

TAMMELAN KUNTA

Toimintakertomus

Portaan koulu

lv 2022 – 2023



Sisällys

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET	3
a. Oppimisympäristöt	3
b. Työtavat	4
c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet	5
d. Koulun kasvatustavoitteet	6
e. Koulun johtamistoiminta	7
2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI	7
a. Tavoitteet ja painopistealueet	7
b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu	8
c. Valinnaisaineet	8
d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutussuunnitelma)	8
e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta	8
f. Verkostoyhteistyö	9
g. Keskeiset tapahtumat	9
h. Koulukuljetukset	11
3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	11
4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET	12
5. OSALLISTAMINEN	12
a. Oppilaiden osallistaminen	12
b. Huoltajien osallistaminen	13
c. Verkostojen osallistaminen	13
6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS	14
a. Tammelan kunnan pedagoginen johtoryhmä	14
b. Oppilashuoltoryhmä	14
c. Kiusaamisen ehkäisy	15
d. Järjestyssäännöt	15
e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi	22
7. ARVIOINTITOIMINTA	23
a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi	23
b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä	26
c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi	27
8. PÄIVÄMÄÄRÄ JA SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN ASEMA JA NIMI	28

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET

a. Oppimisympäristöt

Suunnitelma

Portaan koulun tilat ovat melko hyvässä kunnossa, joskin joiltakin osilta hiukan epäkäytännölliset. Koulu on 3-opettajainen; meillä on kolme yhdysluokkaa 1.-2. lk, 3.-4. lk ja 5.-6. lk. Olemme muokanneet ja kehittäneet tiloja, jotta opetussuunnitelman mukainen opetustoiminta olisi mahdollisimman sujuvaa. Teknisen työn luokka on pienehkö, ja se on melko huonokuntoinen. Työskentely onnistuu turvallisesti, kun ryhmät ovat pieniä. Liikuntasali on myös pieni, joten sisäliikuntatuntien toiminta on sopeutettava käytettävissä olevaan tilaan.

Koulun kirjastokirjat on hajautettu luokkiin, joihin hankittiin kirjastovaunuja. Kirjastosta vastaava opettaja suunnittelee kirjojen lainaamisen ja palautuksen.

Liikuntavälineistöä on lisätty ja lisätään edelleen. Tässä asiassa on Portaan vanhempainkerho ollut varsin aktiivinen. Luokissa on edelleen istuimiksi soveltuvia palloja sekä Bobbles-jakkaroita, joita oppilaat voivat halutessaan ottaa käyttöön. Olemassa olevien tilojen puitteissa pyrimme suunnittelemaan ja toteuttamaan toiminnallisuutta tukevia oppimisympäristöjä sekä lisäämään erilaisia jakkaroita ja työtuoleja. Varastorakennukseen sijoitettu pihaliikuntavälineiden välinevarasto on toiminut hyvin, ja välineet ovat ahkerassa käytössä välitunneilla.

Koululla on myös käytössään monipuoliset ja aktivoivat ulkoalueet: Iso piha-alue, lähiliikuntapaikka sekä vanhempainyhdistyksen hankkima kiipeilyteline. Takapihalla on iso hiekkakenttä sekä Portaanharjun metsäinen maasto. Harjun kupeessa on kota, jota myös saamme käyttää. Mahdollisuuksien mukaan pyritään käyttämään hyväksi myös koko Tammelan luontokohteita (Saari, Torro jne.). Hiihtämään pääsemme suoraan koulun pihalta, ja luistintrata on talvisin pidetty hyvässä kunnossa.

Eri-ikäisiä oppijoita on samassa talossa (päiväkoti ja esikoulu), joten voimme muodostaa erilaisia oppimisryhmiä koulun eri tiloihin.

Oppilaskäyttöönkin soveltuva pieni keittiö iltapäiväkerhon tiloissa antaa mahdollisuuden monenlaiseen toiminnalliseen tekemiseen.

Koulun lähietäisyydeltä löytyy monia historiallisia paikkoja tutkittavaksi ja opetuksessa hyödynnettäväksi.

Sähköisiä oppimisympäristöjä käytetään mahdollisuuksien mukaan kaikilla luokilla. Niiden käyttöä lisätään sitä mukaa kuin laitteisto ja verkko-ongelmia pystytään ratkaisemaan. 5. ja 6. luokalla on käytössä digikirjoja muutamissa oppiaineissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppimisympäristöt:

Koulun toimintaa on pyritty järjestämään huomioiden koulurakennusten tämänhetkinen kunto. Tiloja on pyritty muokkaamaan ja kehittämään/raivaamaan lisätilaa, jotta opetussuunnitelman mukainen opetustoiminta olisi ollut mahdollisimman sujuvaa. Käsityötilojen kunnan huomioimisessa olemme päätyneet pitämään käsitöiden ryhmäkoot mahdollisimman pieninä, jotta kädentaitojen harjoittaminen olisi ollut mahdollisimman turvallista. Liikuntasalin pienuudesta johtuen olemme pyrkineet kuluneen lukuvuoden aikana järjestämään liikuntatunnit suurimmalta osin ulkona (lähiliikuntapaikka, harjuluonto, lähiluonto jne.), joka on ollut mahdollista melkeinpä viikoittain.

Koulun lähiluontoa ja piha-aluetta on opetuksessa pyritty hyödyntämään mahdollisimman paljon kaikilla luokka-asteilla.

Liikuntavälineistöä on lukuvuoden aikana uudistettu (pesisräpylät jne.) ja lisätty. Tässä asiassa on Portaan koulun vanhempainkerho ollut aktiivinen. Vanhempainkerhon avustuksella oppilaiden välituntikäyttöön tarkoitettuja välineitä on saatu lisää.

Yhteistyötä eri-ikäisten oppijoiden (päiväkoti ja esikoulu) kanssa on tehty kuluneen lukuvuoden aikana mahdollisuuksien mukaan.

Koulun lähietäisyydeltä löytyviä monia historiallisia paikkoja on hyödynnetty mahdollisimman paljon oppimisessa ja opetuksessa.

Sähköisiä oppimisympäristöjä on käytetty mahdollisuuksien mukaan kaikilla luokilla. Sähköisten oppimisympäristöjen käyttöä on myös onnistuttu lisäämään, kun koululle hankittiin niin koulun kuin kunnankin puolesta lisää kannettavia tietokoneita, jolloin iPadejä vapautui muiden luokkien käyttöön, ja esimerkiksi 3D-tulostin ja green screen, joita käyttämällä oppilaat ovat oppineet uusia taitoja. 5. ja 6. luokalla on käytössä sähköiset oppimateriaalit ympäristötiedossa ja joiden käyttöä tullaan jatkamaan myös tulevaisuudessa.

b. Työtavat

Suunnitelma

- Portaen koulun luokissa opettaja valitsee työtavat vuorovaikutuksessa oppilaiden kanssa ja ohjaa oppilaita erityisesti uusien työtapojen käytössä itseohjautuvuutta vahvistaen.

- Mahdollisuuksien mukaan luokissa käytetään kokemuksellisia ja toiminnallisia työtapoja.

-Pyrimme edelleen lisäämään tunteilla liikkumista sekä oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistamaan oppilaiden oppimismotivaatiota.

- Erilaisten ja monipuolisten työtapojen valinta lisää **yhteisöllistä oppimista**, jossa osaamista ja ymmärrystä rakennetaan vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden kanssa. Oppilaita ohjataan toimimaan mahdollisimman erilaisissa kokoonpanoissa, jakamaan tehtäviä keskenään ja olemaan vastuussa sekä henkilökohtaisista että yhteisistä tavoitteista.

- Työtapojen valinnassa opettaja ottaa huomioon eri oppiaineiden ominaispiirteet.

- Oppitunneilla käytetään myös **tutkivaa ja ongelmalähtöistä työskentelyä, leikkiä** unohtamatta.

- **Opetuksen eriyttäminen** ohjaa myös työtapojen valintaa. Työtapojen valinnassa otetaan huomioon oppilaiden väliset yksilölliset ja kehitykselliset erot. Eriyttäminen perustuu oppilaantuntemukseen ja on kaiken opetuksen lähtökohta. Eriyttäminen perustuu oppilaan tarpeille ja mahdollisuuksille suunnitella itse opiskeluaan, valita erilaisia työtapoja ja edetä **yksilöllisesti**.

- Portaen koulussa käytetään **tieto- ja viestintäteknologiaa**, joka lisää oppilaiden mahdollisuuksia kehittää työskentelyään ja verkostoitumistaitojaan. 5. ja 6. luokan oppilaitten oppikirjoista osa on sähköisiä. Muut luokat tutustuvat sähköiseen maailmaan, harjoittelevat näppäintaitoja ja tietokoneen käyttöä.

- Yhteisopettajuutta kehitetään koulussamme edelleen. 0-1-2 -luokat toimivat yhdessä n. 10 tuntia viikossa.

- **1.-2. luokan englannin varhentaminen** toteutetaan n. 15 min toiminnallisina tuokioina.

- Esimerkkejä erilaisista työtavoista, joita käytämme mahdollisimman monipuolisesti:

draama, improvisointi ja leikit
 esitelmät
 harjoitus/harjoittelu
 havainnointi
 kenttäretket ja maastotyöskentely
 kerronta ja kertomukset
 keskustelu, väittely ja pohdinta
 kokeellinen työskentely
 lähteiden tutkiminen
 muistiinpainamiskeinot
 muistiinpanojen tekeminen
 näytelmät ja roolileikit
 omat kysymykset
 oppimispelit
 pari- ja pienryhmätyö
 pelit
 projektit (yksilö- tai ryhmäprojektit)
 retket
 tieto- ja viestintäteknologia

teatterikäynti ja teatterileikit
tehtävät
tutkiva ja ongelmalähtöinen työskentely
ulkoaopettelu
vierailijat ja vierailut eri kohteisiin
yhteistoiminnalliset työtavat
Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Työtavat

Opettajat ovat lukuvuoden aikana valinneet eri oppiaineissa sellaisia työtapoja (vuorovaikutuksessa oppilaiden kanssa), jotka ovat edesauttaneet oppilaita oppimaan ja heidän itseohjautuvuutta vahvistamaan.

Oppitunneilla on pyritty lisäämään liikkumista sekä oppimisen elämyksellisyyttä ja vahvistamaan oppilaiden oppimismotivaatiota.

Erilaisten ja monipuolisten työtapojen valinta on lisännyt lukuvuoden aikana yhteisöllistä oppimista, jossa osaamista ja ymmärrystä rakennetaan vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden kanssa. Yhteisöllisen oppimisen toivotaan kuitenkin lisääntyvän seuraavan lukuvuoden aikana.

Työtapojen valinnassa opettaja on ottanut huomioon eri oppiaineiden ominaispiirteet.

Oppitunneilla on käytetty tutkivaa ja ongelmalähtöistä työskentelyä, leikkiä unohtamatta.

Opetuksen eriyttäminen (ylös- ja alaspäin) on ollut suuressa osassa kuluneen lukuvuoden aikaisessa työtapojen valinnassa. Työtapojen valinnassa on otettu huomioon oppilaiden väliset yksilölliset ja kehitykselliset erot. Eriyttäminen on perustunut oppilaantuntemukseen ja on ollut kaiken opetuksen lähtökohta. Eriyttäminen on perustunut oppilaan tarpeille ja mahdollisuuksille suunnitella itse opiskeluaan, valita erilaisia työtapoja ja edetä opinnoissaan yksilöllisesti, vaikka hänellä olisikin ollut haasteita opiskelussaan.

Lukuvuoden aikana koululla on käytetty tieto- ja viestintäteknologiaa, joka on lisännyt oppilaiden mahdollisuuksia kehittää työskentelyään ja verkostoitumistaitojaan. 5. ja 6. luokan oppilaitten oppikirjoista ympäristötiedon kirjat ovat sähköisiä. Muut luokat ovat tutustuneet sähköiseen maailmaan, harjoitelleet näppäintaitoja ja tietokoneen käyttöä.

Yhteisopettajuutta on pyritty mahdollisuuksien mukaan kehittämään edelleen. 0-1-2 -luokat ovat toimineet yhdessä muutamia tunteja viikossa.

