

TAMMELAN KUNTA
Toimintasuunnitelma
Myllykylän koulu
Iv 2021 – 2022



Sisälllys

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET		3
a. Oppimisympäristöt	3	
b. Työtavat	4	
c. Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet		4
d. Koulun kasvatustavoitteet		4
e. Koulun johtamistoiminta		4
2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI		5
a. Tavoitteet ja painopistealueet	6	
b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu	7	
c. Valinnaisaineet		7
d. Kehittämistoiminta (mm. henk. osaamisen kehittämis-/koulutussuunnitelma)		7
e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta	7	
f. Verkostoyhteistyö		8
g. Keskeiset tapahtumat	8	
h. Koulukuljetukset		10
3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET		10
4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET		10
L4 Monilukutaito		10
L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen	11	
5. OSALLISTAMINEN		11
a. Oppilaiden osallistaminen:		11
b. Huoltajien osallistaminen:		12
c. Verkostojen osallistaminen:		12
6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS		12
a)Tammelan kunnan pedagoginen johtoryhmä	12	
b) Oppilashuoltoryhmä	13	
c)Kiusaamisen ehkäisy	14	
d. Järjestyssäännöt		14
e) Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi		16
7. ARVIOINTITOIMINTA		16
a) Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi	17	
b)Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä	18	
c)Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi	18	
8. PÄIVÄMÄÄRÄ JA SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN ASEMA JA NIMI		19

Lukuvuonna 2021-2022 Myllykylän koulussa opiskelun aloitti 51 oppilasta luokilla 1 - 6, joista 1 -2 ja 3 - 4 yhdysluokkia. Opetus yhdysluokissa toteutetaan vuorokurssina ympäristötiedossa, uskonnossa ja osin äidinkielessä. Kuvaamataito-, liikunta- ja musiikkitunnit ovat yhteisiä. Alkuluokassa käsitöitä ja englantia opiskellaan samaan aikaan.

Yhteisopettajuus- ja Kaikki mukaan -hankkeet ovat nyt päättyneet ja alkamassa on Tukea tarvitsijoille (TATU) ja digihanke, joka sisältää kaiken lukutaitoon liittyvän. Alkuopetuksessa jatkuu varhennettu englannin opetus.

Korona-aika jatkuu toistaiseksi. Noudatamme THL:n ohjeistusta. Koulun ohjeet tartuntojen ehkäisemiseksi on nähtävissä tämän suunnitelman lopussa. Ohjeita päivitetään tilanteen mukaan lukuvuoden aikana.

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET

a) Oppimisympäristöt

Luokkatilat ovat pääosin perinteisiä ja erillisiä ryhmätiloja on mahdollista käyttää rajallisesti. Kielten ja erityisopetukseen on varattu omat pienet tilansa. Vanha liikuntasali toimi alkuluokan pääsääntöisenä oppimisympäristönä useamman vuoden ajan. Syyslukukauden 2021 alussa liikuntasali palautettiin liikuntakäyttöön. Alaluokka siirtyi pieneen luokkatilaan, joka toimi viime vuonna iltapäiväkerhon käytössä. Viereistä pikkukeittiötä käytetään paitsi opetuksen eriyttämisessä apuna, myös arjen taitojen harjoittelussa (esimerkiksi tiskaaminen, leipominen).

Liikuntatunnit pidämme yleensä ulkona. Huonolla säällä liikumme pienehkössä liikuntasalissa, joka on pitkästä aikaa alkuperäisessä käytössään. Käytämme kunnan muitakin liikuntatiloja, esimerkiksi Move-mittaukset viidesluokkalaisille tehdään yhteistyössä Riihivalkaman koulun kanssa heidän liikuntasalissaan syyskuussa. Monipuolinen piha inspiroi oppilaita omaehtoiseen liikuntaan välituntien ja liikuntatuntien aikana. Pihalla on kiipeilytelineiden, keinujen, hiekkalaatikon, urheilukentän ja monitoimikaukalon lisäksi, asfaltti- / leikkipiha, luonnon rinteitä, kalliota, kiviä, metsää ja puutarhaa. Koulun piha-alue on myös kuntalaisten aktiivisessa käytössä kouluaikojen ulkopuolella. Haluamme hyödyntää koulumme piha-aluetta mahdollisimman paljon, sillä sisätilat ovat koulussamme osittain ahtaat ja epäsopivat.

Oppimisympäristönä hyödynnetään viihtyisän pihapiirin lisäksi kävely- ja pyöräilyetäisyydellä olevia kohteita.

Syksyllä 2021 opetuksen järjestämisessä otetaan edelleen huomioon koronatilanne. Kolmessa eri rakennuksessa olevat opetusryhmät pysyvät työpäivien ajan erillään. Myös ruokailuajat on porrastettu siten, etteivät ryhmät joudu tekemisiin toistensa kanssa sisätiloissa.

b) Työtavat

Koulussa pyritään käyttämään vaihtelevasti eri työtapoja. Opettaja harkitsee, mikä tapa on milloinkin toimivin, mutta oppilaille tarjotaan lukuvuoden aikana mahdollisuuksia työskennellä itsenäisesti, pareittain, ryhmässä ja myös opettajajohtoisesti.

Digivälineitä käytetään opetuksen tukena, tavoitteena oppia hyödyntämään opetusohjelmia ja oppia hakemaan tietoa ja välittämään omia tuotoksia myös sähköisesti.

Yhteisopetusta kokeillaan tänä vuonna musiikissa. Taito- ja taideaineiden tunteja toteutetaan vaihtelevissa ryhmissä.

c) Toiminta-ajatus ja toimintaperiaatteet

Toiminta-ajatus, koulun kasvatustavoitteet sekä käyttäytyminen

Myllykylän koulussa halutaan korostaa perustaitojen vahvaa osaamista sekä opetussuunnitelman hengen mukaista yhteistyötä ja vuorovaikutusta. Tänä lukuvuonna keskitytään monipuolisen lukutaidon vahvistamiseen. Hyvien tapojen noudattaminen ja toisten huomioonottaminen kuuluvat koulun arkeen.

