

TAMMELAN KUNTA

Toimintasuunnitelma

Myllykylän koulu

lv 2022 – 2023



Sisällys

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET	3
a. Oppimisympäristöt	3
b. Työtavat	3
c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet	3
d. Koulun kasvatustavoitteet	3
e. Koulun johtamistoiminta	3
2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI	4
a. Tavoitteet ja painopistealueet	5
b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu	6
c. Valinnaisaineet	6
d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutussuunnitelma)	6
e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta	6
f. Verkostoyhteistyö	6
g. Keskeiset tapahtumat	7
h. Koulukuljetukset	8
3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	9
4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET	9
5. OSALLISTAMINEN	9
a. Oppilaiden osallistaminen	9
b. Huoltajien osallistaminen	10
c. Verkostojen osallistaminen	10
6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS	10
a. Tammelan kunnan pedagoginen johtoryhmä	10
b. Oppilashuoltoryhmä	11
c. Kiusaamisen ehkäisy	11
d. Järjestyssäännöt	11
e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi	13
7. ARVIOINTITOIMINTA	14
a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi	14
b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä	15
c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi	15
8. PÄIVÄMÄÄRÄ JA SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN ASEMA JA NIMI	15

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET

a. Oppimisympäristöt

Koulun luokkatilat ovat pääosin perinteisiä ja erillisiä ryhmätiloja on mahdollista käyttää rajallisesti. Kielten ja erityisopetukseen on varattu omat pienet tilansa. 1-2 luokan opetustilana on alarakennuksen ns. pikku luokka, jonka viereistä pikkukeittiötä käytetään paitsi opetuksen eriyttämisessä apuna, myös arjen taitojen harjoittelussa (esimerkiksi tiskaaminen, leipominen). 3-4 ja 5-6 luokat ja erityisopetusluokka sijaitsevat päärakennuksessa. Kolmas rakennus on varattu käsityön ja kielten opetukseen.

Liikuntatunnit pidämme yleensä ulkona. Huonolla säällä liikumme pienehkössä liikuntasalissa. Onneksi monipuolinen piha inspiroi oppilaita omaehtoiseen liikuntaan välituntien ja liikuntatuntien aikana. Pihalla on kiipeilytelineiden, keinujen, hiekkalaatikon, urheilukentän ja monitoimikaukalon lisäksi, asfaltti- / leikkipiha, luonnon rinnettä, kalliota, kiviä, metsää ja puutarhaa. Koulun piha-alue on myös kuntalaisten aktiivisessa käytössä kouluaikojen ulkopuolella. Haluamme hyödyntää koulumme piha-alueita mahdollisimman paljon, sillä sisätilat ovat koulussamme osittain ahtaat ja epäsopivat.

Oppimisympäristönä hyödynnetään viihtyisän pihapiirin lisäksi kävely- ja pyöräilyetäisyydellä olevia kohteita.

b. Työtavat

Koulussa pyritään käyttämään vaihtelevasti eri työtapoja. Opettaja harkitsee, mikä tapa on milloinkin toimivin, mutta oppilaille tarjotaan lukuvuoden aikana mahdollisuuksia työskennellä itsenäisesti, pareittain, ryhmässä ja myös opettajajohtoisesti.

Digivälineitä käytetään opetuksen tukena, tavoitteena oppia hyödyntämään opetusohjelmia ja oppia hakemaan tietoa ja välittämään omia tuotoksia myös sähköisesti.

Yhteisopetusta kokeillaan tänä vuonna musiikissa 5-6 luokalla. Taito- ja taideaineiden tunteja toteutetaan vaihtelevissa ryhmissä.

c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet

Toiminta-ajatus, koulun kasvatustavoitteet sekä käyttäytyminen

Myllykylän koulussa halutaan joka vuosi korostaa perustaitojen vahvaa osaamista sekä opetussuunnitelman hengen mukaista yhteistyötä ja vuorovaikutusta.

Oppilaiden käyttäytymistä arvioidaan koko kuntaan laadittujen yhteisten käyttäytymiskriteerien mukaisesti. Koulun säännöt käydään alkusyksystä läpi luokissa keskustellen ja niitä muokataan tarvittaessa. Säännöt ja rangaistuskäytännöt ovat nähtävillä myös koulun Pedanet-sivuilla.

d. Koulun kasvatustavoitteet

Myllykylän oppilaita ohjataan toisten huomioonottamiseen, omien vahvuuksien tunnistamiseen ja työskentelytaitoihin.

e. Koulun johtamistoiminta

Koulua johtaa edelleen luokanopettaja Ilona Hackzell. Avustavana opettajana jatkaa Susanna Lahti.

Meille on tärkeää pitää yllä hyvää ilmapiiriä ja avoimuutta. Siksi Myllykylän koulussa pyritään jakamaan johtajuutta. Säännöllisillä henkilökunnan kokouksilla sekä pedagogisilla kokouksilla varmistetaan tiedonkulku. Yt-kokoukset pidetään säännöllisesti perjantai- ja lauantai-iltoina klo 8 - 9 ja tarvittaessa kokousta jatketaan ilta- tai keskiviikkona klo 13. Osa yt-ajasta on varattu kahdenväliseen suunnitteluun ja ns. tehotuntien suunnitteluun (joka luokassa on kerran viikossa samalla tunnilla sekä erityisopettaja että avustaja).