1.-2. luokan englannin varhentaminen on toteutettu toiminnallisina tuokioina muiden oppiaineiden opiskelun ohessa.

c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet

Suunnitelma

Asiakaslähtöisyys: Oppilaat (ja perheet) ovat keskiössä koulun toimintaa kehitettäessä. Pyrimme osallistamaan oppilaita sekä ottamaan huomioon heidän ajatuksiaan ja mielipiteitään. Huoltajien osallistaminen on ollut haasteellista; tämä on yksi koulun kehittämistehtävistä tänäkin vuonna.

Vastuullisuus: Olemme kaikki - oppilaat ja henkilökunta - vastuussa koulun viihtyvyydestä, turvallisuudesta ja jokaisen oppimismahdollisuuksista. Pyrimme luomaan näitä asioita tukevia arjen käytäntöjä. Arvostamme erilaisuutta voimavarana.

Yhdessä onnistuminen: Haluamme, että jokainen Portaan koululainen saa onnistumisen kokemuksia ja voi vahvistaa itsetuntoaan. Kannustamme toisiaamme, jotta jokainen voi pyrkiä parhaaseen mahdolliseen tulokseen. Huolehdimme, että jokainen saa tarvitessaan riittävää tukea ja apua. Panostamme runsaaseen tukiopetukseen, pidämme säännöllisesti KiVa-koulutunteja, opettelemme tunnetaitoja ja yhdessäoloa mm. Askeleittain -ohjelman avulla.

Tahto uudistua: Otamme huomioon meille tulleen palautteen. Pyrimme uudistumaan ja kehittämään itseämme ja kouluamme aina vain paremmaksi.

TAMMELA

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet

Asiakaslähtöisyys:

Oppilaat (ja perheet) ovat olleet koulun toiminnan keskiössä koko kuluneen lukuvuoden aikana. Oppilaita on pyritty osallistamaan sekä ottamaan heidän ajatuksiaan ja mielipiteitään huomioon. Huoltajien osallistaminen on ollut tänäkin lukuvuotena haasteellista.

Vastuullisuus

Koko kouluyhteisö on ollut vastuussa kouluviihtyvyydestä, turvallisuudesta ja jokaisen oppimismahdollisuuksista. Näitä asioita tukevia arjen käytäntöjä on pyritty koulun toiminnassa luomaan kouluarjessa, vaikka lukuvuoden aikana henkilöstön tiuha vaihtuvuus näkyi viihtyvyydessä ja turvallisuuden kokemisen haastavuutena. Tulevana lukuvuotena koulun tulee pyrkiä lisäämään koulu- ja työviihtyvyyttä yhteistoimintaa lisäämällä eri-ikäisten oppijoiden ja henkilöstön kesken.

Yhdessä onnistuminen

Toivomme, että jokainen Portaan koululainen on kuluneen lukuvuoden aikana saanut onnistumisen kokemuksia ja on näin ollen saanut vahvistettua itsetuntoaan. Olemme pyrkineet kannustamaan toisiamme, jotta jokainen on voinut pyrkiä parhaaseen mahdolliseen tulokseen. Olemme huolehtineet, että jokainen on saanut tarvitessaan riittävää tukea ja apua. Olemme panostaneet mm. runsaaseen tukipetukseen ja opetelleet tunnetaitoja ja yhdessäoloa.

Tahto uudistua

Olemme pyrkineet ottamaan huomioon koululle tulleen palautteen, ja pyrkineet uudistumaan ja kehittämään itseämme ja kouluamme.

d. Koulun kasvatustavoitteet

Suunnitelma

Portaan koulu haluaa olla yksikkö, jossa **yhteisöllisyys** korostuu. Puhallamme kaikki yhteen hiileen ja **arvostamme erilaisuutta**.

Opettelemme työskentelemään toiset huomioiden. Kiusaamista ei sallita; kaikkeen tietoon tulleeeseen kiusaamiseen reagoidaan heti.

Tärkeänä tavoitteena pidämme myös **hyvien tapojen, kohteliaisuuden ja perinteiden** kunnioittamista ja opettelua.

Käyttäytymisen tavoitteina käytämme Arvioinnin käsikirjan käyttäytymisen sanallisen arvioinnin kriteereissä mainittuja tavoitteita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun kasvatustavoitteet

Kyläkouluna olemme olleet yksikkö, jossa yhteisöllisyys on korostunut osittain. Kiusaamiseen on puututtu ja reagoitu heti. Hyvät tavat, kohteliaisuus ja perinteiden kunnioittaminen ovat olleet koulun toiminta-ajatuksen punaisena lankana.

Käyttäytymisen tavoitteina olemme käyttäneet Arvioinnin käsikirjan käyttäytymisen sanallisen arvioinnin kriteereissä mainittuja tavoitteita,

e. Koulun johtamistoiminta

Suunnitelma

Portaan koulua johdetaan yhteistyössä koko henkilökunnan kanssa. Anneli Hallapelto toimii koulunjohtajana ja huolehtii koulun hallinnollisista asioista. Johtajaa avustavana opettajana toimii Anna-Leea Lind. Monista käytännön asioista on tehty työnjako henkilökunnan kanssa (mm. turvallisuus, tilaukset). Opettajat ja koulunkäynninohjaajat kokoontuvat säännöllisesti viikoittain neuvottelemaan ajankohtaisista asioista; päätöksiä valmistellaan näin yhteistyössä. Tähän asioiden valmisteluun ja päätöksentekoon pyritään saamaan mukaan myös oppilaskunnan hallitus, oppilaat sekä vanhemmat.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulun johtamistoiminta

Menneenä lukuvuotena koulun johtamiseen jouduttiin puuttumaan mm. lukuvuoden aloittaneen, syksyisen työnohjauksen avulla. Työnjaon tasapuolisuuteen ja keskusteluyhteyden puuttumiseen haluttiin henkilökunnan taholta muutosta. Tasapuolisuuteen vaikutti kielteisesti myös henkilökunnan (1.-2.luokan opettajan ja iltapäiväkerhon/koulunkäynninohjaajan) runsas vaihtuvuus lukuvuoden aikana. Koulua pyrittiin johtamaan yhteistyössä koko henkilökunnan kanssa.

Anneli Hallapelto toimi koulunjohtajana (lisäksi myös päiväkodinjohtajana), ja hän huolehti pääosin koulun hallinnollisista asioista. Johtajaa avustavana opettajana toimi Anna-Leea Lind. Monista käytännönasioista tehtiin lukuvuoden alussa/aikana työnjako henkilökunnan kanssa (mm. turvallisuus, tilaukset). Opettajat ja koulunkäynninohjaajat kokoontuivat säännöllisesti, viikoittain keskustelemaan ajankohtaisista asioista. Oppilaskunta otti muutamien tapahtumien osalta osaa toimintaan. Vanhemmat vaikuttivat koulun toimintaan enemmänkin vanhempainkerhon kautta.

2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI

a. Tavoitteet ja painopistealueet

Suunnitelma

Portaan koulun **tavoitteet** ovat samat kuin opetuksen ja kasvatuksen valtakunnalliset tavoitteet

1. Kasvu ihmisyyteen ja yhteiskunnan jäsenyyteen
2. Oppilaiden tulee koulussa saada tarpeelliset tiedot ja taidot
3. Sivistyksen, tasa-arvoisuuden ja elinikäisen oppimisen edistäminen
4. Laaja-alainen osaaminen

Erityisinä **painopistealueina** lukuvuonna 2022-2023 mainittakoon:

1. Liikkuva koulu Koulumme on jo ollut mukana Liikkuva koulu -toiminnassa ja molemmat koulunkäynninohjaajat ovat käyneet koulutuksissa. Meillä on valmiudet järjestää ohjattua aamu- / välituntiliikuntaa. Toistaiseksi sitä ei ole kaivattu, koska lähes kaikki lapset liikkuvat välitunneilla omaehtoisesti. Maratonrata ja mm. vanhempainkerhon hankkimat hyppykepit ja potkulaudat ovat osaltaan olleet innoittamassa liikkumiseen. Pihavälinevarasto on ollut ahkerassa käytössä. Arkityössä painotetaan toiminnallisuutta. Ulkona opiskellaan kaikilla luokka-asteilla eri oppiaineiden oppitunneilla.

3. Hyvät tavat: Haluamme opastaa Portaan koululaisia hyviin käytöstapoihin erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä.

4. Lukeminen ja kirjoittaminen: Uskomme, että hyvä luku- ja kirjoitustaito on muun oppimisen vahva perusta. Joka luokalla on yksi äidinkielen tunti varattu erilaisen kirjallisuuden ja monenlaisten tekstien lukemiseen ja käsittelyyn. Myös kirjoitustaitoja painotetaan. Kerran viikossa on yhteinen lukuvälitunti. Käyttöön otetaan myös digitaalinen Luku-Lumo - ohjelma. Pyrimme siihen, että mahdollisimman moni oppilas suorittaa lukuvuoden aikana Louna-Kirjastojen lukudiplomin.

6. Tunne- ja kaveritaidot ovat vahvasti mukana opetuksessa, erityisesti Askeleittain- Huomaa hyvä, KiVa-koulu - ja Lions Quest -aineistojen avulla. Jokainen opettaja valitsee itse aineiston, jota käyttää. KiVa-koulutunteja pidetään kaikille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu

Suunnitelma

c. Valinnaisaineet

Suunnitelma

- lk. 1. ja 2. ei valinnaisaineita
- 3. lk. ei valinnaisaineita
- 4. lk. 2 vvt valinnaista taito- / taideainetta; näistä tunteista 1 on sijoitettu käsityöhön ja 1 kuvataiteisiin.
- 5. lk. 2 vvt valinnaista taito- / taideainetta; näistä 2 tuntia on sijoitettu käsityöhön.
1 vvt valinnaisainetta: mediataito
- 6. lk. 2 vvt valinnaista taito- / taideainetta; näistä 2 tuntia on sijoitettu kuvataiteisiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutussuunnitelma)

Suunnitelma

Lukuvuonna 2022-2023 koulunkäynninohjaajat osallistuvat mahdollisiin liikuntapainotteisiin koulutuksiin. Iltapäiväkerhon ohjaajana toimiva koulunkäynninohjaaja osallistuu Haastavan huoltajan ja haastavan oppilaan kohtaamista käsittelevään koulutukseen, mikäli sellaista on tarjolla.

Koulunjohtaja osallistuu mahdollisiin johtajille suunnattuihin lyhytkoulutuksiin (esim. hallinto-ohjelmien käyttö, valmentava johtaminen).

Anna-Leea Lind pyrkii kehittämään sähköisen oppimateriaalin käyttöä sekä osallistuu tarvittaessa tätä koskeviin koulutuksiin.

Teresa Koskelo osallistuu esi- ja alkuopetuksen yhteisopettajuutta kehittäviin koulutuksiin.

Pyrimme kaikki hakeutumaan myös tabletti-/TVT-koulutuksiin ja muihin seutukunnalla järjestettäviin lyhytkoulutuksiin.

Joulu-tammikuussa pidetään kehityskeskustelut henkilökunnan kanssa ja pohditaan yksilöllisiä kehittämis- / koulutustarpeita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta

Suunnitelma

Koululla ei ole aamutoimintaa. Tarvittaessa aamuhoito järjestetään päiväkodin puolella. Mutta, koska osa oppilaista saapuu koululle jo melko aikaisin (kuljetukset), on oppilailla mahdollisuus tulla aamulla tekemään mahdollisesti unohtuneita tehtäviä.

Anneli Hallapelto (tai joku muu henkilökunnasta) valvoo ulkona leikkiviä lapsia aamuisin ensimmäisen taksin saavuttua klo 8.30 saakka, jolloin koulunkäynninohjaaja jatkaa valvontaa. Halukkuuden mukaan voidaan järjestää myös liikuntatuokioita ja pihapelejä.

1.-2. -luokkalaisille tarkoitettu iltapäiväkerho toimii koululla klo 16.00 asti. Ohjaajana toimii Veera Tuominen.