Oppilaiden käyttäytymistä arvioidaan koko kuntaan laadittujen yhteisten käyttäytymiskriteerien mukaisesti. Koulun säännöt käydään alkusyksystä läpi luokissa keskustellen ja niitä muokataan tarvittaessa. Säännöt ja rangaistuskäytännöt ovat nähtävillä myös koulun Pedanet-sivuilla.

d) Koulun kasvatustavoitteet

e) Koulun johtamistoiminta

Johtaminen

Koulua johtaa edelleen luokanopettaja Ilona Hackzell. Avustajana opettajana jatkaa Susanna Lahti.

Meille on tärkeää pitää yllä hyvää ilmapiiriä ja avoimuutta. Siksi Myllykylän koulussa pyritään jakamaan johtajuutta. Säännöllisillä henkilökunnan kokouksilla sekä pedagogisilla kokouksilla varmistetaan tiedonkulku. Yt-kokoukset pidetään säännöllisesti perjantaiamuisin klo 8 - 9 ja tarvittaessa kokousta jatketaan iltapäivällä. Osa yt-ajasta on varattu kahdenväliseen suunnitteluun ja ns. tehotuntien suunnitteluun (joka luokassa on päivittäin samalla tunnilla sekä erityisopettaja että avustaja).

Koulunjohtaja ja häntä avustava opettaja kantavat päävastuun päätöksenteon loppuun viemisestä, mutta päätöksenteko tuodaan aina yhteiseen keskusteluun, jolloin koko työyhteisöllä on vaikuttamisen mahdollisuus.

Kehityskeskustelut pidetään vuosittain ja niissä esiin tulleita parannusehdotuksia pyritään toteuttamaan mahdollisuuksien mukaan.

2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI

Lukuvuonna 2021-22 Myllykylän koulussa on 51 oppilasta luokilla 1 - 6.

Opettajat ovat saaneet sopia keskenään opetettavista aineista ja yhteistyömuodoistaan annetun tuntikehyksen rajoissa. Erityisopettaja on tiiviisti mukana järkevissä tuntisuunnittelussa.

Opetusryhmät:

1-2 lk (11 oppilasta) lo Susanna Lahti, lisäksi 1-3-luokan liikuntaa 2 h ja 4-5 lk liikuntaa 1 h. Koulunjohtajaa avustava opettaja.

3-4. lk (12 oppilasta) lo Ilona Hackzell, opetusta myös 6. luokalle

5. lk (10 oppilasta) lo Saija Markula, tunteja myös 4. ja 6. luokalle

6. lk (17 oppilasta, joista yksi kotiopetuksessa) lo Mari Lampela, lisäksi 4. lk yhteiskuntaoppi sekä 5.-6. lk liikunnallinen taito- ja taideainetunti

Muu henkilökunta:

Suvi Jussila ruotsi 6. lk / koululla ma, ke ja to (yhteinen Portaan kanssa).

Akseli Julkunen englanti 3. - 6. lk / koululla ti ja to (yhteinen Teuron kanssa)

Pasi Kokkonen, 6. lk käsityö, 2 h /vko

Ida Saharinen, erityisopetus, koululla ti, ke ja pe (yhteinen Teuron ja Koulukeskuksen kanssa)

Koulunkäynninohjaaja Marika Perämäki koulussamme 25 h / vk

Koulunkäynninohjaaja Hanna Syrjälä 35 h / vk, osa tunneista Tammitarhan päiväkodissa

Koulun työajat:

syyslukukausi ke 11.8.2021 - 22.12.2021

vapaapäivät:

syysloma 4.10.-8.10.2021

joululoma 23.12.2021-9.1.2022

kevätlukukausi: 10.1.2022 - 4.6.22

vapaapäivät:

talviloma

pääsiäisloma

vapaapäivä (helatorstai)

lauantaityöpäivä:

4.6.2022

Poikkeukset koulun työajoissa:

11.8.2021 koko koulu klo 9-12

22.12.2021 joulukirkko Tammelassa klo 9, joulupuuro klo 10.15 Koulukeskuksessa (jos mahdollista).

Toukokuussa 2022 koko koulu luokkaretkillä klo 8 – 15

30.5.22 - 4.6..2021 ei oppitunteja klo 13 - 14.

TAMMELA

3.6. oman koulun seremoniat lähteille oppilaille ja stipendien jako omenapuiden alla klo 9 – 12

4.6.2022 kevätkirjko/oman koulun kevätjuhla ja todistusten jako klo 9 - 11

Retki- / liikuntapäivinä päiväaikalatauluun voi tulla muutoksia tilanteen mukaan. Näistä ilmoitetaan koteihin hyvissä ajoin.

Valvonnat

Valvonnat 2021-22

Valvonnat 2021-22

Klo	Ma	Ti	Ke	To	Pe
8.45 - 9	Marika	Marika	Marika	Marika	Ilona
9.45 - 10	Saija	Hanna	Saija	Saija	Saija
10.45 - 11	Hanna	Ida	Mari	Mari	Mari
11 - 11.15	Susanna	EN-ope	Susanna	Susanna	Susanna
12-12.15	Hanna	Mari	Ida	Hanna	Ilona
13-13.15	Ilona	Suvi	EN-opettaj	Suvi	
14-14.15	Pasi				
iltap.kyyditys	Hanna klo 15	Susanna klo 14	Saija klo 14	Suvi klo 14	Ilona klo 13

Maanantaisin ja perjantaisin kaikilla alkaa koulu klo 9.00. Perjantaisin koulu päättyy kaikilla klo 13.00.

a) Tavoitteet ja painopistealueet

Myllykylän koulussa halutaan sosiaalisten taitojen ohella painottaa vahvaa perustaitojen osaamista. Vahva perustus on edellytys, jotta oppiminen sujuu hyvin myös tulevaisuudessa.