Koulunjohtaja ja häntä avustava opettaja kantavat päävastuun päätöksenteon loppuun viemisestä, mutta päätöksenteko tuodaan aina yhteiseen keskusteluun, jolloin koko työyhteisöllä on vaikuttamisen mahdollisuus.

Kehityskeskustelut pidetään vuosittain ja niissä esiin tulleita parannusehdotuksia pyritään toteuttamaan mahdollisuuksien mukaan.

2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI

Lukuvuonna 2022-2023 Myllykylän koulussa on 32 oppilasta luokilla 1 - 6.

Opettajat ovat saaneet sopia keskenään opetettavista aineista ja yhteistyömuodoistaan annetun tuntikehyksen rajoissa. Erityisopettaja on tiiviisti mukana järkevässä tuntisuunnittelussa.

Opetusryhmät:

1-2 lk (9 oppilasta) lo Susanna Lahti, (elo-syyskuussa sijaisena Mira Salorinta) lisäksi 1-3-luokan liikuntaa 2 h ja 3-4 luokan uskontoa 1 h. Koulunjohtajaa avustava opettaja.

3-4. lk (8 oppilasta) lo Ilona Hackzell, opetusta myös 6. luokalle

5-6 lk (15 oppilasta) lo Saija Markula, tunteja myös 4. luokalle

Muu henkilökunta:

Suvi Jussila ruotsi 6. lk ja englanti 5. lk / koululla ti ja to (yhteinen Portaan kanssa).

Joanna Moorhouse englanti 3. - 6. lk / koululla ti ja to (yhteinen Teuron kanssa)

Mikko Karttunen, 5-6. lk käsityö, 2 h /vko

Ida Saharinen, erityisopetus, koululla ti ja ke (yhteinen Teuron ja Koulukeskuksen kanssa)

Koulunkäynninohjaaja Marika Perämäki koulussamme 25 h / vk

Koulun työajat:

syyslukukausi ke 11.8.2022 - 22.12.2022

vapaapäivät:

syysloma 17.10.-21.10.2022

itsenäisyyspäivä 6.12.2022

joululoma 23.12.2022-8.1.2023

kevätlukukausi: 9.1.2023 - 3.6.23

vapaapäivät:

talviloma

pääsiäisloma

vapaapäivä (helatorstai)

lauantaityöpäivä:

3.6.2023

TAMMELA

Poikkeukset koulun työajoissa:

11.8.2022 koko koulu klo 9-12

22.12. Syyslukukauden päätös ja joulupuuro

Toukokuussa 2022 koko koulu luokkaretkillä klo 8 - 15

29.5.23 - 3.6..2023 ei oppitunteja klo 13 - 14.

2.6. Koulupäivä klo 9 - 12, "Omenapuujuhla" (yhteinen päätös ja lähtevien muistaminen koulun pihassa)

3.6. Kevätlukukauden päätös omalla koululla / Tammelan kirkossa ja todistusten jako

Retki- / liikuntapäivinä päiväaikatauluun voi tulla muutoksia tilanteen mukaan. Näistä ilmoitetaan kohteihin hyvissä ajoin.

Valvonnat

Valvonnat 2022-23

Klo	Ma	Ti	Ke	To	Pe
Kuljetuksen valvonta	Marika	Marika	Marika	Marika	
8.45 - 9	Marika	Marika	Ilona	Marika	Saija
9.45 - 10	Susanna	Ilona	Joanna	Saija	Saija
11 - 11.15	Joanna	Ida	Ida	Susanna	Marika
12-12.15	Susanna	Saija	Susanna	Suvi	Susanna
13 - 13.15	Ilona	Suvi	Marika	Ilona	Marika
14 - 14.15	Saija	Saija		Miika	
iltap.kyyditys	Saija klo 15-	Saija	Marika	Marika klo 15-	Marika

Maanantaisin ja perjantaisin kaikilla alkaa koulu klo 9.00. Perjantaisin koulu päättyy kaikilla klo 13.00.

a. Tavoitteet ja painopistealueet

Myllykylän koulussa halutaan sosiaalisten taitojen ohella painottaa vahvaa perustaitojen osaamista. Vahva perustus on edellytys, jotta oppiminen sujuu hyvin myös tulevaisuudessa.

Myllykylän koulussa 2022-2023 koulunkäynnin tavoitteissa painottuvat:

- perustietojen ja -taitojen vahvistaminen (jatkuva tavoite)
- monipuolinen paikallisen kulttuuriperinnön tuntemus
- hyvät käytöstavat ja toisen huomioiminen

Opetussuunnitelman perusteissa määrätään, että jokaisessa koulussa on lukuvuosittain oltava ainakin yksi selkeä teema, projekti tai jakso, jossa yhdistellään eri oppiaineiden sisältöjä ja käsitellään valittua aihetta useiden oppiaineiden näkökulmista. Alkavana lukuvuonna Myllykylän monialainen oppimiskokonaisuus liittyy Tammelan kunnan 600-vuotisjuhlavuoteen. Käymme mahdollisimman monessa kulttuuripalvelujen tarjoamissa paikallisissa kohteissa. Aiheeseen liitetään eri oppiaineita ja työtapoja.