Koululla ei tänä lukuvuonna ole omia kerhoja. Käytössä on kuitenkin 1 kerhotunti/viikko. Tätä käytetään vaihteleviin toimintoihin tarpeen mukaan (liikuntatuokio koulun jälkeen, lukupiiri aamulla tms.)

Koululla toimii Harrastamisen Suomen mallin hankkeen kautta järjestetty monitoimikerho.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

f. Verkostoyhteistyö

Suunnitelma

1. Pyrimme tiiviiseen yhteistyöhön **muiden koulujen** kanssa. Erityisesti Riihivalkaman koulu jo ennestään ollut yhteistyökoulumme. Mm. 5.-luokkalaisten Move-mittaukset on tehty yhteistyössä Riihivalkaman koulun kanssa.

2. **Portaan kyläyhdistys** on aktiivinen toimija; saamme käyttää kylätaloa esim. juhlien järjestämiseen. Uutta koulumummoa/ -vaaria etsitään aikaisemman koulumummon muutettua toiselle paikkakunnalle.

3. **Portaan koulun vanhempainkerholta** olemme saaneet runsaasti apua erilaisten tapahtumien järjestämisessä, kouluretkien rahoittamisessa ja erilaisten välineitten hankkimisessa. Avustamme vanhempainkerhoa varainkeruussa myymällä erilaisia tuotteita. Tällä hetkellä näyttää kuitenkin siltä, että vanhempainkerhoon ei ole saatu uusia jäseniä riittävästi. Pelkona on, että harvalukuiset jäsenet eivät pysty kovin aktiiviseen toimintaan.

4. Yhteistyö **kirjaston** kanssa sujuu hyvin. Kirjastoauton palvelu on monipuolista. Kirjavinkkaukset ovat aina tervetulleita.

5. **Urheiluseurojen** kanssa on ollut yhteistyötä jonkin verran ja lisää toivotaan.

6. **Eerikkilän urheiluopistossa** käymme mahdollisissa liikunnanohjauksissa, siellä on myös hyvät mahdollisuudet ulkoiluun. Teemme yhteistyötä, mikäli se on mahdollista.

8. **Portaan VPK** on joka vuosi tullut 112-päivänä esittelemään kalustoa ja opettamaan pieniä sammutusharjoituksia.

9. **Esikoulun ja päivähoidon** kanssa on tehty säännöllistä yhteistyötä. Yhteistyötä jatketaan ja pyritään kehittämään entistä tiiviimmäksi ja monipuolisemmaksi.

10. **Seurakunta** pitää päivänavauksen kerran kuukaudessa. Jo muutamana vuotena meillä on järjestetty koululla/Riihivalkamassa perinteisen joulukirkkokäynnin sijasta oma jouluhartaus. Seurakunta on huolehtinut myös pääsiäishartaudesta. Lisäksi seurakunta pitää eri luokka-asteille oppitunteja lukuvuoden aikana erillisen yhteistyösuunnitelman mukaisesti.

11. **Kulttuuri- ja nuorisotoimi** ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita. Molemmat järjestävät tapahtumia ja vierailuja. Olemme myös saaneet matka-avustuksia liikunnallisiin kohteisiin.

Näitä kaikkia **yhteistyömuotoja jatketaan ja kehitetään edelleen siinä määrin kuin on mahdollista.**

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

g. Keskeiset tapahtumat

Suunnitelma

elo - syyskuu

- 11.8.2022 koulutyö alkoi

TAMMELA

- Kirjastoauto vierailee koululla joka toinen viikko
- 1.-2. luokille suunnattu liikuntapassikampanja alkaa 24.8. ja päättyy 30.10.
- Korteniemen retki 15.9.2022
- Koko koulun vanhempainilta 20.9.2022
- Move-mittauksia (5. lk.) Riihivalkaman koululla
- Poistumisharjoitus ja turvallisuuskävelyt

Lokakuu

- 3.10. Koulukuvaus
- 25. ja 27.10. 1.-3. luokkien uinti Vesihelmessä
- 26.10. Isa & Pauanne -konsertti Riihivalkaman koululla
- Marras- joulukuu
- 4.-6.-luokkien uinnit
- 3.11. joulupajapäivä: valmistetaan tuotteita kylän joulumyyjäisiin yhteistyössä kyläyhdistyksen kanssa
- jouluaskarteluilta huoltajille, mikäli mahdollista
- 8.11. Portaan koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu koululla
- 20.11. Lasten oikeuksien päivä
- 23.11. Musiikkityöpaja 1.-5.-luokkalaisille
- 25.11. joulumyyjäiset koululla; joulupuropäivä
- 13.12. kuusijuhla iltajuhlana yhdessä päiväkodin kanssa Portaan kylätalolla
- jouluhartaus koululla / Riihivalkaman koululla
- 21.12. koulutyö päättyy klo 12.00 (kuusijuhla pidetty illalla)
- 22.12. lukukauden päätös

Osallistumme koulujen välisiin urheilukilpailuihin ja turnauksiin (ajat eivät tiedossa), mikäli niitä järjestetään ja joukkue saadaan kokoon.

Liikuntaperäkärry mahdollisuuksien mukaan.

Järjestämme yhteistyö- ja tapahtumapäiviä päiväkodin kanssa mahdollisuuksien mukaan.

Osallistumme kulttuuritoimen ja Kuvio ry:n järjestämiin tilaisuuksiin.

Huomioimme vuoden varrella erilaisia teemaviikkoja.

Tammi- helmikuu

- arviointikeskustelut
- 9.1.2023 kevätlukukausi alkaa
- 10.2. 112-päivän viettoa sekä yhteinen laskiais- ja ystävänpäivätapahtuma päiväkodin kanssa
- Kalevala-aiheen käsittelyä
- sanomalehtiviikko
- viikko 9 = talviloma
- Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontuminen

Maalis-huhtikuu

- 1.-3. luokkien uinnit
- 4.-6. luokkien uinnit ?
- seurakunnan pääsiäishartaus
- kevätseurantaa
- vanhempainilta

Touko-kesäkuu

- siirtymävaihekeskustelut
- koulun kevätretki
- perinteinen äidit vastaan oppilaat pesäpallo-ottelu (vanhempainkerho)
- uusien 1.-luokkalaisten tutustumispäivä
- 2.6. koulutyö päättyy klo 12.00
- 3.6. lukuvuoden päättötilaisuus ja todistusten jako

Oppilaskunta kokoontuu n. kerran kuussa; kokoontumista edeltävät luokkakokoukset

Mahdollisuuksien mukaan teemme pieniä retkiä lähiympäristön kohteisiin. Teemme yhteistyötä (esim. teemapäiviä) Tammelan muiden koulujen kanssa.

Osallistumme myös mahdollisiin kulttuuritoimen ja liikuntatoimen järjestämiin konsertteihin yms. tapahtumiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

TAMMELA

h. Koulukuljetukset

Suunnitelma

Koulukuljetuksessa on koulun 36 oppilaasta 23.

Oppilaita kuljetetaan kouluun kahdesta suunnasta: Saaren-Kaukolan suunnasta sekä Liesjärven suunnasta.

Saaren suunnan oppilaat tulevat aamuisin Forbusin taksilla. Heidät haetaan ensin.

Suurin osa Liesjärven suunnan oppilaista saapuu aamuisin koululle Pohjolan Liikenteen linja-autolla; 1-3 oppilasta haetaan taksilla (Forbus).

Iltapäivisin kuljetuksia on klo 13 ja klo 14. Keskiviikkoisin kuljetuksia on klo 13, 14 ja 15; Liesjärven oppilaat kulkevat klo 15 Pohjolan liikenteen koulubussilla.

Saaren suunnan oppilaat kuljetetaan aina ensin, tämän jälkeen Liesjärven suunnan oppilaat. Esikoululaiset kulkevat samoissa takseissa.

Kenenkään oppilaan kuljetus- ja odotusajat eivät ylitä kahta tuntia.

Kuljetuksissa noudatetaan esiopetuksen ja perusopetuksen kuljetuksia koskevia periaatteita. Koululaisia on ohjeistettu kuljetuksen aikaisesta käyttäytymisestä. Kuljetukset ovat sujuneet hyvin.

Anneli Hallapelto valvoo kuljetuksessa olevia aamuisin klo 8.30 asti, jolloin Meeri Salo jatkaa valvontaa. Koulunkäynninohjaajat ja opettajat valvontalistan mukaan huolehtivat iltapäivisin siitä, että kaikki pääsevät turvallisesti kyytiin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kesken lukuvuoden koulunjohtaja ja kuljetusyritys muuttivat koulun päättymisen jälkeistä kuljetussuuntaa (Saaren suunnan oppilaat kuljetetaan aina ensin, tämän jälkeen Liesjärven suunnan oppilaat) niin, että Liesjärven suunnan oppilaat kuljetettiin ensin ja Saaren suunnan oppilaat vasta sen jälkeen. Tämä vaikutti Saaren suunnan kuljetusoppilaiden odotusaikoihin pidentävästi, joten kuljetusajoissa ja -suunnissa palattiin alkuperäiseen suunnitelmaan loppukevään ajaksi. Myös kuljetusoppilaiden aamuvalvonta muuttui kesken lukuvuoden niin, että riitti, että koululla oli paikalla klo 8 jälkeen klo 8.30 asti Anneli Hallapelto, jonka ei tarvinnut olla valvomassa pihalla.

3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Suunnitelma

Eheyttäminen

Pyrimme mahdollisuuksien mukaan rikkomaan ainerajoja sekä luokkien välisiä rajoja.

1.-2. luokka työskentelee keskimäärin kerran viikossa yhdessä esikoululaisten kanssa ulkona (yhteisopettajuus)

1. ja 2. luokan opetuksen punaisena lankana ovat ympäristötiedon aiheet, joiden ympärille muuta opetusta suunnitellaan.

Pajapäivinä (mm. joulupaja, ystävänpäivä) työskennellään eri teemojen mukaisesti koko koulun voimin.

3.-4.-luokalla toteutetaan lukuvuoden aikana vähintään kaksi projektia, joissa yhdistetään eri oppiaineita (ym,ai, ku, mu, ma) ja harjoitellaan digitoita.

5. ja 6. luokka käyttää jo tottuneesti sähköisiä oppimisympäristöjä. Digitaitojen kehittyessä yhdistellään myös eri oppiaineita sopiviksi kokonaisuuksiksi.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetussuunnitelman mukaan tulee jokaisen oppilaan kouluvuoteen sisältyä vähintään yksi laaja-alainen oppimiskokonaisuus. Portaan koulu toteuttaa tämän kaikilla oppilailla kevätlukukaudella. Tänä lukuvuonna teemana on hyvinvointi, ja kokonaisuuteen sisällytetään useita eri oppiaineita. Perehdymme mm. unen, ravinnon ja liikunnan vaikutukseen oman hyvinvointimme kannalta. Tutustumme erilaisiin liikuntalajeihin ja järjestämme vierailun Eerikkilään tai muuhun sopivaan kohteeseen sekä kutsumme asiantuntijoita vierailemaan koululla.

Jos halutaan muita monialaisia oppimiskokonaisuuksia lukuvuoden aikana, kukin opettaja suunnittelee oppilaiden kanssa oman kokonaisuutensa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetussuunnitelman mukaan tulee jokaisen oppilaan kouluvuoteen sisältyä vähintään yksi laaja-alainen oppimiskokonaisuus. Laaja-alainen oppimiskokonaisuus toteutui osittain 1.-4.luokilla johtuen henkilökunnan vaihtuvuudesta kevätlukukaudella (henkilökunnan vaihtuvuudesta johtuen haluttiin etenkin 1.-2.luokilla turvata oppilaiden perusopetus mm. lukutaidon ja kirjoitustaidon osalta). 5.-6.luokilla laaja-alainen oppimiskokonaisuus toteutui kokonaisuudessaan koko kevään kestäneen ihmisjaksokokonaisuuden aikana. Teemana oli hyvinvointi, ja kokonaisuuteen sisällytettiin useita eri oppiaineita. Tavoitteena oli perehtyä mm. unen, ravinnon ja liikunnan vaikutukseen oman hyvinvointimme kannalta. Tavoitteena oli tutustua erilaisiin liikuntalajeihin (5.-6.luokkalaisilla mm. melonta ja lumikenkäily) ja järjestää vierailuja aiheeseen sopiviin kohteisiin.