Myllykylän koulussa 2021-2022 koulunkäynnin tavoitteissa painottuvat:

- perustietojen ja -taitojen vahvistaminen (jatkuva tavoite)
- monipuolisen lukutaidon parantaminen
- hyvät käytöstavat ja toisen huomioiminen

Opetussuunnitelman perusteissa määrätään, että jokaisessa koulussa on lukuvuosittain oltava ainakin yksi selkeä teema, projekti tai jakso, jossa yhdistellään eri oppiaineiden sisältöjä ja käsitellään valittua aihetta useiden oppiaineiden näkökulmista. Tulevana lukuvuonna Myllykylän monialainen oppimiskokonaisuus pohjautuu monilukutaitoon. Oppimiskokonaisuus kulkee koko vuoden oppimisprosesseissa mukana ja se tunnetaan koulussa nimellä "Uutistuutti". Tavoitteena on saada luotua yhteisenä projektina koko koulun lehti, jonka tekemisessä voidaan oppia sekä luku- että kirjoitustaitoa, mutta myös digitaitoja ja viestinnän keinoja.

Monialaisista oppimiskokonaisuuksista ei anneta erillistä arvosanaa, vaan ne arvioidaan osana oppiaineita. Monilukutaito näkyy erityisesti kielten (suomi, englanti, ruotsi) oppiaineiden arvioinnissa, mutta paljon myös kuvataiteen, ympäristöopin ja yhteiskuntaopin arvioinnissa.

Korona-ajan rajoitukset huomioiden monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan pitkälti omissa tutuissa luokkaryhmissä, joiden kanssa arkipäivisin opiskellaan. Sisältöä jaetaan pedanetissä koko koululle nähtäväksi ja keväällä mahdollisesti mietitään sekaryhmiä ja yhteistä loppuhuipennusta.

b) Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu

c) Valinnaisaineet

Valinnaiset taito- ja taideaineet:

Neljännän luokan valinnaistunnit on sijoitettu kuvaamataitoon ja liikuntaan. Viidennen vuosiluokan valinnaisaineina ovat kummitoiminta (1 vvt), käsityö (1 vvt) sekä 5. ja 6. luokan yhteinen liikuntaan painottuva taito- ja taideainetunti (1 vvt)

Kuudennen vuosiluokan valinnaiset: yksi vuosiviikkotunti kuvataidetta sekä 5. ja 6. luokan yhteinen liikuntaan painottuva taito- ja taideainetunti

d) Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutussuunnitelma)

Tulevana lukuvuonna 2021-22 luokanopettaja Susanna Lahti on mukana Tammelan pedagogisessa johtoryhmässä ja toimii ryhmän puheenjohtajana. Kieltenopettaja Suvi Jussila jatkaa kielisuihkutusta varhaiskasvatuksen ryhmissä. Varsinainen kielitutor-hanke on koulun osalta päättynyt. Toiveissa on kuitenkin saada hyväksi koettu alkuopetuksen englantitutorointi vakiintumaan kuntaan vuosittain edes jossain muodossa. Myllykylän koulu on mukana mahdollisessa jatkototeutuksessa.

Henkilökunta osallistuu tarjolle tuleviin koulutuksiin kiinnostuksensa mukaan veso-päivien (7.10.2021 ja 29.1.2022 ja 16.3.2022) lisäksi. Syyskuun koulutuspäivään 29.9.2021 (Haastavasti käyttäytyvän oppilaan kohtaaminen) innostuivat ilmoittautumaan heti kaikki koulun opettajat.

Myllykylän koulu osallistuu aktiivisesti kunnan Lukunautti-hankkeeseen (alkuopetuksen kirjallisuusinnostuksen herättäminen) ja uuteen vasta suunnitteluvaiheessa olevaan Digilukutaito-hankkeeseen.

Kaikki opettajat seuraavat aktiivisesti tarjolla olevia mahdollisuuksia kehittää omaa työtään ja pitää mm. oppimateriaalit nykyaikaisina. Osaamista jaetaan viikoittaisissa palaverissa osana kouluarkea. Tulevana lukuvuonna kiinnitämme erityistä huomiota henkilökunnan työssä jakamiseen ja koitamme pitää kiinni meille tarjotusta tyky-toiminnasta.

e) Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta

Koulussa ei tänä lukuvuonna aloitettu iltapäiväkerhoa, koska hakijoita oli niin vähän.

Nuorisotoimen taidekerhoa ei toistaiseksi järjestetä koululla koronan takia.

f) Verkostoyhteistyö

Koulumme toimii yhteistyössä Tammelan muiden koulujen, päiväkotien esiopetuksen, nuorisotoimen, seurakunnan, liikuntatoimen, vanhempainkerhon, Eerikkilän Urheiluopiston, Mus-tialan oppilaitosten sekä kirjaston kanssa. Uintiopetus on järjestetty Forssan Vesihelmessä. Syksyllä vierailuja rajoitetaan koronan takia.

Yhteistyö rikastuttaa koulun arjessa tapahtuvaa opetusta ja oppimista sekä mahdollistaa kou-lun ulkopuolisen oppimisen. Yhteisiä tapahtumia ei kuitenkaan toistaiseksi voida järjestää. Pakollisia uinti- ym. kyytejä hyödynnetään liikuntapaikka-, kirjasto- ja museokäynteihin kui-tenkin koronarajoitukset huomioiden. Yksittäisiä asiantuntijoita on tarkoitus kutsua ohjaa-maan oppilaita pienissä ryhmissä mm. valinnaisaineisiin.