b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu

c. Valinnaisaineet

Valinnaiset taito- ja taideaineet:

Neljännän luokan valinnaistunnit on sijoitettu kuvataiteeseen ja käsityöhön. Viidennen vuosiluokan valinnaisaineina ovat digitaidot (1 vvt), käsityö (1 vvt) sekä 5. ja 6. luokan yhteinen liikuntaan painottuva taito- ja taideainetunti (1 vvt)

Kuudennen vuosiluokan valinnaiset: yksi vuosiviikkotunti kuvataidetta sekä 5. ja 6. luokan yhteinen liikuntaan painottuva taito- ja taideainetunti

d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittäminen /koulutussuunnitelma)

Tulevana lukuvuonna luokanopettaja Susanna Lahti jatkaa Tammelan pedagogisessa johtoryhmässä.

Henkilökunta osallistuu tarjolle tuleviin koulutuksiin kiinnostuksensa mukaan veso-päivien lisäksi. Eri-tyisopettaja on mukana Nepsy-koulutuksessa ja kieltenopettaja Suvi Jussila .

Myllykylän koulu osallistuu aktiivisesti kunnan Lukunautti-hankkeeseen (alkuopetuksen kirjallisuushankkeen herättäminen) ja jo edellisenä lukuvuonna aloitettuun Digilukutaitohankkeeseen.

Koulunjohtaja osallistui syksyllä esihenkilöille kohdennettuun koulutukseen, jossa suoritettiin samalla ns. hyvinvointikortti.

Kaikki opettajat seuraavat aktiivisesti tarjolla olevia mahdollisuuksia kehittää omaa työtään ja pitää mm. oppimateriaalit nykyaikaisina. Osaamista jaetaan viikoittaisissa palaverissa osana kouluarkea. Tulevana lukuvuonna kiinnitämme erityistä huomiota henkilökunnan työssä jaksamiseen ja koitamme pitää kiinni meille tarjotusta työtoiminnasta.

e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta

Koulussa ei tänä lukuvuonna aloitettu iltapäiväkerhoa, koska hakijoita oli niin vähän. Iltapäiväkerholaiset kuljetetaan koulukeskuksen kerhoon.

Harrastamisen Suomen mallin kerhot aloittivat toiminnan myös Myllykylässä: monitoimikerho kokoontuu keskiviikkoisin klo 13-15.

f. Verkostoyhteistyö

Koulumme toimii yhteistyössä Tammelan muiden koulujen, päiväkotien esiopetuksen, nuorisotoimen, seurakunnan, liikuntatoimen, vanhempainkerhon, Eerikkilän Urheiluopiston, Mustialan oppilaitosten sekä kirjaston kanssa. Uintiopetus on järjestetty Forssan Vesihelmessä. Syksyllä vierailuja rajoitetaan koronan takia.

Yhteistyö rikastuttaa koulun arjessa tapahtuvaa opetusta ja oppimista sekä mahdollistaa koulun ulkopuolisen oppimisen. Yhteisiä tapahtumia ei kuitenkaan toistaiseksi voida järjestää. Pakollisia uinti- ym. kyytejä hyödynnetään liikuntapaikka-, kirjasto- ja museokäynteihin. Yksittäisiä asiantuntijoita on tarkoitus kutsua ohjaamaan oppilaita pienissä ryhmissä mm. valinnaisaineisiin.

Muiden koulujen kanssa teemme yhteistyötä mm. tutortoiminnassa, pedagogisissa työryhmissä ja yhteisten tapahtumien suunnittelussa.