Muista monialaisista, opettajan suunnittelemista, ei ole tietoa niiden toteuttamisesta/toteutumisesta.

4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET

Suunnitelma

Portaan koulun paikalliset painotukset

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Panostamme seuraaviin asioihin: siisteys, tilannetaju, itsekunnioitus, tunnekasvatus, tapakasvatus, riittävä uni, terveellinen ravinto, omasta ja yhteisestä omaisuudesta huolehtiminen

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Opettelemme osallistumaan yhteiseen suunnitteluun ja päätöksentekoon, luomme vaikuttamismahdollisuuksia oppilaille ja heidän huoltajilleen, pyrimme ekologisuuteen ja kestävä kehitystä tukevaan tapaan toimia, kierrätämme, käytämme kierrätysmateriaaleja ja luonnon materiaaleja.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

5. OSALLISTAMINEN

a. Oppilaiden osallistaminen

Suunnitelma

Portaan koulun oppilaskunnan hallitukseen kuuluu yksi oppilas jokaiselta vuosiluokalta. Oppilaskunnan ohjaajana toimii Anneli Hallapelto. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti kerran kuussa oppitunnin aikana. Hallituksen kokousta edeltävät kunkin luokan omat luokkakokoukset. Tarvittaessa kokoontumisia pidetään tiheämmin.

Oppilaskunta käsittelee yhteisiä asioita, antaa ehdotuksia ja kommentteja (esim. järjestyssäännöt). Oppilaskunta myös pohtii toimintatapoja, joiden avulla voidaan osallistaa koko koulun oppilaita ja kuulla heidän mielipiteitään. Yhdessä myös päätetään, millä tavoin huoltajat parhaiten tavoitetaan osallistumaan koulutyön suunnitteluun.

Koulussa on myös aloitelaatikko oppilaita varten. Jokaisen kokouksen yhteydessä oppilaskunnan hallitus käy läpi aloitelaatikon sisällön ja päättää, mitkä asiat viedään kaikkien oppilaitten päätettäväksi / pohdittavaksi.

Portaan koulussa oppilasta kuunnellaan herkillä korvalla. Oppilaitten ajatuksia ja ehdotuksia otetaan huomioon ja niistä keskustellaan sekä luokissa että henkilökunnan kanssa.

Oppilaskunnan hallitus toteuttaa lukuvuoden aikana myös tapahtumia / teemaviikkoja; esim. pukeutumisviikko, liikuntapäivä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

b. Huoltajien osallistaminen

Suunnitelma

Vanhempainilta järjestettiin 20.9.2022. Lisäksi kevätlukukaudella järjestetään toiminnallinen vanhempainilta.

Yhteiset tapahtumat, joita vanhempainkerho ja koulu ovat järjestäneet, tuovat huoltajia ja koulutyöntekijöitä lähemmäs toisiaan. Myös oppilaskunta suunnittelee toimenpiteitä, joiden avulla saadaan huoltajien mielipiteitä esiin.

Vanhempien edustajia voidaan kutsua mukaan yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin.

Syyslukukaudella pidetään avoimien ovien päivä myyjäisten yhteydessä 25.11. ja kutsutaan vanhempia pikkujoulupurolle, jos se on mahdollista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kevään toiminnallista vanhempainiltaa ei järjestetty.

Avoimien ovien päivää ei järjestetty.

c. Verkostojen osallistaminen

Suunnitelma

Portaan vanhempainkerhon kanssa tiedotus toimii puolin ja toisin - ajatuksia ja ideoita vaihdetaan.

Samoin Portaan kyläyhdistyksen kanssa on jo nyt aktiivista yhteistyötä; olemme mm. saaneet pitää koulun tilaisuuksia kylätalolla.

Yhteistyö seurakunnan ja kirjaston kanssa on ollut aktiivista. Hyväksi koettuja yhteistyömuotoja jatketaan ja uusiakin kehitellään.

Otamme ilolla vastaan kaikkien verkostojen ideoita ja yhteistyötarjouksia. Pyrimme myös itse olemaan aktiivisia eri verkostoihin päin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS

a. Tammelan kunnan pedagoginen johtoryhmä

Suunnitelma

Ryhmä on nimetty niin, että kaikki kouluasteet sekä tehtävänkuvat ovat mahdollisimman laajasti edustettuina ryhmässä. Johtoryhmään on nimetty keväällä 2019 esiopetuksen edustaja Mira Salorinta, alakoulujen edustaja Susanna Lahti, yläkoulun edustaja Katja Lehtoranta sekä erityisopetuksen asiantuntija Soile Hakala. Sivistystoimenjohtaja Pekka Lintonen koordinoi ryhmän toimintaa ja osallistuu tarvittaessa kokouksiin. Hallintosihteeri Sari Lukkala on tärkeä hallinnollinen tuki.

Pedagogisen johtoryhmän tehtävänä on koordinoida Tammelassa ajankohtaisia opetukseen, koulutukseen ja kehitystyöhön liittyviä asioita. Lukuvuonna 2020-21 johtoryhmä mm. suunnitteli ja toteutti veso-koulutukset. Ryhmä osallistui seutukunnalliseen opetussuunnitelmatyöhön, joka tosin oli hyvin vähäistä johtuen koronan tuomista rajoituksista ja henkilövaihdoksista ops-työryhmän johtoportaan. Pedagogisen johtoryhmän jäsenet tutustuvat kasvatusalan kirjallisuuteen ja tilaavat hyväksi todettua materiaalia koulujen käyttöön.

Tammela on parin viime vuoden ajan osallistunut Turun yliopiston arviointikoulutukseen. Pedagoginen johtoryhmä osallistui perustason koulutuspäiviin ja teki annetut tehtävät kunnan arviointiosaamisen kehittämiseen liittyen. Koulunjohtajilla oli oma koulutussisältönsä, jonka he huolehtivat kuntoon mallikkaasti.

Johtoryhmä tiedottaa ajankohtaisista asioista sivistystoimenjohtajan tai ryhmän puheenjohtajan kautta koulunjohtajille. Lukuvuonna 2020-21 kokeiltiin koko kunnan aamuista ys-kokousta, jossa tavoitettiin kaikki alakoulujen opettajat Teamsin kautta samaan palaveriin. Siitä saatiin hyvää palautetta henkilöstöltä ja kyseistä keskustelukanavaa voisi käyttää useamminkin.

Lukuvuonna 2020-21 päivitettiin Tammelan kunnan Arviointikäsikirja ja todistusohjat uusien määräysten mukaisiksi.

Hankehakujen seuraaminen, haku ja raportointi on ollut osa pedagogisen johtoryhmän toimintaa. Elokuussa 2021 tehtävä siirtyi Mia Kasevan toimenkuvaan. Jatkossa Mia ja pedagoginen johtoryhmä käyvät varmasti tiivistä vuoropuhelua mm. siitä, millaisiin hankkeisiin Tammelan kannattaisi pyrkiä.

Pedagoginen johtoryhmä pyrkii olemaan keskusteluväylä esi- ja perusopetuksen henkilöstön ja koulunjohtajien välillä. Tällöin toteutus ideoinnista päätösten tekemisiin ja toteutukseen olisi mahdollisimman sujuvaa ja koko kunnan opetusta ja kasvatusta kehittävä.

b. Oppilashuoltoryhmä

Suunnitelma

Oppilashuoltoryhmään kuuluvat koulun henkilökunnan lisäksi terveydenhoitaja, koulupsykologi, koulukuraattori, erityisopettaja sekä tarvittaessa muita asiantuntijoita.

Kaikki ryhmän jäsenet käyvät säännöllisesti koululla, tästä ilmoitetaan kuukausitiedotteessa. Kaikki jäsenet ovat tarvittaessa käytettävissä oppilaan tukea tai muuta apua suunniteltaessa ja toteutettaessa. Koteihin on jaettu oppilashuoltohenkilöstön puhelinnumerot.

Koululla pidetään yhteisöllinen oppilashuollon palaveri kaksi kertaa lukukaudessa - tarvittaessa useammin. Näissä pohditaan ajankohtaisia koulutyön sujuvuuteen ja kouluviihtyvyyteen liittyviä asioita. Näissä ovat mukana myös opettajat ja toivottavasti myös vanhempien ja oppilaskunnan edustajat. Oppilashuollon painopistealueena tänä vuonna on vastuunottaminen omasta työstä (esim. läksyistä huolehtiminen). Nämä aiheet otetaan esille YHR-kokouksissa. Myös koulun arjesta nousevia ajankohtaisia asioita käsitellään. Lasten osallistaminen ja lapsiasioiden arviointi huomioidaan palaverija suunnitellessa.

Yksilöllisiä oppilashuollon palavereja pidetään tarpeen mukaan; näihin kutsutaan oppilas huoltajineen sekä ainakin osa oppilashuollon henkilöstöstä.

Kertomus

TAMMELA

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kuukausitiedotteita ei lähetetty vuoden aikana huoltajille lainkaan.

Muun oppilashuoltotyöryhmän osalta suunnitelma on toteutunut.

c. Kiusaamisen ehkäisy

Suunnitelma

Tammelassa on käytössä Suunnitelma oppilaan suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta. Toimimme tämän suunnitelman mukaan.

Emme ole enää rekisteröityneet "KiVa-kouluksi". Toimimme kuitenkin KiVa-koulun periaatteiden mukaisesti ja pidämme KiVa-koulutunteja kuten ennenkin. Kiusaamisen vastainen toiminta on joka päiväistä. Pyrimme tarttumaan kaikkeen kiusaamiseen ja asiasta puhutaan usein.

Myös tunne- ja kaveritaitoja kehittäville ohjelmilla (Askeleittain mm.) pyritään ehkäisemään kiusaamista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

d. Järjestyssäännöt

Suunnitelma

Järjestyssäännöt päivitetään lokakuussa 2022 , ennen hyväksymistä ne käydään läpi oppilaskunnassa.

Opettajat käsittelevät asiaa YS-kokouksissa ja oppilaskunnan hallitus omissa kokouksissaan.

Päivitetyt säännöt tiedotetaan Wilman tiedotteissa.

Päivitykseen saakka ovat voimassa vanhat järjestyssäännöt.

PORTAAN KOULULAISEN HUONEENTAULU

1. Kuljen koulumatkani liikennesääntöjä noudattaen.
2. Jätän pyöräni sille varattuun pyörätelineeseen.
3. Tervehdin ja puhuttelen kohtaamiani henkilöitä kohteliaasti.
4. Riisun päällysvaatteeni minulle varatulle paikalle.
5. Annan työrauhan oppilas- ja opettajatovereilleni.
6. Käsittelen kauniisti omaa ja toisten omaisuutta.
7. Siirryn reippaasti ulkoviikintipihalle.
8. Työskentelen ja leikin koskemattomuusperiaatetta noudattaen.
9. Ruokailen hyviä tapoja noudattaen.
10. Kuljetan kouluun vain opiskelussa tarvitsemiani tavaroita.
11. Huolehden kouluympäristöni siisteydestä.
12. Käytän kännykkää opettajan luvalla ja yhdessä sovittuina aikoina.
13. Pysyn koulun alueella koulupäivän aikana.

TAMMELAN KUNNAN PORTAAN KOULUN YLEISET JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

PORTAAN KOULU SUOMAANTIE 8 31340 PORRAS

JÄRJESTYSSÄÄNTÖJEN TARKOITUS JA SOVELTAMINEN

Opetuksen järjestäjän tulee hyväksyä järjestyssäännöt tai antaa muut koulussa tai muussa opetuksen järjestämispaikassa sovellettavat järjestysmääräykset, joilla edistetään koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.

(PeL 29§ 4. mom.)