Muiden koulujen kanssa teemme yhteistyötä mm. tutortoiminnassa, pedagogisissa työryh-missä ja yhteisten tapahtumien suunnittelussa. Riihivalkaman koulu tarjoaa liikuntasaltilaa 5. lk Move! -testien suorittamiseen syyskuussa.

Verkostoitumista kehitetään kevään YHR-kokouksessa, johon yritetään saada koolle mahdol-lisimman monipuolinen edustus eri tahoilta. Viime keväänä tämä kokous jäi poikkeustilan vuoksi toteuttamatta.

g) Keskeiset tapahtumat

TAPAHTUMAKALENTERI 2021-2022 (toteutuvat rajoituksia noudattaen)

Elokuu

11.8. Koulu alkaa, koulua 9 – 12

Vanhempainilta toteutuu vain uusien 1.- luokkalaisten huoltajille. Muut ryhmät tarjoavat mah-dollisuuden sähköiseen tapaamiseen.

Syyskuu

Move-testaukset 5. luokalle Riihivalkamassa

Liikenneviikko vk 37

Pyöräretket lähiympäristöön

Srk:n esittely 3.-luokkalaisille

Lokakuu

Eläinten viikko

Elokuvaviikko omissa luokissa

Vk 42 syyslomaviikko

14.10. Uinti 1-2 lk

28.10. Uinti 1-2 lk

Halloween-teemaa luokissa

Kulttuuritoimen järjestämä esitys / vierailu tms.

Marraskuu

Kuukauden teemana digilukutaito

22.11. Uinti luokat 3-4 lk

25.11. Uinti luokat 3 – 4

29.11. Uinti 6. lk

12.11. Koulukuvaus klo 9

20.11. Lasten oikeuksien päivä, 4. lk srk-talossa kymppisynttärät
Kulttuuri- ja kansainvälisyysviikko

Joulukuu

2.12. uinti 6. lk

9.12. Uinti 5. lk

16.12. Uinti 5. lk

22.12. Joulukirkko ja puuro, koulu päättyy ruokailun jälkeen

23.12. – 10.1.2022 JOULULOMA

Tammikuu

Talviliikuntaa

Monialaiset aktiivisesti

Helmikuu

Kuukauden teemana digilukutaito

Sanomalehtiviikko

Mediataitoviikko

Koulukino

14.2. Ystävänäpäivä

28.2.-4.3. Talviloma

Maaliskuu

Teatterikäynti

Jäähallikäynnit

Huhtikuu

15.4.-18.4. Pääsiäisvapaa

Lukutaitoviikko

Liike-teema: tanssi 3 -4 lk

Paikallishistoriaan liittyvä teema.

Toukokuu

Luokkaretki

Museopäivä

Pesisturnaus

26.5. Helatorstai, vapaapäivä

3.6. Koulupäivä klo 9 - 12, "Omenapuujuhla" (yhteinen päätös ja lähtevien muistaminen koulun pihassa)

4.6. Kevätkirkko ja todistusten jako

TAMMELA

Lisäksi teemme retkiä lähiympäristöön ja pyrimme saamaan lukuvuoden aikana kouluun vierailijoita / ohjaajia kulttuurin eri aloilta. Meiltä muualla suuntautuvat käynnit määräytyvät koronarajoitusten mukaan. Kalenteriin varataan yksi ilta-aikana tapahtuva käynti. Vanhempainkerho osallistuu kustannuksiin mahdollisuuksien mukaan.

h) Koulukuljetukset

Koulukuljetuksia käyttää tänä lukuvuonna 17 1 - 6 .lk oppilasta. Koulukuljetukset hoitaa Taksisi Liuski ja Taksisi Matti Lehtinen.

Aamukyyditys on järjestetty erikseen sekä klo 8 että klo 9 koulunsa aloittaville, iltapäiväkydyt lähtevät koulusta klo 12.00, 13.00, 14.00 ja 15.00. Pitkän odotusajan voi tulla viettämään koulun kirjastoon aamuisin. Kyyditysoppilaille on järjestetty valvonta sekä aamulla että ilta-päivällä.

Kyyditysaikataulu on lähetetty Wilman kautta kuljetusoppilaiden koteihin ja se on nähtävillä Pedanetissa koulun sivuilla.

3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden aiheena on monilukutaito. Se kulkee mukana päivittäisessä työssä, mutta myös koko koulun yhteisessä projektissa. Tavoitteena on toimittaa koko koulun yhteinen koululehti, joka julkaistaan keväällä. Projektissa painottuu luontevasti myös tieto- ja viestintäteknologian osaamisen taidot. Digitutorin asiantuntemusta hyödynnetään esim. lehden taitossa. Alustana käytetään mahdollisesti Koululehtikonetta.

Koulullemme on tilattu lukuvuoden ajaksi kymmenen kappaletta viikossa Helsingin Sanomien julkaisemaa Lasten Uutiset -lehteä. Tuore lehtinippu kiertää luokissa viikoittain. Eri oppiaineiden kautta on mahdollista hyödyntää lehtien antia lukuisin tavoin. Lisäksi luokissa katsotaan perjantaisin Helsingin Sanomien tuottama Lasten Uutisten uusin lähetys internetistä.

Koulun jokainen opettaja suunnittelee oman luokkansa työhön ja opetussuunnitelmatavoitteisiin sopivia toimintoja ja kokonaisuuksia eri oppiaineisiin monilukutaidon osa-alueet huomioonottaen. Opettajat ja luokat tekevät yhteistyötä parhaaksi katsomallaan tavalla tilanteen mukaan.