g. Keskeiset tapahtumat

TAPAHTUMAKALENTERI 2022-2023

Elokuu

11.8. Koulu alkaa, koulua 9 – 12

18.8. Koulukuvaus (Kati Länsikylä)

25.8. Vanhempainilta

Syyskuu

Move-testaukset 5. luokalle

Pyöräretket lähiympäristöön

Srk: Kanttorin oppitunti 5-6 luokalle

Uinti 5-6 luokka, Vesihelmi

23.9. Oppilaskunnan ulos oppimaan -päivä

Lokakuu

Uinnit Vesihelmessä

Eläinten viikko

Elokuvaviikko omissa luokissa

Vk 42 syyslomaviikko

Halloween-teemaa luokissa, vanhempainkerhon järjestämä disco

Kulttuuritoimen järjestämää toimintaa

Marraskuu

Uinteja Vesihelmessä

18.11. Lasten oikeuksien päivän teemaa

Kulttuuri- ja kansainvälisyysviikko

Musiikkipaja 1- 5 luokille

Joulukuu

Uinteja Vesihelmessä

22.12. Joulujuhla ja puuro, koulu päättyy ruokailun jälkeen

23.12. – 9.1.2022 JOULULOMA

Tammikuu

Talviliikuntaa

TAMMELA

Kulttuurikäyntejä

Helmikuu

Sanomalehti viikko

Mediataitoviikko

Koulukino

14.2. Ystävänpäivä, oppilaskunnan ideoimaa touhua

27.2.-3.3. Talviloma

Maaliskuu

Teatterikäynti

Jäähallikäynnit

Huhtikuu

vk 14 Pääsiäisvaellus Tammelan kirkossa

7.4.-10.4. Pääsiäisvapaa

Lukutaitoviikko

Liike-teema: tanssi 3 -4 lk

Paikallishistoriaan liittyvä teema

Vk 17 Vappurieha

Yrityskylävierailu

Toukokuu

1.5. Vappu, vapaapäivä

18.5. Helatorstai, vapaapäivä

Luokkaretki

Museopäivä

Mahdolliset liikuntaturnaukset ja käynnit urheilupaikoissa

3.6. Koulupäivä klo 9 - 12, "Omenapuujuhla" (yhteinen päätös ja lähtevien muistaminen koulun pihassa)

4.6. Kevätjuhla ja todistusten jako

Lisäksi teemme retkiä lähiympäristöön ja pyrimme saamaan lukuvuoden aikana kouluun vierailijoita / ohjaajia kulttuurin eri aloilta. suuntautuvat Kalenteriin varataan yksi ilta-aikana tapahtuva käynti. Vanhempainkerho osallistuu kustannuksiin mahdollisuuksien mukaan. Lukuvuoden aikana tehdään yhteistyötä Koulukeskuksen kanssa.

h. Koulukuljetukset

Koulukuljetuksia käyttää tänä lukuvuonna 12 1 - 6 .lk oppilasta. Koulukuljetukset hoitaa Taksi J. Korsi ja Taksi Miki Koivuhuhta.

Aamukyyditys on järjestetty erikseen sekä klo 8 että klo 9 koulunsa aloittaville, iltapäiväkyydit lähtevät koulusta klo 12.00, 13.00, 14.00 ja 15.00. Pitkän odotusajan voi tulla viettämään koulun kirjastoon aamuisin. Kyyditysoppilaille on järjestetty valvonta sekä aamulla että iltapäivällä.

Kyyditysaikataulu on lähetetty Wilman kautta kuljetusoppilaiden koteihin ja se on nähtävillä Pedanetissa koulun sivuilla. MunApp-sovellus saataneen käyttöön ennen syyslomaa.

3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheena on paikallinen kulttuuriperintö. Sen antia yhdistetään eri oppiaineisiin oppilaiden ikätason ja kiinnostuksen huomioiden. Myös oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana ajankohtaisiin teemoihin liittyviä koko koulun tapahtumia ja tunteja, jotka voivat liittyä moniin oppiaineisiin.

Opetuksessa pyritään seuraamaan ajankohtaisia tapahtumia ja liittämään niitä oppisisältöihin tuoden esiin saman asian eri puolia. Oppiaita rohkaistaan keskustelemaan ja pohtimaan asioita monipuolisesti.

4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

-liitetään kulttuurikasvatussuunnitelmaan ja Tammelan kulttuuriperintöön tutustumiseen

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen, kestävän tulevaisuuden rakentaminen

- panostetaan oppilaskunnan aktiiviseen toimintaan, osallistutaan lähiympäristön tapahtumiin, tuodaan esiin jokaisen valintoja tulevaisuuden hyväksi

5. OSALLISTAMINEN

Osallistaminen kulkee mukana opetuksessa sekä koulun kaikissa toiminnoissa. Oppilaat ja verkostot on helpompaa ja luontevampaa osallistaa koulun arjen toiminnoissa, mutta huoltajien osallistamiseen on tärkeää muistaa kiinnittää huomiota esimerkiksi mielipiteitä ja ehdotuksia kysymällä vaikkapa Wilman kautta, huoltajailloissa sekä arviointikeskustelujen yhteydessä. Vanhemmat pyritään ottamaan aktiivisesti mukaan myös tapahtumiin. Oppilaskunta voi ottaa kantaa koulua koskeviin asioihin ja ideoida koulun toimintaa. Tänä lukuvuonna oppilaiden osallisuutta tuetaan myös ns. kyläkokousten muodossa. Näihin kokouksiin osallistuvat kaikki oppilaat ja koulun aikuiset keskustelemaan ajankohtaisista kaikista koskevista asioista. Oppilaskunta järjestää lisäksi koulun aikuisten tuella lukuvuoden mittaan teemapäiviä, tempauksia ja juhlia vuodenkiertoon ja juhlakalenteriin liittyen.

Osallistamiseen kuuluu oman työn suunnittelu ja säännöllinen arviointi eri oppiaineiden sisällä, esim. opiskelusuunnitelman laadinta ja formatiiviset arvioinnit, sekä jatkuva itsearviointi.

a. Oppilaiden osallistaminen

Pienestä oppilasmäärästä johtuen koulumme on helppo kokoontua yhteen keskustelemaan yhteisistä asioista ja suunnittelemaan oppilaskunnan toimintaa. Kerran kuussa järjestettävien "kyläkokousten" tavoitteena on, että jokainen oppilas kokee kuuluvansa ryhmään ja pystyvänsä vaikuttamaan itseään koskeviin asioihin. Kyläkokouksiin osallistuvat kaikki oppilaat ja koulun aikuiset. Niiden rinnalle on

koottu myös oppilaskunnan hallitus, jonka tarkoituksena on jatkaa asioiden käsittelyä ja toiminnallaan tuoda niitä käytäntöön. Seitsemästä koulun oppilaasta muodostuva hallitus kokoontuu noin kerran kuukaudessa ohjaavan opettajan Saija Markulan kutsusta. Kokoukset pidetään oppituntien aikana.