Edellä 4. momentissa tarkoitetuissa järjestyssäännöissä ja muissa järjestysmääräyksissä voidaan antaa kouluyhteisön turvallisuuden ja viihtyisyyden kannalta tarpeellisia määräyksiä käytännön järjestelyistä ja asianmukaisesta käyttäytymisestä sekä tarkempia määräyksiä 2. momentissa tarkoitetuista esineistä tai aineista sekä niiden käytöstä ja säilytyksestä. Lisäksi määräyksiä voidaan antaa koulun omaisuuden käsittelystä, koulun tilojen siisteydestä huolehtimisesta sekä oleskelusta ja liikkumisesta koulurakennuksissa ja koulun alueella. (PeL 29§ 5. mom.)

Koulupäivät alkavat pääsääntöisesti 8.55 ja päättyvät klo 13.00-15.00 välisenä aikana. Kouluaikaan kuuluvat työjärjestyksen mukaiset oppitunnit välitunteineen sekä työsuunnitelmassa määritelty muu toiminta.

Opetukseen tulee käyttää tuntia kohti vähintään 45 minuuttia. Opetukseen käytettävä aika jaetaan tarkoituksenmukaisiksi opetusjaksoiksi. (PeA 3§ 4. mom).

Koulun alueella tarkoitetaan koulun pihaa ja pesäpallokenttää. Piha-alueeseen kuuluvat lähiliikuntapaikka ja sen takana oleva kiipeilyteline ja nurmikko, liikuntasalirakennus ja sen takana oleva nurmikenttä ja yläpiha (asfaltti- ja hiekka-alue sekä talvisin keinujen ja piharakennuksen välinen rinne). Välituntivalvonnan vuoksi koulun takana sijaitsevalle alakentälle menemiseen tarvitaan opettajan lupa. Koulun alueella noudatetaan koulun järjestyssääntöjä.

Mikäli oppilas lähtee luvatta koulun alueelta rehtorin tai opettajan on ilmoitettava välittömästi huoltajalle asiasta. Huoltajan pitää heti ilmoituksen saatuaan järjestää oppilas takaisin kouluun tai muuten varmistaa koululle, että oppilas on löydetty.

Oppilaan tulee noudattaa näitä järjestyssääntöjä myös silloin, kun kukaan ei ole häntä suoraan valvomassa.

Näiden järjestyssääntöjen keskeisistä sisällöistä on laadittu koululaisen "Huoneentaulu".

OPPILAAN OIKEUDET

Jokaisella oppilaalla ja henkilökuntaan kuuluvalla on oikeus elämään, henkilökohtaiseen vapauteen, koskemattomuuteen ja turvallisuuteen.

Opetukseen osallistuvalla on työpäivinä oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.

(PeL 30§ 1. mom.§).

Oppilaalla on oikeus maksuttomaan perusopetukseen, oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun, sekä oikeus yksityiselämän suojaan.

Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Koulussa toteutetaan KiVa-koulu toimenpideohjelmalla koulukiusaamisen estämiseksi.

OPPILAAN VELVOLLISUUDET

(PeL 35§ 1.-4.mom.)

Oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä tilapäisesti myönnetty vapautusta.

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti.

TURVALLISUUS, VIIHTYISYYS JA OPISKELUN ESTEETÖN SUJUMINEN

Hyvä käytös

Kaikki ovat vastuussa turvallisen opiskeluympäristön säilymisestä. Häiritsevä käyttäytyminen, kiusaaminen, loukkaava, vaarallinen ja vilpillinen toiminta sekä ruma kielenkäyttö on ehdottomasti kiellettyä. Opettajat antavat tarvittaessa ohjeita ja määräyksiä siitä, miten on käyttäydyttävä kussakin tilanteessa.

Tervehdykset, ulko-oven avaaminen toisille ja ruoasta kiittäminen kuuluvat koulun jokapäiväisiin käytöstapoihin.

Opetukseen osallistuvalla on annettava jokaisena työpäivänä tarkoituksenmukaisesti järjestetty ja ohjattu, täysipainoinen maksuton ateria (PeL 31§ 2. mom.)).

Ruokailussa noudatetaan annettuja ohjeita ja hyviä tapoja.

Oppilaan on pukeuduttava asiallisesti ja säänmukaisesti koulupäivinä. Oppilaan kuuluu pitää kiinni sovituista ajoista koskien opetusta.

Toisesta henkilöstä otettua valokuvaa tai videota ei saa julkaista ilman tämän lupaa internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa.

Oppilastöihin ei saa kopioida tekstiä tai kuvia luvatta lähdeä ilmaisematta.

OLESKELU JA LIIKKUMINEN

Välitunnit vietetään ulkona koulun alueella. Opettaja voi antaa luvan olla sisällä. Välitunnin aikana asiaton oleskelu wc-tiloissa tms. ei ole sallittua.

Pyöräillessä ja käytetään pyöräilykypärää ja turvaliiviä. Koulumatkoilla noudatetaan hyviä tapoja ja liikennesääntöjä. Koska koulumatkalla joudutaan kulkemaan osittain ajoradan puolella, kuljetaan ehdottomasti peräkkäin. Kävellessä koulumatkoja käytetään myös turvaliiviä.

Koulumatkat eivät kuulu kouluaikaan ja vaikka oppilailla onkin koulumatkoilla kunnan ottama vakuutusturva, he eivät ole opettajien valvontavastuun tai kurinpitovallan piirissä. Vakuutusturva kattaa ainoastaan koulun ja kodin välisen matkan, ei esim. kaverille kylään menoa koulun jälkeen. Tarpeettoman aikainen saapuminen ja tarpeeton viivytely koulun alueella on kielletty.

Taksiin ja linja-autoon nousemaan siihen tarkoitettuun paikasta ajoneuvoa varoen. Koulukyydityksessä noudatetaan kuljettajan antamia ohjeita.

Mikäli koulukyydityksen piirissä oleva oppilas EI käytä yksittäisenä koulupäivänä aamulla/iltapäivällä koulutaksia, on huoltaja velvollinen ilmoittamaan siitä liikennöitsijälle.

Koulupäivän/kerhojen päättymisen jälkeen oppilaiden on poistuttava koulun alueelta. Koulun alueelle EI saa palata ennen klo 16:tta.

SIISTEYDESTÄ JA YMPÄRISTÖSTÄ HUOLEHTIMINEN

Oppilaan tulee käsitellä huolellisesti koulun omaisuutta ja hänelle annettua opetusmateriaalia. Tapaturman tai muun vahingon sattuessa on asiasta välittömästi ilmoitettava lähimmälle henkilökuntaan kuuluvalle.

Roskaaminen koulun alueella on kielletty.

Oppilaan velvollisuudesta korvata aiheuttamansa vahinko säädetään vahingon- korvauslaissa(412/1974) Vahingoista tulee ilmoittaa oppilaan huoltajalle tai tämän muulle lailliselle edustajalle. [\(30.12.2013/1267\)](#)

Jos tekijä on varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä, koulun opettaja tai rehtori voi kasvatuksellisista syistä määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään oppilaan tahallaan tai huolimattomuuttaan likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden tai tilan.

Tehtävä tulee suorittaa valvotusti eikä se saa muodostua oppilaan ikä ja kehitystaso huomioon ottaen oppilaalle vaaralliseksi tai raskaaksi eikä sen suorittaminen saa kestää enempää kuin kaksi tuntia. Oppilas ei voi tehtävän suorittamisen vuoksi jäädä pois opetuksesta.

Mikäli tehtävä suoritetaan oppilaan työpäivän ulkopuolella, siitä tulee ilmoittaa oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle. Tehtävän suorittaminen tulee ottaa huomioon päätettäessä tämän lain mukaisista kurinpidollisista toimenpiteistä. ([30.12.2013/1267](#))

TURVALLISUUS

Välituntien aikana ja muutoinkin on kivien, käpyjen, lumipallojen ja muun vastaavan heittäminen yleisen turvallisuuden vuoksi kielletty. Keinuista hyppiminen ja tavaroiden heittäminen on kielletty. Mikäli koulun piha-alueelle tulee moottoriajoneuvoja, on noudatettava erityistä varovaisuutta.

Mikäli oppilas havaitsee koulun alueella turvallisuuteen liittyvän asian, hänen pitää ilmoittaa siitä välittömästi henkilökuntaan kuuluvalla henkilöllä.

Kulkuvälineet jätetään niille varattuihin paikkoihin lukittuna. Koulu ei ole velvollinen vahingonkorvauksiin varkaustapauksissa. Välituntien aikana ei ajeta polkupyörillä, säilytysalueella/pyörätelineillä ei myöskään oleskella.

Koululla tai lähiliikuntapaikalla tapahtuvassa vapaa-aikatoiminnassa noudatetaan koulun järjestyssääntöjä. Lähiliikuntapaikan kentällä pyöräily on ehdottomasti kiellettyä.

TIETOKONEEN, MATKAPUHELINTEN JA MUIDEN MOBIILILAITTEIDEN KÄYTTÖ

Koulun omien kyseisten laitteiden käytöstä vastaavat opettajat. Oppilaiden omia laitteita käytetään opetuksessa opettajien ohjeiden mukaisesti.

Oppimisen tukena voidaan huoltajan kanssa sovittavilla tavoilla käyttää myös oppilaiden omia tai huoltajan oppilaan käyttöön antamia tietoteknisiä laitteita.

Laitteiden käytön koulussa tulee olla lain, hyvien tapojen, koulun järjestyssääntöjen ja näiden käyttöehtojen mukaista.

Oppilas vastaa laitteen kuljettamisesta ja säilyttämisestä koulupäivän aikana sekä koulumatkoilla.

Koulu ei vastaa laitteen katoamisesta tai rikkoontumisesta.

PÄIHTEET JA VAARALLISET AINEET

Laissa kiellettyjen, vaarallisten tai omaisuuden vahingoittamiseen tarkoitettujen esineiden tai aineiden tuominen kouluun on ehdottomasti kiellettyä.

Alkoholia tupakkatuotteita ja huumausaineita ei saa tuoda ja käyttää koulussa.

KURINPITO

PeL35 a § ([30.12.2013/1267](#))

Kasvatuskeskustelu

Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muutoin rikkoo koulun järjestystä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti, voidaan ensisijaisena toimenpiteenä määrätä osallistumaan yhteensä enintään kaksi tuntia kestävään kasvatuskeskusteluun. Kasvatuskeskustelu voidaan järjestää kerralla tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella.

Kasvatuskeskustelussa yksilöidään toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti yhdessä oppilaan kanssa ja tarvittaessa selvitetään laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä keinot koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi.

Kasvatuskeskusteluun määrää koulun opettaja tai rehtori. Kasvatuskeskustelu tulee kirjata ja siitä tulee ilmoittaa oppilaan huoltajille. Huoltajalle tulee varata mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun tai osaan siitä, jos se 2 momentissa esitetty huomioon ottaen katsotaan tarpeelliseksi.

Jälki-istunto

Jälki-istunnossa voidaan teettää kirjallisia tai suullisia tehtäviä, harjoituksia ja tehtäviä, joiden tulee olla kasvatusta, opetusta ja kehitystä tukevia, oikeassa suhteessa oppilaan tekoon tai laiminlyöntiin sekä ikä ja kehitystaso huomioon ottaen oppilaalle sopivia. Oppilas voidaan myös velvoittaa istumaan hiljaa jälki-istunnon ajan. ([30.12.2013/1267](#))

Jälki-istuntoa ei voida järjestää siten, että oppilas joutuisi sen seurauksena jäämään pois opetussuunnitelman tai muun koulun toimintaa koskevan suunnitelman mukaisesta opetuksesta. ([30.12.2013/1267](#))

PeL 36§

Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä, taikka menettelee vilpillisesti, voidaan määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi tai hänelle voidaan antaa kirjallinen varoitus. Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa edellä tarkoitettua epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen ovat kurinpitorangeaistuksia.

Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun järjestämästä tilaisuudesta.

Oppilaan osallistuminen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan taikka koulussa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltaisen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.

Kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

PeL36 a § ([13.6.2003/477](#))

Menettely kurinpitoasiassa ja erottamisen täytäntöönpano

Ennen oppilaan määräämistä jälki-istuntoon, kirjallisen varoituksen antamista oppilaalle ja oppilaan määräaikaista erottamista on yksilöitävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuultava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys. Ennen kurinpitorangeaistuksen antamista on oppilaan huoltajalle varattava tilaisuus tulla kuulluksi. Muista 36 §:ssä tarkoitetuista toimenpiteistä on ilmoitettava oppilaan huoltajalle ja opetuksen epäamisestä tarvittaessa koulun sijaintikunnan sosiaalihuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavalle viranomaiselle. Määräaikaisesta erottamisesta ja kirjallisesta varoituksesta tulee antaa päätös, ja muut 36 §:ssä tarkoitettut toimenpiteet tulee kirjata.

Opetuksen järjestäjän tulee järjestää opetus, joka estää määräajaksi erotetun oppilaan jäämisen jälkeen vuosiluokkansa ja opetusryhmänsä edistymisestä. Erotetulle oppilaalle laaditaan opetussuunnitelmaan perustuva henkilökohtainen suunnitelma, jonka mukaan opetus toteutetaan ja oppimista seurataan.

Määräaikaista erottamista koskevan päätöksen täytäntöönpanosta on voimassa, mitä hallintolainkäyttölain ([586/1996](#)) 31 §:n 1 ja 2 momentissa ja 32 §:ssä säädetään, ja lisäksi, mitä jäljempänä 4 momentissa säädetään.

Kun oppilas on käyttäytynyt niin väkivaltaisesti tai uhkaavasti, että toisen oppilaan tai koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus on kärsinyt tai vakavasti vaarantunut, ja on olemassa ilmeinen vaara, että väkivaltainen tai uhkaava käyttäytyminen toistuu, määräaikainen erottaminen voidaan panna täytäntöön sen estämättä, ettei päätös ole lainvoimainen.

Määräaikaista erottamista koskevan päätöksen täytäntöönpanosta lainvoimaa vailla olevana ja täytäntöönpanon alkamisen ajankohdasta on päätettävä samalla kun määräaikaisesta erottamisesta päätetään.

Rehtorin ja opettajan päätösvallassa jälki-istunnon määräämisessä sekä 36 §:n 2–4 momentissa tarkoitettua asiasta säädetään tarkemmin valtioneuvoston asetuksella.

Määräaikaisesta erottamisesta päättää opetuksen järjestäjän asianomainen monijäseninen toimielin. Sosiaalihuollosta vastaavan toimielimen edustuksesta käsiteltäessä oppivelvollisen lapsen koulusta erottamista koskevaa asiaa säädetään lastensuojelulain 24 §:n 2 momentissa. Kirjallisen varoituksen antamisesta voi opetuksen järjestäjän niin päättäessä päättää myös koulun rehtori. ([30.12.2013/1267](#))

36 b § ([13.6.2003/477](#))

Häiritsevän ja turvallisuutta vaarantavan oppilaan poistaminen

Rehtorilla ja opettajalla on oikeus poistaa luokahuoneesta tai muusta opetustilasta taikka koulun tilaisuudesta oppilas, joka ei noudata 36 §:n 2 momentissa tarkoitettua poistumismääräystä. Rehtorilla ja opettajalla on myös oikeus poistaa koulun alueelta oppilas, joka ei poistu saatuaan tiedon 36 §:n 3 momentissa tarkoitettua opetuksen epäämisestä.

Jos poistettava oppilas koettaa vastarintaa tekemällä välttää poistamisen, rehtorilla ja opettajalla on oikeus käyttää sellaisia oppilaan poistamiseksi välttämättömiä voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina oppilaan ikä ja tilanteen uhkaavuus tai vastarinnan vakavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaen.

Rehtori ja opettaja voivat 1 ja 2 momentissa tarkoitetuissa tilanteissa toimia yhdessä tai kumpikin erikseen. Oppilaan poistamisessa ei saa käyttää voimankäyttövälineitä. Voimakeinojen käyttöön turvautuneen opettajan tai rehtorin tulee antaa kirjallinen selvitys tapahtuneesta opetuksen järjestäjälle.

Voimakeinojen käytön liioittelusta säädetään rikoslain [\(39/1889\) 4 luvun 6 §:n](#) 3 momentissa ja 7 §:ssä

36 c § [\(13.6.2003/477\)](#)

Kurinpitomenettelyn suhde syytteen vireilläoloon ja tuomioistuimen ratkaisuun

Sinä aikana, jolloin oppilasta vastaan on vireillä syyte yleisessä tuomioistuimessa, ei häntä vastaan samasta syystä saa aloittaa tai jatkaa kurinpitomenettelyä.

Jos tuomioistuin on vapauttanut oppilaan syyteestä, ei kurinpitomenettelyä saa aloittaa tai jatkaa samasta syystä muutoin kuin sellaisen menettelyn perusteella, jota ei ole katsottava rikokseksi, mutta josta voidaan rangaista kurinpidollisesti.

Jos tuomioistuin on tuominnut oppilaan rangaistukseen, ei hänelle saa samasta syystä määrätä kurinpitovälineitä. Oppilas saadaan kuitenkin erottaa määräajaksi, jos se oppilaan tekemän rikoksen tai siihen liittyvien seikkojen perusteella on perusteltua.

36 d § [\(30.12.2013/1267\)](#)

Oikeus ottaa haltuun esineitä tai aineita

Rehtorilla tai koulun opettajalla on yhdessä tai erikseen oikeus työpäivän aikana ottaa haltuunsa oppilaalta 29 §:n 2 momentissa tarkoitettu kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista.

Jos haltuun otettavaa esinettä tai ainetta hallussaan pitävä oppilas koettaa vastarintaa tekemällä välttää haltuun ottamisen, rehtorilla tai koulun opettajalla on oikeus käyttää sellaisia esineen tai aineen haltuun ottamiseksi välttämättömiä voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina oppilaan ikä ja tilanteen uhkaavuus tai vastarinnan vakavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaen. Oikeus käyttää voimakeinoja koskee vain oppilaan omaa tai muiden turvallisuutta vaarantavia esineitä tai aineita sekä esineitä tai aineita, joita käytetään oppimisen tai opetuksen häiritsemiseen.

Edellä 1 tai 2 momentissa tarkoitettussa haltuunotossa ei saa käyttää voimankäyttövälineitä. Voimakeinojen käytön liioittelusta säädetään [rikoslain 4 luvun](#) 6 §:n 3 momentissa ja 7 §:ssä.

Pykälässä säädetyt oikeudet ja velvollisuudet ovat voimassa myös ajan, jolloin oppilas osallistuu opetussuunnitelman tai opetuksen järjestäjän hyväksymän muun tämän lain tai sen nojalla annettujen säädösten nojalla laaditun suunnitelman mukaiseen opetukseen tai toimintaan.

36 e § [\(30.12.2013/1267\)](#)

Oikeus tarkastaa oppilaan tavarat

Koulun opettajalla ja rehtorilla on työpäivän aikana oikeus tarkastaa oppilaan mukana olevat tavarat, oppilaan hallinnassa olevat koulun säilytystilat ja päällisin puolin hänen vaatteensa, sellaisen 29 §:n 2 momentissa tarkoitettua kiellettyä esineen tai aineen haltuun ottamiseksi, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta, jos tällaisen esineen tai aineen hallussa pito on ilmeistä ja oppilas pyynnöstä huolimatta kieltäytyy siitä luovuttamasta tai ei luotettavasti osoita, ettei hänen hallussaan niitä ole. Oppilaalle tulee ennen tarkastusta ilmoittaa tarkastuksen syy.

Tarkastajan tulee olla oppilaan kanssa samaa sukupuolta. Tarkastuksessa tulee olla läsnä tarkastajan lisäksi toinen täysi-ikäinen koulun henkilökuntaan kuuluva. Oppilaan pyynnöstä tarkastuksessa tulee olla läsnä hänen valitsemansa koulun henkilökuntaan kuuluva, jos tämä on saapuvilla.

Edellä 3 momentissa säädetystä tarkastuksen suorittamistavasta voidaan kuitenkin poiketa, jos se on asian kiireellinen luonne huomioon ottaen turvallisuuden kannalta ehdottoman välttämätöntä.

Pykälässä säädetyt oikeudet ja velvollisuudet ovat voimassa myös ajan, jolloin oppilas osallistuu opetussuunnitelman tai opetuksen järjestäjän hyväksymän muun tämän lain tai sen nojalla annettujen säädösten nojalla laaditun suunnitelman mukaiseen opetukseen tai toimintaan.

36 f § [\(30.12.2013/1267\)](#)

Haltuunoton ja tarkastamisen yleiset periaatteet

Edellä 36 d ja 36 e §:ssä tarkoitetut toimenpiteet on toteutettava mahdollisimman turvallisesti. Toimenpiteillä ei saa puuttua oppilaan henkilökohtaiseen koskemattomuuteen ja yksityisyyteen enempää kuin on välttämätöntä opiskelurauhan ja turvallisuuden varmistamiseksi. Esineiden ja aineiden haltuun ottamisessa ja oppilaan tarkastuksessa on noudatettava olosuhteiden edellyttämää hienotunteisuutta. Toimenpiteiden käyttö tulee kouluissa suunnitella ja ohjeistaa.

Edellä 36 d §:n mukaisten voimakeinojen käyttöön turvautuneen opettajan tai rehtorin tulee antaa kirjallinen selvitys tapahtuneesta opetuksen järjestäjälle. Oppilaan tarkastaminen ja esineiden ja aineiden haltuun ottaminen tulee kirjata. Edellä 36 d ja 36 e §:ssä tarkoitetuista toimenpiteistä on ilmoitettava oppilaan huoltajille mahdollisimman pian.

36 g § [\(30.12.2013/1267\)](#)

Haltuun otettujen esineiden ja aineiden luovuttaminen ja hävittäminen

Opettajan tai rehtorin 36 d §:n perusteella haltuun ottama häirintään käytetty esine tai aine tulee luovuttaa oppilaalle oppitunnin tai koulun tilaisuuden päättymisen jälkeen. Jos on todennäköistä, että häirintä oppitunnin jälkeen jatkuu, häirintään käytetty esine tai aine tulee luovuttaa oppilaalle viimeistään työpäivän päättyessä.

Edellä 29 §:n 2 momentissa tarkoitetut kielletyt esineet ja aineet luovutetaan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle. Esineet ja aineet tulee kuitenkin luovuttaa poliisille tai muulle laissa säädetylle viranomaiselle, jos oppilaalla, tämän huoltajalla tai muulla laillisella edustajalla ei lain mukaan ole oikeutta pitää niitä hallussaan.

Ennen luovuttamista esine tai aine tulee säilyttää huolellisesti. Esineiden ja aineiden luovutus tulee järjestää mahdollisimman pian haltuunotosta. Haltuun otetut huumausaineet, ampuma-aseet, aseiden osat, patruunat, ammuksiset ja kaasusumuttimet sekä räjähteet tulee luovuttaa poliisille välittömästi.

Jos huoltaja ei kolmen kuukauden kuluessa haltuunottoa koskevasta ilmoituksesta nouda esinettä tai ainetta, se voidaan todisteellisesti hävittää. Esineiden ja aineiden hävittäminen ja luovuttaminen tulee kirjata.

36 h § [\(30.12.2013/1267\)](#)

Oppilashuolto kurinpidon ja ojentamisen yhteydessä

Opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaalle, jolle on määrätty 36 §:n 1 momentissa tarkoitettu kurinpitorangeistus tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan työpäivän ajaksi 36 §:n 2 tai 3 momentin nojalla, järjestetään tarvittava oppilashuolto. Oppilasta ei saa jättää ilman valvontaa 36 §:n 2 ja 3 momentissa tarkoitettujen toimenpiteiden jälkeen.

36 i § [\(30.12.2013/1267\)](#)

Kurinpidollisten ja kasvatuksellisten toimien seuraaminen

Opetuksen järjestäjän tulee seurata 35 a, 36, 36 b, 36 d ja 36 e §:n mukaisten toimenpiteiden käyttöä ja niiden kehittymistä.