4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET

L4 Monilukutaito

Tänä lukuvuonna kannustetaan ja harjaannutetaan oppilaita lukemaan ja tuottamaan erilaisia tekstejä erilaisilla alustoilla. Tavoitteena on harjoitella monipuolisesti peruslukutaitoa, numee-

rista lukutaitoa, kuvalukutaitoa ja medialukutaitoa. Monilukutaitoon liittyy laaja tekstikäsitys, jonka mukaan tekstit voivat olla mm. kirjoitettuja, puhuttuja, audiovisuaalisia ja digitaalisia. Monilukutaitoa kartutetaan eri oppiaineissa läpi vuoden, erityisesti lukuaineiden sisältöjen ja monipuolisten oppimateriaalien avulla. Tekstiympäristöä rikastuttaa lisäksi viikoittaiset kirjastoautokäynnit, koululle tilatut Lasten Uutiset -sanomalehdet (10 kpl), säännölliset Lasten Uutisten uutislähetykset luokissa, kulttuuritoimen järjestämät kulttuuripalvelut (konsertit, teatteri-vierailut), luokissa katsottavat lastenelokuvat sekä koko koulun yhteinen koululehtiprojekti. Lasten osallisuus vahvistuu monilukutaidon kehittymisen myötä.

L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen

TVT-taitoja harjaannutetaan koululehtiprojektin tarpeita seuraten. Toiveissa on, että kuntaan saadaan kouluissa kiertävä digitutor, joka olisi mukana projektissa.

5. OSALLISTAMINEN

Osallistaminen kulkee mukana opetuksessa sekä koulun kaikissa toiminnoissa. Oppilaat ja verkostot on helpompi tai luontevampi osallistaa koulun arjen toiminnoissa, mutta huoltajien osallistamiseen on tärkeä muistaa kiinnittää huomiota esimerkiksi mielipiteitä ja ehdotuksia kysymällä vaikkapa Wilman kautta, huoltajailloissa sekä arviointikeskustelujen yhteydessä. Vanhemmat on hyvä ottaa aktiivisesti mukaan myös tapahtumiin, koronatilanne huomioiden. Oppilaskunnan hallitus saa ottaa kantaa koulua koskeviin asioihin ja ideoida koulun toimintaa pyrkimyksenä aktivoida myös muita oppilaita. Oppilaskunta voi halutessaan järjestää luku-vuoden mittaan teemapäiviä, esim. ystävänpäivä, laskiainen... Osallisuutta lisää myös tämän lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus, joka painottuu monilukutaitoon. Tavoitteena on tuottaa koko koulun yhteinen koululehti.

Osallistamiseen kuuluu oman työn suunnittelu ja säännöllinen arviointi eri oppiaineiden sisällä, esim. opiskelusuunnitelman laadinta ja formatiiviset arvioinnit, sekä jatkuva itsearviointi.

a) Oppilaiden osallistaminen:

Oppilaskuntatoiminta: oppilaskunnan hallitus kokoontuu noin kerran kuussa hallitusta ohjaavan opettajan kutsusta. Oppilaskunnan hallitukseen kuuluu 6 oppilasta. Lukuvuoden oppilaskuntatyö muodostuu ensisijaisesti oppilaiden aloitteita ja toiveita yhdessä kehitellen. Kokoukset pidetään oppituntien aikana, tänä vuonna Mari Lampelan johdolla. Jokaisessa luokassa keskustellaan, mitä oppilaskunnassa toivotaan tehtävän. Kokoontumisrajoitteet hankaloittavat edelleen oppilaskuntatoiminnan täysimittaista aloittamista syksyllä 2021.

Oppilaita osallistetaan myös oman opiskelun suunnitteluun ja työskentelyn arviointiin oppitunneilla.

Myllykylän koululta osallistuu kaksi oppilasta oppilasedustajina Lasten Parlamenttiin.

5. lk oppilaat toimivat 1. lk oppilaiden koulukummeina. Kummit ja kummioppilaat viettävät yhden yhteisen kummitunnin viikossa torstaisin. Kummitunnin ohjelmaksi suunnitellaan vuodenkiertoon sopivaa yhteistä tekemistä monia oppiaineita sivuten. Myös 5. luokan oppilaat osallistuvat kummitunnin ohjelman suunnitteluun.

b) Huoltajien osallistaminen:

- huoltajaillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut
- vanhempainkerhon tapaamiset ja tapahtumat
- oppilaan oppimisen suunnitelmaan osallistuminen Wilman kautta
- formatiiviseen arviointiin osallistuminen
- yhteiset tapahtumat, juhlat ja retket (jos mahdollista koronatilanteesta johtuen)

c) Verkostojen osallistaminen:

Yhteistyökumppanit ovat mukana kouluvuoden työssä: He osallistuvat tarpeen mukaan koulun yhteisöllisiin oppilashuoltotapaamisiin ja ovat mukana järjestämässä erilaisia tapahtumia, pitävät kiusaamisen ehkäisyyn suunnattuja oppitunteja, ovat mukana oppitunneilla ja monialaisen kokonaisuuden toteutuksessa: mm. liikuntatoimi, nuorisotoimi, seurakunta, kirjasto, Forssan teatteri, Mustiala, Eerikkilän urheiluopisto, Korteniemen perinnetila, Kuvio, urheiluseurat ja SPR.

