajankohtaisia opetukseen, koulutukseen ja kehitystyöhön liittyviä asioita. Lukuvuonna 2020-21 johtoryhmä mm. suunnitteli ja toteutti veso-koulutukset. Ryhmä osallistuu seutukunnalliseen opetussuunnitelmatyöhön. Pedagogisen johtoryhmän jäsenet tutustuvat kasvatusalan kirjallisuuteen ja tilaavat hyväksi todettua materiaalia koulujen käyttöön.

Johtoryhmä tiedottaa ajankohtaisista asioista sivistystoimenjohtajan tai ryhmän puheenjohtajan kautta koulunjohtajille. Hankehakujen seuraaminen, haku ja raportointi on ollut osa pedagogisen johtoryhmän toimintaa. Pedagogisessa johtoryhmässä käydään keskustelua mm. siitä, millaisiin hankkeisiin Tammelan kannattaisi pyrkiä.

Pedagoginen johtoryhmä pyrkii olemaan keskusteluväylä esi- ja perusopetuksen henkilöstön ja koulunjohtajien välillä. Tällöin toteutus ideoinnista päätöstentekoihin ja toteutukseen olisi mahdollisimman sujuvaa ja koko kunnan opetusta ja kasvatusta kehittävä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuonna 2022-2023 pedagogisen johtoryhmän toiminta jatkui tutulla kokoonpanolla, mutta toimintaa hieman jarrutti henkilövaja. Varhaiskasvatuksen edustaja ei päässyt juurikaan kokouksiin, puheenjohtaja oli sairauslomalla ja ryhmän koordinoimistakin oli hieman epätietoisuutta. Näihin epäkohtiin pedagoginen johtoryhmä aikoo kiinnittää huomiota tulevana lukuvuonna. Toukokuussa 2023 sivistystoimenjohtaja Pekka Lintonen vahvisti pedagogisen johtoryhmän jatkavan ainakin seuraavat kaksi lukuvuotta, puheenjohtajana Susanna Lahti Myllykylän koulusta.

Seutukunnalliseen opetussuunnitelmatyöhön osallistuttiin. Siinä oli havaittavissa piristymistä seutukunnalla muutenkin. Etäkokouksista päästään vihdoinkin siirtymään keskusteluihin kasvokkain ja yhteinen koulutusseminaarikin toteutui pitkästä aikaa.

b. Oppilashuoltoryhmä

Suunnitelma

Oppilashuolto hoidetaan yksilöllisesti oppilaan tarpeiden mukaisesti. Huoltaja on aina mukana oppilashuoltoprosessissa. Tarvittaessa yksilöllistä oppilashuoltoa asian voi panna vireille oppilas, opettaja tai huoltaja. Yhdessä päätetään, keitä tahoja kutsutaan mukaan asian eteenpäin viemiseksi ja koolle kutsutaan MAT- monialainen oppilashuoltoryhmä. MAT- tapaamisessa tehdään suunnitelma, jonka toteuttamisen vastuuhenkilöt nimetään. Opettaja ei välttämättä osallistu MAT- tapaamiseen, mutta tarvittava tieto opettamisen tueksi tiedotetaan aina opettajalle. MAT- tapaamisessa voivat olla mukana esim. oppilas, huoltaja, opettaja, erityisopettaja, kuraattori, terveydenhoitaja, koulupsykologi tms. Oppilas tai huoltaja voivat halutessaan kutsua mukaan myös jonkin muun tärkeän henkilön asian selvittelyä varten esim. talonmies, keittäjä, ystävä, tukihenkilö tms.

Myllykylän koulun terveydenhoitajana toimii th Anu Touronen Hän on koulullamme jokaisen parittoman viikon tiistaina. Koululääkäri käy koulullamme tekemässä koululääkäritarkastukset. Koulukuraattori vierailee koulullamme säännöllisesti n. kerran kuukaudessa oman aikataulunsa mukaisesti sekä myös tarvittaessa erikseen sovittuina aikoina. Koulupsykologi Viivi Ruotanen vierailee koulullamme tarpeen mukaan.