Oman opiskelun suunnitteluun ja työskentelyn arviointiin oppilaita ohjataan oppitunneilla eri menetelmiä käyttäen.

Myllykylän koululta osallistuu kaksi oppilasta oppilasedustajina Lasten Parlamenttiin.

b. Huoltajien osallistaminen

- huoltajaillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut
- vanhempainkerhon tapaamiset ja tapahtumat
- oppilaan oppimisen suunnitelmaan osallistuminen wilman kautta
- formatiiviseen arviointiin osallistuminen
- yhteiset tapahtumat ja juhlat

c. Verkostojen osallistaminen

Yhteistyökumppanit ovat mukana kouluvuoden työssä: He osallistuvat tarpeen mukaan koulun yhteisöllisiin oppilashuoltotapaamisiin ja ovat mukana järjestämässä erilaisia tapahtumia, pitävät kiusaamisen ehkäisyyn suunnattuja oppitunteja, ovat mukana oppitunneilla ja monialaisen kokonaisuuden toteutuksessa: mm. liikuntatoimi, nuorisotoimi, seurakunta, kirjasto, Forssan teatteri, Mustiala, Eerikkilän urheilupuisto, Kortenien perinnetila, Kuvio, urheiluseurat ja SPR.

6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS

Oppilashuolto kokoontuu tilanteesta riippuen eri kokoonpanoilla. Tällaisia ryhmiä ovat monialainen oppilashuoltoryhmä, pedagoginen tiimi ja yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä. Lisäksi Kiva-tiimi kokoontuu tarvittaessa pareittain. Koulussa noudatetaan kunnassa laadittua ohjeistusta kiusaamisen ehkäisyssä, lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa ja perusopetuksen oppilashuoltosuunnitelmaa. Myös pelastussuunnitelma ja tietosuojaa koskevat yhteiset ohjeistukset ovat koulun käytössä.

a. Tammelan kunnan pedagoginen johtoryhmä

Tammelan kunnan esi- ja perusopetuksen pedagoginen johtoryhmä

Ryhmä on nimetty niin, että eri luokka-asteet sekä tehtäväkuvat ovat edustettuina mahdollisimman laajasti. Lukuvuonna 2022-23 ryhmään kuuluu esiopetuksen edustaja, alaluokkien (Susanna Lahti), yläluokkien (Katja Lehtoranta) sekä erityisopetuksen edustaja (Soile Hakala). Koulukeskuksen rehtori (Päivi Häkkinen) koordinoi ryhmän toimintaa ja osallistuu tarvittaessa kokouksiin. Hallintosihteeri (Sari Lukkala) on tarvittaessa hallinnollinen tuki.

Pedagoginen johtoryhmä toimii työryhmänä, joka valmistelee ja päivittää Tammelassa ajankohtaisia opetukseen, koulutukseen ja kehittämiseen liittyviä asiakirjoja. Ryhmä sopii koordinoijan kanssa muiden asiantuntijoiden huomioimisen työskentelyn tukena tarvittaessa sekä ajankohtaisesta tiedottamisesta koulunjohtajille ja päiväkodinjohtajille. Ryhmän jäsenille varatusta työajasta osa käytetään kokouksiin, osa jaettuihin tehtäviin itsenäisesti.

Lukuvuonna 2022-2023 tehtävinä:

- Ohjeistusten ja määräysten ajantasainen seuraaminen sekä tarvittavat toimenpiteet sovitusti
- Hankehakujen seuraaminen ja valmistelu

- Rakentavan ja yhteisöllisen toimintakulttuurin edistäminen toiminnallaan koko kunnan esi- ja perusopetuksessa
- Seutukunnalliseen ops-työhön osallistuminen sovitusti
- Veso-koulutusten suunnittelu ja järjestelyt tarvittaessa
- Ketterien työtapojen kehittäminen
- Muut sivistystoimenjohtajan tai koordinoijan pedagogiselle johtoryhmälle antamat tehtävät.

b. Oppilashuoltoryhmä

Oppilashuolto hoidetaan yksilöllisesti oppilaan tarpeiden mukaisesti. Huoltaja on aina mukana oppilashuoltoprosessissa. Tarvittaessa yksilöllistä oppilashuoltoa asian voi panna vireille oppilas, opettaja tai huoltaja. Yhdessä päätetään keitä tahoja kutsutaan mukaan asian eteenpäin viemiseksi ja koolle kutsutaan MAT- monialainen oppilashuoltoryhmä. MAT-tapaamisessa tehdään suunnitelma, jonka toteuttamisen vastuuhenkilöt nimetään. Opettaja ei välttämättä osallistu MAT-tapaamiseen, mutta tarvittava tieto opettamisen tueksi tiedotetaan aina opettajalle. MAT-tapaamisessa voivat olla mukana esim. oppilas, huoltaja, opettaja, erityisopettaja, kuraattori, terveydenhoitaja, koulupsykologi tms. Oppilas tai huoltaja voivat halutessaan kutsua mukaan myös jonkin muun tärkeän henkilön asian selvittelyä varten esim. talonmies, keittäjä, ystävä, tukihenkilö tms.