6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS

Oppilashuolto kokoontuu tilanteesta riippuen eri kokoonpanoilla. Tällaisia ryhmiä ovat monialainen oppilashuoltoryhmä, pedagoginen tiimi ja yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä. Lisäksi Kiva-tiimi kokoontuu tarvittaessa pareittain. Koulussa noudatetaan kunnassa laadittua ohjeistusta kiusaamisen ehkäisyssä, lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa ja perusopetuksen oppilashuoltosuunnitelmaa. Myös pelastussuunnitelma ja tietosuojaa koskevat yhteiset ohjeistukset ovat koulun käytössä.

a) Tammelan kunnan pedagoginen johtoryhmä

Ryhmä on nimetty niin, että kaikki kouluasteet sekä tehtävänkuvat ovat mahdollisimman laajasti edustettuina ryhmässä. Johtoryhmään on nimetty keväällä 2019 esiopetuksen edustaja Mira Salorinta, alakoulujen edustaja Susanna Lahti, yläkoulun edustaja Katja Lehtoranta sekä erityisopetuksen asiantuntija Soile Hakala. Sivistystoimenjohtaja Pekka Lintonen koordinoi ryhmän toimintaa ja osallistuu tarvittaessa kokouksiin. Hallintosihteeri Sari Lukkala on tärkeä hallinnollinen tuki.

Pedagogisen johtoryhmän tehtävänä on koordinoida Tammelassa ajankohtaisia opetukseen, koulutukseen ja kehitystyöhön liittyviä asioita. Lukuvuonna 2020-21 johtoryhmä mm. suunnitelti ja toteutti veso-koulutukset. Ryhmä osallistui seutukunnalliseen opetussuunnitelmatyöhön, joka tosin oli hyvin vähäistä johtuen koronan tuomista rajoituksista ja henkilövaihdoksista ops-työryhmän johtoportaan. Pedagogisen johtoryhmän jäsenet tutustuvat kasvatusalan kirjallisuuteen ja tilaavat hyväksi todettua materiaalia koulujen käyttöön.

Tammela on parin viime vuoden ajan osallistunut Turun yliopiston arviointikoulutukseen. Pedagoginen johtoryhmä osallistui perustason koulutuspäiviin ja teki annetut tehtävät kunnan

arviointiosaamisen kehittämiseen liittyen. Koulunjohtajilla oli oma koulutussisältönsä, jonka he huolehtivat kuntoon mallikkaasti.

Johtoryhmä tiedottaa ajankohtaisista asioista sivistystoimenjohtajan tai ryhmän puheenjohtajan kautta koulunjohtajille. Lukuvuonna 2020-21 kokeiltiin koko kunnan aamuista ys-kokousta, jossa tavoitettiin kaikki alakoulujen opettajat Teamsin kautta samaan palaveriin. Siitä saatiin hyvää palautetta henkilöstöltä ja kyseistä keskustelukanavaa voisi käyttää useamminkin.

Lukuvuonna 2020-21 päivitettiin Tammelan kunnan Arviointikäsikirja ja todistusohjat uusien määräysten mukaisiksi.

Hankehakuja seuraaminen, haku ja raportointi on ollut osa pedagogisen johtoryhmän toimintaa. Elokuussa 2021 tehtävä siirtyi Mia Kasevan toimenkuvaan. Jatkossa Mia ja pedagoginen johtoryhmä käyvät varmasti tiivistä vuoropuhelua mm. siitä, millaisiin hankkeisiin Tammelan kannattaisi pyrkiä.

Pedagoginen johtoryhmä pyrkii olemaan keskusteluväylä esi- ja perusopetuksen henkilöstön ja koulunjohtajien välillä. Tällöin toteutus ideoinnista päätöstentekoihin ja toteutukseen olisi mahdollisimman sujuvaa ja koko kunnan opetusta ja kasvatusta kehittävä.

b) Oppilashuoltoryhmä

Oppilashuolto hoidetaan yksilöllisesti oppilaan tarpeiden mukaisesti. Huoltaja on aina mukana oppilashuoltoprosessissa. Tarvittaessa yksilöllistä oppilashuoltoa asian voi panna vireille oppilas, opettaja tai huoltaja. Yhdessä päätetään keitä tahoja kutsutaan mukaan asian eteenpäin viemiseksi ja koolle kutsutaan MAT- monialainen oppilashuoltoryhmä. MAT-tapaamisessa tehdään suunnitelma, jonka toteuttamisen vastuhenkilöt nimetään. Opettaja ei välttämättä osallistu MAT-tapaamiseen, mutta tarvittava tieto opettamisen tueksi tiedotetaan aina opettajalle. MAT-tapaamisessa voivat olla mukana esim. oppilas, huoltaja, opettaja, erityisopettaja, kuraattori, terveydenhoitaja, koulupsykologi tms. Oppilas tai huoltaja voivat halutessaan kutsua mukaan myös jonkin muun tärkeän henkilön asian selvittelyä varten esim. talonmies, keittäjä, ystävä, tukihenkilö tms.

Myllykylän koulun terveydenhoitajana toimii th. Anu Stenberg. Hän on koulullamme jokaisen parittoman viikon tiistaina. Koululääkäri käy koulullamme tekemässä koululääkäritarkastukset. Koulukuraattori vierailee koulullamme säännöllisesti n. kerran kuukaudessa oman aikataulunsa mukaisesti sekä myös tarvittaessa erikseen sovittuina aikoina. Koulupsykologi Viivi Ruotanen vierailee koulullamme tarpeen mukaan.

Koulussamme kokoontuu vähintään kerran syyslukukaudessa sekä kerran kevätlukukaudessa yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä YHR. Yhteisöllisessä oppilashuollossa voidaan käsitellä ja tehdä toimintasuunnitelma koko koulua koskevia teemoja ajatellen esim. työrauha, kiusaaminen, koulun lopetusuhka tms. koko yhteisöä koskevia aiheita. YHR-kokoukseen voivat osallistua vanhempien edustaja, oppilaiden edustaja, oppilashuollon edustaja, opettaja, koulun muuta henkilökuntaa jne. Aihe määrittää sen keitä kutsutaan paikalle. Koulunjohtaja toimii kokouksen kokoonkutsujana. Kokouksessa määritellään sihteeri ja viimeisin kokousmuistio julkaistaan koulun peda.net-sivustolla.

c) Kiusaamisen ehkäisy

Koulussamme kiusaamisen ehkäisy toteutetaan Tammelan Suunnitelma oppilaan suojaamiseksi kiusaamiselta häirinnältä ja väkivallalta mukaisesti.