Koulussamme kokoontuu vähintään kerran syyslukukaudessa sekä kerran kevätlukukaudessa yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä YHR. Yhteisöllisessä oppilashuollossa voidaan käsitellä ja tehdä toimintasuunnitelma koko koulua koskevia teemoja ajatellen esim. työrauha, kiusaaminen, koulun lopetusuhka tms. koko yhteisöä koskevia aiheita. YHR- kokoukseen voivat osallistua vanhempien edustaja, oppilaiden edustaja, oppilashuollon edustaja, opettajia, koulun muuta henkilökuntaa jne. Aihe määrittää sen keitä kutsutaan paikalle. Koulunjohtaja toimii kokouksen kokoonkutsujana. Kokouksessa määritellään sihteeri ja viimeisin kokousmuistio julkaistaan koulun peda.net-sivustolla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Terveydenhoitajan käynnit toteutuivat suunnitellusti. YHR-kokouksen aiheena oli yleinen työhyvinvointi.

c. Kiusaamisen ehkäisy

Suunnitelma

Koulussamme kiusaamisen ehkäisy toteutetaan Tammelan Suunnitelma oppilaan suojaamiseksi kiusaamiselta häirinnältä ja väkivallalta mukaisesti.

Kiusaamistapauksissa toimitaan Kiusaamisen vastaisen toimintamallin mukaisesti.

Koulumme kasvatustavoitteiden mukaisesti kiinnitämme erityistä huomiota ruokailutapoihin, hyvään käytökseen ja toisten kohteluun. Epäasialliseen tai vahingolliseen käytökseen puututaan heti. Rikkomusten seuraamukset on etukäteen sovittu ja nähtävillä koulun järjestyssääntöjen yhteydessä.

Lähikunnissa toimii ns. Ankkuritiimi, jolta voidaan tarvittaessa pyytää neuvoa tai muuta apua akuuteissa tilanteissa. Olemme ohjanneet perheitä ottamaan yhteyttä Lapsiperheiden palveluohjaukseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

d. Järjestyssäännöt

Suunnitelma

Myllykylän koulun yhdessä sovitut säännöt on tiivistetty huoneentauluksi seuraavasti:

1. Olemme koulussa oppiaksemme ajattelemaan, tekemään työtä ja toimimaan yhdessä.
2. Annamme työrauhan.
3. Meillä kaikilla on oikeus turvalliseen koulupäivään, muistamme oman vastuamme.
4. Huolehdimme omista ja koulun tavaroista.
5. Käytämme älylaitteita oppimisen tukena aikuisen ohjeen mukaan.
6. Emme kiusaa emmekä tappele.

Turvallista koulumatkaa!

TAMMELAN KUNNAN KOULUJEN YLEISET JÄRJESTYSSÄÄNNÖT pohjautuvat lakiin ja ovat voimassa myös Myllykylän koulussa ja löytyvät koulun pedanet-sivulta.

MYLLYKYLÄN KOULUSSA SOVITUT OJENTAMIS- JA RANGAISTUSKÄYTÄNNÖT

RIKE	SEURAAMUS
Turvallisuuden vaarantaminen	Toistuvasta kake tai jälki-istunto
Väkivaltaisuus	Kake tai jälki-istunto, tarvittaessa ilmoitus Ankkuri-tiimiin
Teräseiden tms. vaarallisten esineiden kouluun tuominen	Esineen poisottaminen ja jälki-istunto
Valehtelu	Puhuttelu, kake, toistuvasta jälki-istunto
Vilppi	Puhuttelu, kake tai jälki-istunto
Oppitunnin häirintä	Puhuttelu, luokasta poistaminen tai luokan oma sovittu seuraamus
Kännykän luvaton käyttö oppitunnilla, kts. opetusta häiritsevä esineellä leikkiminen:	Puhuttelu, esineen poisottaminen loppupäiväksi
Välitunnilla:	Puhuttelu, toistuvasta jälki-istunto
Uhkaava kielenkäyttö	Kake tai jälki-istunto
Koulun alueelta poistuminen luvatta	Kake tai jälki-istunto
Karkaaminen	Ilmoitus huoltajalle, velvoite hakea lapsi pois
Opetusta häiritsevä esineellä leikkiminen	Esineen poisottaminen määrääjäksi
Asiaton tai loukkaava kielenkäyttö	Toistuvasta kake tai jälki-istunto
Ruma kielenkäyttö, kiroilu, haistattelu	Toistuvasta kake tai jälki-istunto
Ohjeiden tahallinen laiminlyönti	Kake tai jälki-istunto
Ilkivalta	Jälkien siivoaminen, korvausvelvollisuus
Roskaaminen	Jälkien siivoaminen, toistuvasta kake
Lumipallojen, keppien, kivien tms. heittäminen	Koulun asfalttialue loppupäivän välitunneiksi
Leikitappelu tai -paini	Toistuvasta koulun asfalttialue loppupäivän välitunneiksi
Tupakointi koulun alueella	Ilmoitus kotiin, lastensuojeluun, jälki-istunto
Päihteiden käyttö tai hallussapito	Ilmoitus kotiin, lastensuojeluun, jälki-istunto
Päähine päässä ruokalassa	Puhuttelu
Viivytely välitunnille menossa tai oleskelu sisällä ilman lupaa	Puhuttelu, toistuvasta kake
Karkkien, energiajuomien tms. nauttiminen	Puhuttelu ja tuotteen pois ottaminen