Myllykylän koulun terveydenhoitajana toimii th Anu Touronen Hän on koulullamme jokaisen paritton viikon tiistaina. Koululääkäri käy koulullamme tekemässä koululääkäritarkastukset. Koulukuraattori vierailee koulullamme säännöllisesti n. kerran kuukaudessa oman aikataulunsa mukaisesti sekä myös tarvittaessa erikseen sovittuina aikoina. Koulupsykologi Viivi Ruotanen vieraillee koulullamme tarpeen mukaan.

Koulussamme kokoontuu vähintään kerran syyslukukaudessa sekä kerran kevätlukukaudessa yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä YHR. Yhteisöllisessä oppilashuollossa voidaan käsitellä ja tehdä toimitasuunnitelma koko koulua koskevia teemoja ajatellen esim. työrauha, kiusaaminen, koulun lopetusuhka tms. koko yhteisöä koskevia aiheet. YHR-kokoukseen voivat osallistua vanhempien edustaja, oppilaiden edustaja, oppilashuollon edustajia, opettajia, koulun muuta henkilökuntaa jne. Aihe määrittää sen keitä kutsutaan paikalle. Koulunjohtaja toimii kokouksen kokoonkutsujana. Kokouksessa määritellään sihteri ja viimeisin kokousmuistio julkaistaan koulun peda.net-sivustolla.

c. Kiusaamisen ehkäisy

Koussamme kiusaamisen ehkäisy toteutetaan Tammelan Suunnitelma oppilaan suojaamiseksi kiusaamiselta häirinnältä ja väkivallalta mukaisesti.

Kiusaamistapauksissa toimitaan Kiusaamisen vastaisen toimintamallin mukaisesti.

Koulumme kasvatustavoitteiden mukaisesti kiinnitämme erityistä huomiota ruokailutapoihin, hyvään käytökseen ja toisten kohteluun. Epäasialliseen tai vahingolliseen käytökseen puututaan heti. Rikkomusten seuraamukset on etukäteen sovittu ja nähtävillä koulun järjestyssääntöjen yhteydessä.

Lähikunnissa toimii ns. Ankkuritiimi, jolta voidaan tarvittaessa pyytää neuvoa tai muuta apua akuuteissa tilanteissa. Olemme ohjanneet perheitä ottamaan yhteyttä Lapsiperheiden palveluohjaukseen.

d. Järjestyssäännöt

Myllykylän koulun yhdessä sovitut säännöt on tiivistetty huoneentauluksi seuraavasti:

1. Olemme koulussa oppiaksemme ajattelemaan, tekemään työtä ja toimimaan yhdessä.
2. Annamme työrauhan.

3. Meillä kaikilla on oikeus turvalliseen koulupäivään, muistamme oman vastuamme.
4. Huolehdimme omista ja koulun tavaroista.
5. Käytämme älylaitteita oppimisen tukena aikuisen ohjeen mukaan.
6. Emme kiusaa emmekä tappele.

Turvallista koulumatkaa!

TAMMELAN KUNNAN KOULUJEN YLEISET JÄRJESTYSSÄÄNNÖT pohjautuvat lakiin ja ovat voimassa myös Myllykylän koulussa ja löytyvät koulun pedanet-sivulta.

MYLLYKYLÄN KOULUSSA SOVITUT OJENTAMIS- JA RANGAISTUSKÄYTÄNNÖT

RIKE	SEURAAMUS
Turvallisuuden vaarantaminen	Toistuvasta kake tai jälki-istunto
Väkivaltaisuus	Kake tai jälki-istunto, tarvittaessa ilmoitus Ankku-ri-tiimiin
Teräaseiden tms. vaarallisten esineiden kouluun tuominen	Esineen poisottaminen ja jälki-istunto
Valehtelu	Puhuttelu, kake, toistuvasta jälki-istunto
Vilppi	Puhuttelu, kake tai jälki-istunto
Oppitunnin häirintä	Puhuttelu, luokasta poistaminen tai luokan oma sovittu seuraamus
Kännykän luvaton käyttö oppitunnilla, kts. opetusta häiritsevä esineellä leikkiminen:	Puhuttelu, esineen poisottaminen loppupäiväksi
Välitunnilla:	Puhuttelu, toistuvasta jälki-istunto
Uhkaava kielenkäyttö	Kake tai jälki-istunto
Koulun alueelta poistuminen luvatta	Kake tai jälki-istunto
Karkaaminen	Ilmoitus huoltajalle, velvoite hakea lapsi pois
Opetusta häiritsevä esineellä leikkiminen	Esineen poisottaminen määräajaksi
Asiaton tai loukkaava kielenkäyttö	Toistuvasta kake tai jälki-istunto
Ruma kielenkäyttö, kiroilu, haistattelu	Toistuvasta kake tai jälki-istunto
Ohjeiden tahallinen laiminlyönti	Kake tai jälki-istunto

Ilkivalta	Jälkien siivoaminen, korvausvelvollisuus
Roskaaminen	Jälkien siivoaminen, toistuvasta kake
Lumipallojen, keppien, kivien tms. heittäminen	Koulun asfalttialue loppupäivän välitunneiksi
Leikitappelu tai -paini	Toistuvasta koulun asfalttialue loppupäivän välitunneiksi
Tupakointi koulun alueella	Ilmoitus kotiin, lastensuojeluun, jälki-istunto
Päihteiden käyttö tai hallussapito	Ilmoitus kotiin, lastensuojeluun, jälki-istunto
Päähine päässä ruokalassa	Puhuttelu
Viivyttyä välitunnille menossa tai oleskelu sisällä ilman lupaa	Puhuttelu, toistuvasta kake
Karkkien, energiajuomien tms. nauttiminen	Puhuttelu ja tuotteen pois ottaminen

POISSAOLOT

Opetuksen järjestäjän tulee seurata perusopetukseen osallistuvan oppilaan poissaoloja ja ilmoittaa luvattomista poissaoloista oppilaan huoltajalle. Oppivelvollisen huoltajan on huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua.