PORTAAN KOULUN OJENTAMIS- JA RANGAISTUSKÄYTÄNNÖT

rike

seuraamus

Päähine päässä ruokalassa tai tunnilla
Viivytely välitunnille menossa, oleskelu sisällä

Kielto
Kielto, toistuvasta kake (kasvatuskeskustelu)

Karkkien, energiajuomien ym. nauttiminen
Roskaaminen, sotkeminen
Ikivalta

Kielto ja tuotteen pois ottaminen
Jälkien siivoaminen, toistuvasta lisäksi kake
Jälkien siivoaminen, mahdollinen korvausvelvollisuus

Valehtelu
Vilppi
Oppitunnin häirintä
Opetusta häiritsevän esineellä leikkiminen
Asiaton kielenkäyttö esim. aikuiselle
Ruma kielenkäyttö: kiroilu, haistattelu
Loukkaava kielenkäyttö: homottelu ym.
Uhkaava kielenkäyttö toista kohtaan
Ohjeiden tahallinen laiminlyönti
Turvallisuuden vaarantaminen
Leikkitappelu/-paini
Väkivaltaisuus
Ankkuritiimiin
Teräaseiden tai muiden vaarallisten esineiden
kouluun tuominen
Lumipallojen, keppien ym. heittäminen
istunto
Koulun alueelta poistuminen luvatta
Tupakointi koulun alueella
Erilaisten päihteiden käyttö tai hallussapito

Kake, toistuvasta jälki-istunto
Kake ja jälki-istunto
Kielto, toistuvasta luokasta poistaminen
Esineen poisottaminen määrääjäksi
Kielto, toistuvasta kake ja jälki-istunto
Kielto, toistuvasta Kake ja jälki-istunto
Kake ja jälki-istunto
Kake ja jälki-istunto
Kake ja jälki-istunto
Kielto, toistuvasta Kake ja jälki-istunto
Koulun asfalttialue loppupäivän välitunneiksi
Kake ja jälki-istunto, toisesta ilmoitus
Esineen pois ottaminen ja jälki-istunto
Koulun asfalttialue loppupäivän välitunneiksi, toistuvasta jälki-
istunto
Kake ja jälki-istunto
Ilmoitus kotiin ja jälki-istunto
Ilmoitus kotiin ja sosiaaliviranomaisille ja Kake

Päivitetty oppilaskunnassa ja opettajien YT-kokouksissa syyskuussa 2016

POISSAOLOT

Opetuksen järjestäjän tulee seurata perusopetukseen osallistuvan oppilaan poissaoloja ja ilmoittaa luvattomista poissaoloista oppilaan huoltajalle. Oppivelvollisen huoltajan on huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua.

(PeL 26§ 2. mom.)

Mikäli oppilas jää kouluun saapumatta, on hänen huoltajansa velvollinen ilmoittamaan poissaolosta ensimmäisenä päivänä oppilaan omalle opettajalle. Etukäteen tiedettyyn 1-5 päivän poissaoloon luvan antaa luokanopettaja ja yli viiden päivän poissaoloon tarvitaan koulunjohtajan lupa.

JÄRJESTYSSÄÄNTÖJEN SEURANTA JA TARKISTAMINEN

Nämä järjestyssäännöt on käsitelty henkilöstön keskuudessa 14.8.2016 ja oppilaskunnan kokouksissa 9.9.2016 ja 16.9.2016. Järjestyssäännöt lähetetään sähköpostilla oppilaiden huoltajille kommentoitaviksi. Tämän jälkeen hyväksytyt järjestyssäännöt lähetetään paperiversioina huoltajille.

Järjestyssäännöt päivitetään jokaisen lukuvuoden alussa, viimeistään 30.9.

Huoltajat palauttavat koululle allekirjoitetun lapun, josta ilmenee, että koulun järjestyssäännöt on nähty.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi Suunnitelma

Anna-Leea Lind vastaa turvallisuusasioista ja turvallisuuskansion päivittämisestä.

Turvallisuuskansio käydään ennen päivitystä läpi henkilökunnan kanssa. Poistumisharjoituksia pidetään vuosittain ainakin kaksi; poistuminen sisältä ulos ja suojautuminen ulkoa sisään. Lisäksi pidetään syyslukukaudella ns. turvallisuuskävely.

Henkilökunta on käynyt ensiapukurssin, mutta päivitys lienee ajankohtainen tämän lukuvuoden aikana.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7. ARVIOINTITOIMINTA

a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi

Suunnitelma

Katsaus lukuvuoteen 2021 - 2022

Ulko-oppimisympäristöt olivat ahkerassa käytössä useiden eri oppiaineiden tunneilla läpi lukuvuoden. Koulun sisätiloissa, erityisesti päärakennuksessa, käytiin kaappeihin ja seinustoille vuosikymmenten varrella kertyneitä tavaroita läpi ja tiloja järjestettiin selkeämmiksi sekä vastaamaan paremmin nykypäivän opetustoiminnan tarpeisiin. Tekstiilityön luokassa saatiin parannettua työturvallisuutta ja viihtyisyyttä, kun ikkunan edessä ollut liitutaulu poistettiin ja hankittiin uusi valkotalu toiselle seinälle. Koulunjohtajan hallintotyöpiste siirrettiin luokahuoneeseen, jossa hän pääasiassa opettaa. Näin saatiin hänelle parempi keskittymisrauha sekä hallintoon liittyvät asiapaperit selkeään järjestykseen.

Oppilaskunnan hallitus ideoi ja toteutti useita yhteisöllisiä teemapäiviä ja -viikkoja, mm. Nurinkurin -koulupäivän ja pukeutumisviikon. Oppilaat ja opetushenkilöstö osallistuivat näihin tapahtumiin innokkaasti. Oppilaskunnan hallituksen kokouksissa käsiteltiin useita oppilaiden tekemiä aloitteita, ja moni toteutettavaksi päätetty saatiin myös toteutettua lukuvuoden aikana.

Oppilaskunnan hallitus arvioi kevään päätöskokouksessaan, että oppilaat ovat kokeneet tulleen tänä lukuvuonna aiempaa huomattavasti paremmin kuulluiksi. Hallitus arvioi, että koulun toimintakulttuuriin tulleet muutokset ovat olleet positiivisia ja lisänneet heidän koulussa viihtymistään sekä aitoa osallisuutta.

Oppilaiden väliset riitatilanteet ja kiusaamistapaukset olivat lukuvuoden aikana vähissä. Oppilaiden kykyä hyväksyä erilaisuutta ja kykyä ratkoa ristiriitatilanteita harjoitettiin pitkin lukuvuotta koko opetushenkilöstön voimin.

Opetushenkilöstön kokoukset pidettiin pääsääntöisesti perjantaiamuisin, ja kokouksista laadittiin muistiot. Kevätlukukaudella opetushenkilöstölle luotiin oma Teams-ryhmä, johon esityslistaa voidaan laatia yhdessä ja kokousten muistiot ovat kaikkien opetushenkilöstön jäsenten nähtävillä.

Vanhempainilta järjestettiin syyslukukaudella vain 1. luokan vanhemmille. Toukokuussa järjestettiin avoimien ovien tilaisuus, jossa huoltajien oli mahdollista tavata opettajia, tutustua koulun tiloihin ja lukuvuoden aikana tehtyihin töihin sekä pelattiin äidit vs. oppilaat pesäpallo-ottelu.

Oppimistulokset

Maaliskuussa tehtiin Allu-testit, ja tuloksista tiedotettiin koteihin. Testien perusteella ryhdyttiin suunnittelemaan tukitoimia syksyksi niille, joiden menestyminen ei vastannut valtakunnallista keskitasoa.

6.-luokkalaiset osallistuivat matematiikan valtakunnalliseen kokeeseen.

Yhtään oppilasta ei jäänyt luokalleen. Lukudiplomeja suoritettiin runsaasti, kaikki oppilaat eivät kuitenkaan kyenneet lukemaan tähän vaadittuja kuutta kirjaa.

Kirsi Kauranen (suorittanut erityisopettajan opinnot) huolehtii koulussamme äidinkielen taitojen testaamisesta. Testien perusteella hän suunnittelee jatkotoimia ja tuen muotoja testatuille yhdessä erityisopettaja Maija Kemppaisen kanssa.

Koulun painopistealueet teemat

Kestävä kehitys: Kierrätimme, käytimme luonnonmateriaaleja sekä kierrätysmateriaaleja, huomioimme kestävän kehityksen periaatteita. Jokaisessa luokassa on keräysastiat pahville ja paperille. Ulkona on säiliöt muoville, pahville ja sekajätteelle. Paperi, metalli ja lasi viedään koulun vieressä olevaan keräyspisteeseen.

Liikkuva koulu: Koulunkäynninohjaajat kävivät tänäkin vuonna koulutuksessa ja toivat sieltä uusia ideoita toiminnallisuuden kehittämiseksi sekä ulkona että luokissa. Ohjattua välitunti liikuntaa ei järjestetty, koska kaikki oppilaat liikkuvat välitunneilla oma-aloitteisesti. Ohjaajat antoivat kuitenkin vinkkejä liikkumiseen. Maratonrata oli edelleenkin käytössä, ja oppitunneilla käytettiin hyväksi ympäröivää luontoa ja siellä liikkumista.

Hyvät tavat: Korostimme hyvien tapojen merkitystä. Olimme itse esimerkkinä ja ohjasimme oppilaita hyvien tapojen noudattamiseen eri tilanteissa.

Lukeminen ja kirjoittaminen: Lukemiseen panostettiin; jokainen oppilas luki kirjoja lukutunneilla, lisäksi oli kirjavinkkausta, kirjaston käyttöön ohjattiin. Monen oppilaan lukusuvuutta yritettiin parantaa mm. tukiopetuksella. Kirjoituksessa panostettiin kirjoituksen selkeyteen ja oikeisiin kirjainmuotoihin. Erityisopettajat ohjasivat muissa kirjoituksen pulmissa.

Tunne- ja kaveritaidot: 1.-2. luokalla opeteltiin näitä taitoja Askeleittain-ohjelman avulla, Pidettiin tunnetaitotunteja ja KiVa-koulutunteja sekä 3.-4. luokalla LionQuest -tunteja.

Yhteistyö

Vanhempainkerhon kanssa on tehty runsaasti yhteistyötä. Sekä talkoo- että rahoitusapua on saatu mm. seuraaviin tapahtumiin: 4.-6. -luokkalaisten uinnit, aikuisten ja lasten välinen jalkapallo-ottelu. Olemme saaneet myös urheilu- ja leikkivälinelahoituksia. Koulun joulupajapäivänä olemme saaneet myös apujoukkoja työpajoihin.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on toiminut hyvin ja sitä kehitetään edelleen Koulun tiedotus toimii sähköisesti. Oppilaskohtaisista asioista neuvotellaan puhelimen, sähköpostin ja tapaamisten avulla.

Esikoulun ja päivähoidon kanssa teimme myös yhteistyötä. Sitä pyritään jatkuvasti kehittämään. Isot oppilaat ovat käyneet lukemassa esikoululaisille ja järjestimme yhteisiä tapahtumia; mm. pääsiäismunien metsästyks ja unelmien liikuntapäivä. Esikoululaiset ja 1.-2. luokan oppilaat ovat toimineet yhdessä n. kaksi tuntia viikossa.

Opettajat ovat tehneet yhteistyötä muiden koulujen opettajien kanssa.

Kirjasto on tehnyt kirjavinkkausta koululla. Kirjastoauto käy joka toinen viikko. Kirjastoauton ollessa pois liikenteestä kirjasto toimitti koululle lainattavia kirjoja.

Seurakunnan kanssa tehty yhteistyö on monipuolista.

Oppilaan tuki

Portaan koulussa on pidetty aina runsaasti tukiopetusta. Tukiopetukseen pääsee tarvittaessa nopeasti; usean oppilaan kohdalla tukiopetus on jatkuvaa. Panostamme siis tukiopetukseen ja yleiseen tukeen. Huolehdimme tietysti myös tehostetun- ja erityisen tuen oppilaiden säännöllisestä tukiopetuksesta.

Erityisopettaja Maija Kemppainen kävi koululla tiistaisin (6h); hän osallistui samanaikaisopetukseen luokissa tai opetti pientä ryhmää / yhtä oppilasta kerrallaan. Hän huolehti myös puheopetuksesta.