POISSAOLOT

Opetuksen järjestäjän tulee seurata perusopetukseen osallistuvan oppilaan poissaoloja ja ilmoittaa luvattomista poissaoloista oppilaan huoltajalle. Oppivelvollisen huoltajan on huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua.

(PeL 26§ 2. mom.)

Mikäli oppilas jää kouluun saapumatta, on hänen huoltajansa velvollinen ilmoittamaan poissaolosta ensimmäisenä päivänä oppilaan omalle opettajalle. Etukäteen tiedettyyn 1-5 päivän poissaoloon luvan antaa luokanopettaja ja yli viiden päivän poissaoloon tarvitaan koulunjohtajan lupa.

JÄRJESTYSSÄÄNTÖJEN SEURANTA JA TARKISTAMINEN

Nämä järjestyssäännöt käsitellään vuosittain luokissa. Yhteisen keskustelun perusteella niihin voidaan tehdä lain sallimia muutoksia.

Järjestyssäännöt päivitetään jokaisen lukuvuoden alussa, viimeistään 30.9.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi

Suunnitelma

Koulunjohtaja vastaa turvallisuuskansion ylläpitämisestä. Jokainen henkilökunnan jäsen lukee sovitusti kansion syyslukukauden alussa ja kuittaa tapahtuman allekirjoituksellaan kansiossa olevaan lomakkeeseen. Turvallisuuskansion sisältö käydään läpi yhteisessä henkilökunnan kokouksessa syyslukukauden alussa, viimeistään syyskuun loppuun mennessä.

Pelastautumisharjoitus pidetään syyslukukauden aikana ja turvallisuusasioita käsitellään erityisesti helmikuun teemaviikolla.

Tietosuojalaki on kaikkien tiedossa ja sitä noudatetaan koulun viestinnässä ja toiminnassa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7. ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma

Arvioinnissa ovat tukena mm. edellisen lukuvuoden opiskelu- ja oppimissuunnitelmat, erityisopettajan teettämät kartoittavat lukemisen ja kirjoittamisen testit sekä valtakunnalliset kokeet, jotka ovat samoja muiden Tammelan koulujen kanssa. Ensimmäisen luokan opettaja tekee yhteistyötä päiväkodin esiopettajan kanssa ja saa sitä kautta arvokasta tietoa oman arviointinsa ja opetuksen suunnittelun pohjaksi.

Pääosa lukuvuoden arvioinnista on luonteeltaan formatiivista. Arviointi ja siihen perustuva palaute on osa päivittäistä opiskelua ja työskentelyä. Tavoitteena on tehdä näkyväksi oppimiselle asetetut tavoitteet, miten niitä on saavutettu ja miten omaa oppimista voisi parhaiten edistää. Arvioinnin tehtävä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää opiskelijan itsearviointitaitoja. Yksi arvioinnin muoto on myös vertaisarviointi, johon oppilaat ovatkin viime vuosina mukavasti oppineet.

Myllykylän koulu noudattaa paikallista, Tammelan kunnan yhteistä arviointikäytäntöä. Arviointiaikataulu, periaatteet ja kriteerit on koottu keväällä 2021 päivitettyyn Arvioinnin käsikirjaan, joka on nähtävillä perusopetuksen Pedanet-sivulla.

Syyslukukauden alussa laaditaan jokaiselle yleisen tuen oppilaalle oma opiskelusuunnitelma yhteistyössä vanhempien, oppilaan ja opettajan kesken Wilman kautta. Lukukauden vaihtuessa tammikuussa pidetään arviointikeskustelut kaikille oppilaille. Niissä ovat mukana oppilas, huoltajat ja opettaja. Syyslukukauden lopussa 6.-luokkalaiset saavat välitodistuksen. Lukuvuoden päätteeksi jaetaan koulumme jokaiselle 1.-6.-luokan oppilaalle lukuvuositolustus.