(PeL 26§ 2. mom.)

Mikäli oppilas jää kouluun saapumatta, on hänen huoltajansa velvollinen ilmoittamaan poissaolosta ensimmäisenä päivänä oppilaan omalle opettajalle. Etukäteen tiedettyyn 1-5 päivän poissaoloon luvan antaa luokanopettaja ja yli viiden päivän poissaoloon tarvitaan koulunjohtajan lupa.

JÄRJESTYSSÄÄNTÖJEN SEURANTA JA TARKISTAMINEN

Nämä järjestyssäännöt käsitellään vuosittain luokissa. Yhteisen keskustelun perusteella niihin voidaan tehdä lain sallimia muutoksia.

Järjestyssäännöt päivitetään jokaisen lukuvuoden alussa, viimeistään 30.9.

e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi

Koulunjohtaja vastaa turvallisuuskansion ylläpitämisestä. Jokainen henkilökunnan jäsen lukee sovitusti kansion syyslukukauden alussa ja kuittaa tapahtuman allekirjoituksellaan kansiossa olevaan lomakkeeseen. Turvallisuuskansion sisältö käydään läpi yhteisessä henkilökunnan kokouksessa syyslukukauden alussa, viimeistään syykuun loppuun mennessä.

Pelastautumisharjoitus pidetään syyslukukauden aikana ja turvallisuusasioita käsitellään erityisesti helmikuun teemaviikolla.

Tietosuojalaki on kaikkien tiedossa ja sitä noudatetaan koulun viestinnässä ja toiminnassa.

7. ARVIOINTITOIMINTA

Arvioinnissa ovat tukena mm. edellisen lukuvuoden opiskelu- ja oppimissuunnitelmat, erityisopettajan teettämät kartoittavat lukemisen ja kirjoittamiset testit sekä valtakunnalliset kokeet, jotka ovat samoja muiden Tammelan koulujen kanssa. Ensimmäisen luokan opettaja tekee yhteistyötä päiväkodin esiopettajan kanssa ja saa sitä kautta arvokasta tietoa oman arviointinsa ja opetuksen suunnittelun pohjaksi.

Pääosa lukuvuoden arvioinnista on luonteeltaan formatiivista. Arviointi ja siihen perustuva palaute on osa päivittäistä opiskelua ja työskentelyä. Tavoitteena on tehdä näkyväksi oppimiselle asetetut tavoitteet, miten niitä on saavutettu ja miten omaa oppimista voisi parhaiten edistää. Arvioinnin tehtävä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää opiskelijan itsearviointitaitoja. Yksi arvioinnin muoto on myös vertaisarvionti, johon oppilaat ovatkin viime vuosina mukavasti oppineet.

Myllykylän koulu noudattaa paikallista, Tammelan kunnan yhteistä arviointikäytäntöä. Arviointiaikataulu, periaatteet ja kriteerit on koottu keväällä 2021 päivitettyyn Arvioinnin käsikirjaan, joka on nähtävillä perusopetuksen Pedanet-sivulla.

Syyslukukauden alussa laaditaan jokaiselle yleisen tuen oppilaalle oma opiskelusuunnitelma yhteistyössä vanhempien, oppilaan ja opettajan kesken Wilman kautta. Lukukauden vaihtuessa tammi-kuussa pidetään arviointikeskustelut kaikille oppilaille. Niissä ovat mukana oppilas, huoltajat ja opettaja. Syyslukukauden lopussa 6.-luokkalaiset saavat välitodistuksen. Lukuvuoden päätteeksi jaetaan koulumme jokaiselle 1.-6.-luokan oppilaalle lukuvuositolustus.

Oppilaan käyttäytymistä arvioidaan sanallisesti 1.- 3.-luokilla erillisellä liitteellä lukuvuositolustuksen yhteydessä. Tammelan perusopetuksen lukuvuositolustus päivitettiin kevätlukukaudella 2021 vastaamaan Opetushallituksen uusimpia määräyksiä.

Tehostetun tuen oppilaiden oppimisen edistymistä arvioidaan henkilökohtaisen oppimissuunitelman mukaan. Erityisessä tuessa opiskeleville oppilaille laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma. Huoltajia tavataan tarvittaessa tiheämmin kuin yleisopetuksen oppilailla, pedagogisia asiakirjoja päivitettäessä ja aina tarpeen mukaan. Oppimisen etenemisen arvioinnissa on mukana tarvittaessa monen eri ammattikunnan edustajia. Muuten arvioinnin periaatteet ja toteutustavat ovat kaikille samansuuntaiset. Painoalueittain opiskelua kehitettiin kunnassa viime lukuvuoden aikana. Painoalueittain opiskelu on yksi tärkeä tukimuoto ja se otetaan käyttöön tarvittaessa.

a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi

Lukuvuonna 2021-2022 Myllykylän koulussa opiskeli 49 oppilasta luokilla 1 - 5. 1- 2 luokka ja 3 - 4 luokat opiskelivat yhdysluokkana, muut omina opetusryhminään.