Kirsi Kauranen piti viikoittain kaksi erityisopetustuntia.

Oppilashuoltoryhmä kokoontui ennalta sovitut kerrat. Koulukuraattori on tavannut useita oppilaita kahden kesken ja koulupsykologi on testannut / tavannut joitakin oppilaita.

Terveystietäjä on hoitanut koululla vuotuisen suunnitelman mukaiset tarkastukset sekä toiminut asiantuntijana palaverissa.

Hammaslääkäri ja oikomishoidossa oppilaat ovat käyneet huoltajiensa kuljettamina.

Oppilasruokailussa noudatettiin kunnan laatimaa ruokalistaa.

Koululla on toiminut alaluokkalaisille tarkoitettu iltapäiväkerho.

Suunnitelma toteutui.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Katsaus lukuvuoteen 2022 - 2023

Ulko-oppimisympäristöt olivat käytössä eri oppiaineiden tunneilla läpi lukuvuoden, erityisesti kielten oppitunneilla.

Oppilaskunnan hallitus ideoi ja toteutti yhteisöllisiä teemapäiviä ja -viikkoja, mm. pukeutumisviikon, lautapeli- ja piirustuspäivä sekä metsäpäivän. Oppilaat ja opetushenkilöstö osallistuivat näihin tapahtumiin innokkaasti. Oppilaskunnan hallituksen kokouksissa käsiteltiin useita oppilaiden tekemiä aloitteita, ja osa toteutettavaksi päätetyistä saatiin myös toteutettua lukuvuoden aikana, esimerkiksi kiipeilytelineen yhteyteen liitetty liukumäki.

Oppilaiden väliset riitatilanteet ja kiusaamistapaukset aiheuttivat lukuvuoden aikana jonkin verran aiempaa enemmän selvittelyä. Oppilaiden kykyä hyväksyä erilaisuutta ja kykyä ratkoa ristiriitatilanteita harjoitettiin pitkin lukuvuotta koko opetushenkilöstön voimin.

Opetushenkilöstön kokoukset pidettiin pääsääntöisesti perjantaiamuisin, ja kokouksista laadittiin muistiot. Muistiot kirjattiin henkilöstön Teams-ryhmään, jossa esityslistaa voitiin laatia yhdessä ja kokousten muistiot olivat näin kaikkien opetushenkilöstön jäsenten nähtävillä. Lukuvuoden aikana henkilöstön läpikäymässä työnohjauksessa päädyttiin laatimaan viikkokalenteri helpottamaan arjen sujuvuutta ja viestintää.

Vanhempainilta järjestettiin syyslukukaudella koko koulun vanhemmille (20.9.2022).

Oppimistulokset

Matematiikan eri osa-alueita mittaavat MAKEKO-testit pidettiin syksyllä 2022, ja tuloksista tiedotettiin koteihin. Testien perusteella ryhdyttiin suunnittelemaan tukitoimia syksyksi niille, joiden menestyminen sitä vaati.

Maaliskuussa tehtiin Allu-testit, ja tuloksista tiedotettiin koteihin. Testien perusteella ryhdyttiin suunnittelemaan tukitoimia syksyksi niille, joiden menestyminen ei vastannut valtakunnallista keskitasoa.

6.-luokkalaiset osallistuivat matematiikan ja englannin valtakunnalliseen kokeeseen.

Koulun oppilaista yksi jäi kertaamaan vuosiluokkaansa. Lukudiplomeja suoritettiin isompien osalta, kaikki oppilaat eivät kuitenkaan kyenneet lukemaan tähän vaadittuja kuutta kirjaa.

Kirsi Kauranen (erityisopettaja) huolehti koulussamme matematiikan ja äidinkielen taitojen testaamisesta. Testien perusteella hän suunnitteli jatkotoimia ja tuen muotoja testatuille.

Koulun painopistealueet teemat

Asiakaslähtöisyys: Oppilaat (ja perheet) ovat olleet keskiössä koulun toimintaa lukuvuoden alussa kehitettäessä. Oppilaita on pyritty osallistamaan sekä ottamaan huomioon heidän ajatuksiaan ja mielipiteitään. Huoltajien osallistaminen on ollut haasteellista; tämä on yksi koulun vuosittaisista kehittämistehtävistä.

Vastuullisuus: Olemme kaikki - oppilaat ja henkilökunta - vastuussa koulun viihtyvyydestä, turvallisuudesta ja jokaisen oppimismahdollisuuksista. Lukuvuoden aikana on pyritty luomaan näitä asioita tukevia arjen käytäntöjä.

Yhdessä onnistuminen: Pyrimme koulun toiminnassa siihen, että jokainen Portaan koululainen on saanut onnistumisen kokemuksia ja pystyi vahvistamaan itsetuntoaan. Toisiamme kannustaen, jotta jokainen voi pyrkiä parhaaseen mahdolliseen tulokseen. Huolehdimme, että jokainen sai tarvitessaan riittävää tukea ja apua. Panostimme tukiopetukseen, opettelimme tunnetaitoja ja yhdessäoloa.

Tahto uudistua: Otimme huomioon meille tulleen palautteen. Pyrimme uudistumaan ja kehittämään itseämme ja kouluamme aina vain paremmaksi.

Yhteistyö

TAMMELA

Vanhempainkerhon kanssa on tehty runsaasti yhteistyötä. Sekä talkoo- että rahoitusapua (mm. liukumäki, luokkaretikoidemaksut, joulupussit, melonta- ja lumikenkäilyretket jne.) on saatu mm. seuraaviin tapahtumiin: joulumyyjäiset, lasketteluretki, aikuisten ja lasten välinen jalkapallo-ottelu. Olemme saaneet myös urheilu- ja leikkivälinelahoituksia. Koulun joulupajapäivänä olemme saaneet myös vanhempainkerhon hankkimia materiaaleja työpajoihin.

Kodin ja koulun välinen yhteistyö on toiminut, mutta sitä kehitetään edelleen. Koulun tiedotuskanavana on pääsääntöisesti pidetty Wilmaa, jonka avulla on tiedotettu koulunkäyntiä koskevia asioita. Oppilaskohtaisista asioista neuvoteltiin puhelimen, sähköpostin ja tapaamisten avulla.

Esikoulun ja päivähoidon kanssa teimme yhteistyötä. Isommat oppilaat kävivät lukemassa päiväkotilaisille ja järjestimme koko talon yhteisen tapahtuman; talvisen ulkoilupäivän. Esikoululaiset ja 1.-2. luokan oppilaat ovat toimineet yhdessä säännöllisesti.

Opettajat ovat tehneet yhteistyötä muiden koulujen opettajien kanssa.

Kirjasto on tehnyt kirjavinkkausta kirjastolla. Kirjastoauto kävi koululla joka toinen viikko. Kirjastoauton ollessa pois liikenteestä kirjasto toimitti koululle lainattavia kirjoja.

Seurakunnan kanssa tehtiin yhteistyötä päivänavausten ja vierailujen muodossa.

Oppilaan tuki

Portaan koulussa on pyritty pitämään aina runsaasti tukiopetusta. Tukiopetukseen on päässyt tarvittaessa nopeasti; usean oppilaan kohdalla tukiopetus on ollut jatkuvaa. Olemme panostaneet tukiopetukseen ja yleiseen tukeen. Olemme huolehtineet erityisesti tehostetun- ja erityisen tuen oppilaiden säännöllisestä tukiopetuksesta.

Erityisopettaja Kirsi Kauranen kävi koululla tiistaisin (6h); hän osallistui samanaikaisopetukseen luokissa tai opetti pientä ryhmää / yhtä oppilasta kerrallaan. Hän huolehti myös puheopetuksesta.

Oppilashuoltoryhmä kokoontui ennalta sovitut kerrat. Koulukuraattori on tavannut joitakin oppilaita kahden kesken ja koulupsykologi on testannut / tavannut joitakin oppilaita.

Terveystenhoitaja on hoitanut koululla vuotuisen suunnitelman mukaiset tarkastukset sekä toiminut asiantuntijana palaverissa.

Hammaslääkärissä ja oikomishoidossa oppilaat ovat käyneet huoltajiensa kuljettamina.

Oppilasruokailussa noudatettiin kunnan laatimaa ruokalistaa.

Koululla on toiminut alaluokkalaisille tarkoitettu iltapäiväkerho.

b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä

Suunnitelma

Opetussuunnitelman mukaisesti **pyrimme** siihen, että

- jokainen oppilas tietää, mitä hänen on tarkoitus oppia
- mitä hän jo osaa
- miten omaa suoriutumistaan voi parantaa.

Tavoitteenamme on

- rohkaiseva ja kannustava ilmapiiri
- oppilaiden riittävä tukeminen

- arvioinnin monipuolisuus ja oikeudenmukaisuus

Formatiivinen arviointi

Portaan koulussa on jo vuosia tehty runsasta formatiivista arviointia:

- oppilaita havainnoidaan ja oppimisesta tehdään muistiinpanoja
- pidetään formatiivisia kokeita ja testejä
- keskustellaan tavoitteista sekä siitä, miten ne kulloisenkin työn yhteydessä on saavutettu

Formatiivista arviointia käytetään hyväksi osoittamalla oppilaalle, mitkä ovat hänen vahvuuksiaan ja mitä vielä pitäisi harjoitella. Harjoitteluun annetaan riittävästi ohjeita ja tukea. Myös huoltajia informoidaan keskusteluissa. Lukuvuoden päättöarviointia tehtäessä meillä on melko kattava "paketti" formatiivista tietoa oppilaan taidoista ja tiedoista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opetussuunnitelman mukaisesti on pyritty siihen, että

- jokainen oppilas tietää, mitä hänen on tarkoitus oppia
- mitä hän jo osaa
- miten omaa suoriutumistaan voi parantaa.

Tavoitteenamme oli

- rohkaiseva ja kannustava ilmapiiri
- oppilaiden riittävä tukeminen
- arvioinnin monipuolisuus ja oikeudenmukaisuus

Formatiivinen arviointi

Portaan koulussa on jo vuosia tehty runsasta formatiivista arviointia:

- oppilaita havainnoidaan ja oppimisesta tehdään muistiinpanoja
- pidetään formatiivisia kokeita ja testejä
- keskustellaan tavoitteista sekä siitä, miten ne kulloisenkin työn yhteydessä on saavutettu

Formatiivista arviointia käytetään hyväksi osoittamalla oppilaalle, mitkä ovat hänen vahvuuksiaan ja mitä vielä pitäisi harjoitella. Harjoitteluun annetaan riittävästi ohjeita ja tukea. Myös huoltajia informoidaan keskusteluissa. Lukuvuoden päättöarviointia tehtäessä meillä on melko kattava "paketti" formatiivista tietoa oppilaan taidoista ja tiedoista.

c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi

Suunnitelma

Toteutamme lukuvuonna 2022-2023 monialaisen oppimiskokonaisuuden, jonka teemana on kokonaisvaltainen hyvinvointi.

Kokonaisuus toteutetaan kevätlukukaudella 2023.

Arviointia toteutetaan vertaisarvioinnin, opetuskeskustelun sekä itsearvioinnin avulla. Näissä painotetaan yhdessä sovittujen tavoitteiden saavuttamista sekä laaja-alaisen osaamisen taitojen kehittymistä. Tavoitteet asetetaan kullekin vuosiluokalle erikseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Runsaasta henkilökunnan vaihtuvuudesta johtuen 1.-2.luokkalaisten monialainen oppimiskokonaisuus ei toteutunut lainkaan kevätlukukaudella ja 3.-4.**luokkalaisten** monialaisen toteutumisesta ei ole tietoa henkilökunnan vaihtumisen vuoksi.

5.-6.luokkalaisten monialainen oppimiskokonaisuus toteutui kokonaisuudessaan.

8. PÄIVÄMÄÄRÄ JA SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN ASEMA JA NIMI

Suunnitelma

Tammelassa 3.10.2022

Anneli Hallapelto

Portaan koulunjohtaja

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Tammelassa 1.9.2023

Maria Mertanen/Portaan koulunjohtaja

Anna-Leea Lind/koulunjohtajaa avustava opettaja