Kiusaamistapauksissa toimitaan Kiusaamisen vastaisen toimintamallin mukaisesti.

Koulumme kasvatustavoitteiden mukaisesti kiinnitämme erityistä huomiota ruokailutapoihin, hyvään käytökseen ja toisten kohteluun. Epäasialliseen tai vahingolliseen käytökseen puututaan heti. Rikkomusten seuraamukset on etukäteen sovittu ja nähtävillä koulun järjestyssääntöjen yhteydessä.

Lähikunnissa toimii ns. Ankkuritiimi, jolta voidaan tarvittaessa pyytää neuvoa tai muuta apua akuuteissa tilanteissa. Olemme ohjanneet perheitä ottamaan yhteyttä Lapsiperheiden palveluohjaukseen.

d) Järjestyssäännöt

Myllykylän koulun yhdessä sovitut säännöt on tiivistetty huoneentauluksi seuraavasti:

1. Olemme koulussa oppiaksemme ajattelemaan, tekemään työtä ja toimimaan yhdessä.
2. Annamme työrauhan.
3. Meillä kaikilla on oikeus turvalliseen koulupäivään, muistamme oman vastuamme.
4. Huolehdimme omista ja koulun tavaroista.
5. Käytämme älylaitteita oppimisen tukena aikuisen ohjeen mukaan.
6. Emme kiusaa emmekä tappele.

Turvallista koulumatkaa!

TAMMELAN KUNNAN KOULUJEN YLEISET JÄRJESTYSSÄÄNNÖT pohjautuvat lakiin ja ovat voimassa myös Myllykylän koulussa ja löytyvät koulun pedanet-sivulta.

MYLLYKYLÄN KOULUSSA SOVITUT OJENTAMIS- JA RANGAISTUSKÄYTÄNNÖT

RIKE	SEURAAMUS
Turvallisuuden vaarantaminen	Toistuvasta kake tai jälki-istunto
Väkivaltaisuus	Kake tai jälki-istunto, tarvittaessa ilmoitus Ankkuri-tiimiin
Teräseiden tms. vaarallisten esineiden kouluun tuominen	Esineen poisottaminen ja jälki-istunto
Valehtelu	Puhuttelu, kake, toistuvasta jälki-istunto
Vilppi	Puhuttelu, kake tai jälki-istunto
Oppitunnin häirintä	Puhuttelu, luokasta poistaminen tai luokan oma sovittu seuraamus
Kännykän luvaton käyttö oppitunnilla, kts. opetusta häiritsevä esineellä leikkiminen:	Puhuttelu, esineen poisottaminen loppupäiväksi
Välitunnilla:	Puhuttelu, toistuvasta jälki-istunto
Uhkaava kielenkäyttö	Kake tai jälki-istunto
Koulun alueelta poistuminen luvatta	Kake tai jälki-istunto
Karkaaminen	Ilmoitus huoltajalle, velvoite hakea lapsi pois
Opetusta häiritsevä esineellä leikkiminen	Esineen poisottaminen määräajaksi
Asiaton tai loukkaava kielenkäyttö	Toistuvasta kake tai jälki-istunto
Ruma kielenkäyttö, kiroilu, haistattelu	Toistuvasta kake tai jälki-istunto
Ohjeiden tahallinen laiminlyönti	Kake tai jälki-istunto
Ilkivalta	Jälkien siivoaminen, korvausvelvollisuus
Roskaaminen	Jälkien siivoaminen, toistuvasta kake
Lumipallojen, keppien, kivien tms. heittäminen	Koulun asfalttialue loppupäivän välitunneiksi
Leikkitappelu tai -paini	Toistuvasta koulun asfalttialue loppupäivän välitunneiksi
Tupakointi koulun alueella	Ilmoitus kotiin, lastensuojeluun, jälki-istunto
Päihteiden käyttö tai hallussapito	Ilmoitus kotiin, lastensuojeluun, jälki-istunto
Päähine päässä ruokalassa	Puhuttelu
Viivyttyminen välitunnille menossa tai oleskelu sisällä ilman lupaa	Puhuttelu, toistuvasta kake
Karkkien, energiajuomien tms. nauttiminen	Puhuttelu ja tuotteen pois ottaminen

POISSAOLOT

Opetuksen järjestäjän tulee seurata perusopetukseen osallistuvan oppilaan poissaoloja ja ilmoittaa luvattomista poissaoloista oppilaan huoltajalle. Oppivelvollisen huoltajan on huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua.

(PeL 26§ 2. mom.)

Mikäli oppilas jää kouluun saapumatta, on hänen huoltajansa velvollinen ilmoittamaan poissaolosta ensimmäisenä päivänä oppilaan omalle opettajalle. Etukäteen tiedettyyn 1-5 päivän poissaoloon luvan antaa luokanopettaja ja yli viiden päivän poissaoloon tarvitaan koulunjohtajan lupa.

JÄRJESTYSSÄÄNTÖJEN SEURANTA JA TARKISTAMINEN

Nämä järjestyssäännöt käsitellään vuosittain luokissa. Yhteisen keskustelun perusteella niihin voidaan tehdä lain sallimia muutoksia.

Järjestyssäännöt päivitetään jokaisen lukuvuoden alussa, viimeistään 30.9.

e) Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi

Koulunjohtaja vastaa turvallisuuskansion ylläpitämisestä. Jokainen henkilökunnan jäsen lukee sovitusti kansion syyslukukauden alussa ja kuittaa tapahtuman allekirjoituksellaan kansiossa olevaan lomakkeeseen. Turvallisuuskansion sisältö käydään läpi yhteisessä henkilökunnan kokouksessa syyslukukauden alussa, viimeistään syykuun loppuun mennessä.