Lukutaitoon panostimme suunnitelman mukaisesti: seurasimme aktiivisesti Lasten uutisia ja kokosimme luokkalehtiä Aikakauslehtikoneen avulla. Lehdet saatiin näkyviin Pedanetin sivulle, jotta huoltajatkin pääsivät niistä nauttimaan. Paperiversioista teimme näyttelyn päärakennukseen.

Koronan hetkeksi hellittäessä ennen vuoden vaihdetta panostimme erityisesti itsenäisyysjuhlaan. Siitä kehkeytyi mieliinpainuva kokemus kaikille arvokkaine puheineen ja tanssiesityksineen. Erityisesti 5.- ja 6.-luokkalaiset loistivat panoksellaan ja esiintymisellään. Esityksen taltiointista vastasivat HAMKin opiskelijat. Taltiointi saatiin huoltajienkin nähtäville linkin kautta.

Koulussa vallitsi hyvä henki ja käyttäytyminen oli pääpiirteissään kiitettävää. Vanhempien oppilaiden positiivinen aktiivisuus leimasi lukuvuotta ja oli hyvänä mallina nuoremmille oppilaille. Myös henkilökunnan osaaminen ja yhteishenki toivat hyvää yhteishenkeä ja luovia, toteuttamiskelpoisia ideoita.

Luokkaretkellä kävimme Vantaan Superparkissa. Onnistunut liikunnallinen päivä oli ilo pitkän koronatauon jälkeen.

b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä

Pääosa arvioinnista on jatkuvaa opettajien ja oppilaiden välistä päivittäistä vuorovaikutusta. Arvioinnista korostetaan ohjaavaa ja kannustavaa palautetta. Muistetaan, että arviointi on kohdistettava tavoitteisiin eikä oppilaita verrata toisiinsa vaan omaan kehityskaareen.

Oppimisen tavoitteet ja se, miten niitä milloinkin tullaan mittaamaan (työkirjan tehtävät, ryhmätyö, esitys jne.) pyrittiin tekemään oppilaille näkyviksi, jotta he tiesivät, mitä heidän odotettiin oppivan. Oppilaat tekivät itselleen omia lähitavoitteita ja työsuunnitelmia esimerkiksi uuden jakson aluksi. Jakson aikana he ja opettaja arvioivat, kuinka onnistuivat saavuttamaan tavoitteensa.

Opettajan tehtävänä oli tukea ja ohjata työtä, auttaa niin työskentelytaidoissa kuin oppimisessakin. Tarkoitus on, että oppilaalle syntyy realistinen kuva osaamisestaan ja motivaatio pyrkiä parempaan. Toki kannustava, mutta realistinen loppupalautte on tärkeä osa oppimista. Lisäksi luokkien työskentelyssä korostettiin oppilaan mahdollisuutta näyttää osaamistaan monipuolisilla ja vaihtelevilla tavoilla.

Itsearviointitaitoja harjoitellaan jatkuvasti ja taitojen karttuessa pystytään ohjaamaan omaa oppimisprosessia enemmän itse. Käytännön esimerkkejä Myllykylän koulun käyttämistä arviointitavoista ovat:

- "Koko henkilökunta kasvattaa" -ajatus. Kannustavaa, ohjaavaa, korjaavaa...
- Muutaman kerran vuoden aikana viikkotavoitteet, jossa pyritään pikku hiljaa yhä enemmän itseohjautuvuuteen
- Vertaisarviointi, kaveripalaute ja suulliset arviointikeskustelut pareittain ja isommassa ryhmässä (esim. "kehu kaveri koko ryhmän kuullen" -harjoitus liikuntatunnin päätteeksi)
- Itsearviointilomakepankki, joka on yhteisessä käytössä opehuoneessa, käytetään opettajan harkinnan mukaan.

Koulun henkilökunta arvioi koulun toimintaa viikoittain. Pedagoginen keskustelu on koettu työyhteisössä tarpeelliseksi ja yhteistyö aikuisten kesken on erittäin tärkeää tässä uudessa tilanteessa. Opettajat osallistuvat aktiivisesti lähialueella tarjottaviin koulutuksiin ja tuovat uusia tuulia Myllykylän kouluun.

c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteina on tänä lukuvuonna L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu. (Tammela 600 vuotta) ja L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. (Oppilaskuntatoiminta, Lasten parlamentti)

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan Myllykylän koulussa pitkin lukuvuotta kulttuuriperintökohteisiin tutustumisena ja eri oppiaineisiin liittyvinä tehtävinä ja projekteina.

Jaksoa arvioidaan havainnoiden ja oppilaiden itse- ja vertaisarvioinnilla. Vertaisarvioinnissa painotetaan onnistumista ja positiivista asennetta opiskelussa.

8. PÄIVÄMÄÄRÄ JA SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN ASEMA JA NIMI

Tammelassa 29.9.2022 henkilökunnan yhteistyöllä toteutettuna

Ilona Hackzell

Koulunjohtaja