Oppilaan käyttäytymistä arvioidaan sanallisesti 1.-3.-luokilla erillisellä liitteellä lukuvuositolustuksen yhteydessä. Tammelan perusopetuksen lukuvuositolustus päivitettiin kevtlukukaudella 2021 vastaamaan Opetushallituksen uusimpia määräyksiä.

Tehostetun tuen oppilaiden oppimisen edistymistä arvioidaan henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaan. Erityisessä tuessa opiskeleville oppilaille laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma. Huoltajia tavataan tarvittaessa tiheämmin kuin yleisopetuksen oppilailla, pedagogisia asiakirjoja päivitettäessä ja aina tarpeen mukaan. Oppimisen etenemisen arvioinnissa on mukana tarvittaessa monen eri ammattikunnan edustajia. Muuten arvioinnin periaatteet ja toteutustavat ovat kaikille samansuuntaiset. Painoalueittain opiskelua kehitettiin kunnassa viime lukuvuoden aikana. Painoalueittain opiskelu on yksi tärkeä tukimuoto ja se otetaan käyttöön tarvittaessa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Sekä oppiaineiden että käyttäytymisen arvosanoja pohdittiin yhdessä oppilasta opettaneiden opettajien kanssa, jotta näkemys olisi monipuolinen. Käyttäytymisen arvioinnissa käytettiin kunnan arvioinnin käsikirjan taulukkoa. Arvioinnin käsikirja on osoittautunut hyväksi työkaluksi.

a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi

Suunnitelma

Lukuvuonna 2021-2022 Myllykylän koulussa opiskeli 49 oppilasta luokilla 1 - 5. 1-2 luokka ja 3-4 luokat opiskelivat yhdysluokkana, muut omina opetusryhminään.

Lukutaitoon panostimme suunnitelman mukaisesti: seurasimme aktiivisesti Lasten uutisia ja kokosimme luokkalehtiä Aikakauslehtikoneen avulla. Lehdet saatiin näkyviin Pedanetin sivulle, jotta huoltajatkin pääsivät niistä nauttimaan. Paperiversioista teimme näyttelyn päärakennukseen.

Koronan hetkeksi hellittäessä ennen vuoden vaihdetta panostimme erityisesti itsenäisyysjuhlaan. Siitä kehkeytyi mieliinpainuva kokemus kaikille arvokkaine puheineen ja tanssiesityksineen. Erityisesti 5.- ja 6.-luokkalaiset loistivat panoksellaan ja esiintymisellään. Esityksen taltiointista vastasivat HAMKin opiskelijat. Taltiointi saatiin huoltajienkin nähtäville linkin kautta.

Koulussa vallitsi hyvä henki ja käyttäytyminen oli pääpiirteissään kiitettävää. Vanhempien oppilaiden positiivinen aktiivisuus leimasi lukuvuotta ja oli hyvänä mallina nuoremmille oppilaille. Myös henkilökunnan osaaminen ja yhteishenki toivat hyvää yhteishenkeä ja luovia, toteuttamiskelpoisia ideoita.

Luokkaretkellä kävimme Vantaan Superparkissa. Onnistunut liikunnallinen päivä oli ilo pitkän koronatauon jälkeen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lukuvuoden 2021-2022 jaksosta jäi positiivisena mieleen yläluokkien oppilaiden hieno yhteistyö ja -henki, joka tuotti mm. itsenäisyystanssiaisten ohjelman. Koulussa vallitsi muutenkin hyvä työrauha ja toisten huomioiminen kouluarjessa.

Koululehti-projekti onnistui: jokainen sai tuotettua omantasoisensa lehden, jotka ilahduttivat sekä koulun seinää että olivat huoltajien nähtävänä Pedanetin sivulla. Helppokäyttöinen ohjelma Lasten lehtikone innosti itsenäiseen työhön myös vapaa-ajalla. Lasten uutiset -lähetys onkin kuulunut jo usean vuoden ajan luokkien rutiiniin.

Sijaisjärjestelyt aiheuttivat alkusyksystä monia muutoksia mm. kielenopetuksen suhteen. Onneksi jo palkatun määräaikaisen opettajan tilalle saatiin kunnan vakituinen kielen opettaja kaikille kielitentunneille. Myös alkuopetuksen opettajan pitkä sijaisuus saatiin järjestymään, kun varhaiskasvatuksen opettaja Mira Salorinta halusi tulla kokeilemaan luokanopettajan työtä.

b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä

Suunnitelma

Pääosa arvioinnista on jatkuvaa opettajien ja oppilaiden välistä päivittäistä vuorovaikutusta. Arvioinnista korostetaan ohjaavaa ja kannustavaa palautetta. Muistetaan, että arviointi on kohdistettava tavoitteisiin eikä oppilaita verrata toisiinsa vaan omaan kehityskaareen.

Oppimisen tavoitteet ja se, miten niitä milloinkin tullaan mittaamaan (työkirjan tehtävät, ryhmätyö, esitys jne.) pyrittiin tekemään oppilaille näkyviksi, jotta he tiesivät, mitä heidän odotettiin oppivan. Oppilaat tekivät itselleen omia lähitavoitteita ja työsuunnitelmia esimerkiksi uuden jakson aluksi. Jakson aikana he ja opettaja arvioivat, kuinka onnistuivat saavuttamaan tavoitteensa.

Opettajan tehtävänä oli tukea ja ohjata työtä, auttaa niin työskentelytaidoissa kuin oppimisessakin. Tarkoitus on, että oppilaalle syntyy realistinen kuva osaamisestaan ja motivaatio pyrkiä parempaan. Toki kannustava, mutta realistinen loppupalaute on tärkeä osa oppimista. Lisäksi luokkien työskentelyssä korostettiin oppilaan mahdollisuutta näyttää osaamistaan monipuolisilla ja vaihtelevilla tavoilla.

Itsearviointitaitoja harjoitellaan jatkuvasti ja taitojen karttuessa pystytään ohjaamaan omaa oppimisprosessia enemmän itse. Käytännön esimerkkejä Myllykylän koulun käyttämistä arviointitavoista ovat:

- "Koko henkilökunta kasvattaa" -ajatus. Kannustavaa, ohjaavaa, korjaavaa...

- Muutaman kerran vuoden aikana viikkotavoitteet, jossa pyritään pikkuhiljaa yhä enemmän itseohjautuvuuteen

- Vertaisarviointi, kaveripalaute ja suulliset arviointikeskustelut pareittain ja isommassa ryhmässä (esim. "kehu kaveri koko ryhmän kuullen" -harjoitus liikuntatunnin päätteeksi)

- Itsearviointilomakepankki, joka on yhteisessä käytössä opehuoneessa, käytetään opettajan harkinnan mukaan.

Koulun henkilökunta arvioi koulun toimintaa viikoittain. Pedagoginen keskustelu on koettu työyhteisössä tarpeelliseksi ja yhteistyö aikuisten kesken on erittäin tärkeää tässä uudessa tilanteessa. Opettajat osallistuvat aktiivisesti lähialueella tarjottaviin koulutuksiin ja tuovat uusia tuulia Myllykylän kouluun.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi

Suunnitelma

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteina on tänä lukuvuonna L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu. (Tammela 600 vuotta) ja L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. (Oppilaskuntatoiminta, Lasten parlamentti)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan Myllykylän koulussa pitkin lukuvuotta kulttuuriperintökohteisiin tutustumisena ja eri oppiaineisiin liittyvinä tehtävinä ja projekteina.

Jaksoa arvioidaan havainnoiden ja oppilaiden itse- ja vertaisarvioinnilla. Vertaisarvioinnissa painotetaan onnistumista ja positiivista asennetta opiskelussa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kulttuuriin panostaminen oli antoisaa. Erityisesti meitä ilahdutti loistavan oppaan Seppo Kujalan tapa kertoa kiinnostavalla ja mukaansatempaavalla tavalla Tammelan historiasta ja siihen liittyvistä henkilöistä. Oppilaat kiinnostuivat selvittämään Tammelan kunnan eri vaiheita. Kolmosnelosluokkalaiset kokosivat historiasta tiivistelmänkin, jossa edettiin satojen vuosien takaa nykypäivään.

Monialaista kokonaisuutta arvioitiin koko prosessin ajan ja oppilaat saivat osallistumisesta ja töistään jatkuvaa palautetta. Työskentely otettiin huomioon erityisesti kuvataiteen ja äidinkielen arvioinnissa.

8. PÄIVÄMÄÄRÄ JA SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN ASEMA JA NIMI

Suunnitelma

Tammelassa 29.9.2022 henkilökunnan yhteistyöllä toteutettuna

Ilona Hackzell
Koulunjohtaja

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tammelassa 3.9.2023

Koulunjohtaja Ilona Hackzell