Pelastautumisharjoitus pidetään syyslukukauden aikana ja turvallisuusasioita käsitellään erityisesti helmikuun teemaviikolla.

Tietosuojalaki on kaikkien tiedossa ja sitä noudatetaan koulun viestinnässä ja toiminnassa.

7. ARVIOINTITOIMINTA

Arvioinnissa ovat tukena mm. edellisen lukuvuoden opiskelu- ja oppimissuunnitelmat, erityisopettajan teettämät kartoittavat lukemisen ja kirjoittamiset testit sekä valtakunnalliset kokeet, jotka ovat samoja muiden Tammelan koulujen kanssa. Ensimmäisen luokan opettaja tekee yhteistyötä päiväkodin esiopettajan kanssa ja saa sitä kautta arvokasta tietoa oman arviointinsa ja opetuksen suunnittelun pohjaksi.

Pääosa lukuvuoden arvioinnista on luonteeltaan formatiivista. Arviointi ja siihen perustuva palaute on osa päivittäistä opiskelua ja työskentelyä. Tavoitteena on tehdä näkyväksi oppimiselle asetetut tavoitteet, miten niitä on saavutettu ja miten omaa oppimista voisi parhaiten edistää. Arvioinnin tehtävä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää opiskelijan itsear-

viointitaitoja. Yksi arvioinnin muoto on myös vertaisarviointi, johon oppilaat ovatkin viime vuosina mukavasti oppineet.

Myllykylän koulu noudattaa paikallista, Tammelan kunnan yhteistä arviointikäytäntöä. Arviointiaikataulu, periaatteet ja kriteerit on koottu keväällä 2021 päivitettyyn Arvioinnin käsikirjaan, joka on nähtävillä perusopetuksen Pedanet-sivulla.

Syyslukukauden alussa laaditaan jokaiselle yleisen tuen oppilaalle oma opiskelusuunnitelma yhteistyössä vanhempien, oppilaan ja opettajan kesken Wilman kautta. Lukukauden vaihtuessa tammikuussa pidetään arviointikeskustelut kaikille oppilaille. Niissä ovat mukana oppilas, huoltajat ja opettaja. Syyslukukauden lopussa 6.-luokkalaiset saavat välitodistuksen. Lukuvuoden päätteeksi jaetaan koulumme jokaiselle 1.-6.-luokan oppilaalle lukuvuositodistus.

Oppilaan käyttäytymistä arvioidaan sanallisesti 1.-3.-luokilla erillisellä liitteellä lukuvuositodistuksen yhteydessä. Tammelan perusopetuksen lukuvuositodistus päivitettiin kevätlukukaudella 2021 vastaamaan Opetushallituksen uusimpia määräyksiä.

Tehostetun tuen oppilaiden oppimisen edistymistä arvioidaan henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaan. Erityisessä tuessa opiskeleville oppilaille laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma. Huoltajia tavataan tarvittaessa tiheämmin kuin yleisopetuksen oppilailla, pedagogisia asiakirjoja päivitettyä ja aina tarpeen mukaan. Oppimisen etenemisen arvioinnissa on mukana tarvittaessa monen eri ammattikunnan edustajia. Muuten arvioinnin periaatteet ja toteutustavat ovat kaikille samansuuntaiset. Painoalueittain opiskelua kehitettiin kunnassa viime lukuvuoden aikana. Painoalueittain opiskelu on yksi tärkeä tukimuoto ja se otetaan käyttöön tarvittaessa.

a) Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi

Lukuvuonna 2020-2021 Myllykylän koulussa opiskeli 59 oppilasta luokilla 1 - 5. 1-2 luokka ja 3 - 4 luokat opiskelivat yhdysluokkana, muut omina opetusryhminään.

Positiivisen pedagogiikan ajatus levittäytyi luokkiin mukavasti Hanna Susi-Entosen tunneilla. Pääsimme nauttimaan hänen koulutuksestaan käytännössä. Positiivisuusviikolla oppilaat syventyivät eri tunteisiin, erityisesti löytämään hyvää arjesta. Opiskelutaitoja korostettiin eri oppiaineissa -mitään teemaviikkoja emme tänä vuonna järjestäneet.

Retket ja tapahtumat toteutuivat vain osittain suunnitelmien mukaan poikkeustilan ja etäopetusjakson takia. Esimerkiksi toukokuulle varattu luokkaretki kutistui päivään Sisumetsän seikkailupuistossa. Viides- ja kuudesluokkalaiset kävivät keilaamassa ja syömässä yhdessä.

Yhteisönä korona rajoitti edelleen viikoittaisia kokoontumisia. Teamsin välityksellä käytävät viikkokokoukset eivät tunnu samalta kuin livenä. Onneksi toukokuussa pääsimme jo kokoon tumaan kasvokkain.

b) Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä

Pääosa arvioinnista on jatkuvaa opettajien ja oppilaiden välistä päivittäistä vuorovaikutusta. Arvioinnista korostetaan ohjaavaa ja kannustavaa palautetta. Muistetaan, että arviointi on kohdistettava tavoitteisiin eikä oppilaita verrata toisiinsa vaan omaan kehityskaareen.

Oppimisen tavoitteet ja se, miten niitä milloinkin tullaan mittaamaan (työkirjan tehtävät, ryhmätyö, esitys jne.) pyrittiin tekemään oppilaille näkyviksi, jotta he tiesivät, mitä heidän odotettiin oppivan. Oppilaat tekivät itselleen omia lähitavoitteita ja työsuunnitelmia esimerkiksi uuden jakson aluksi. Jakson aikana he ja opettaja arvioivat, kuinka onnistuivat saavuttamaan tavoitteensa.

Opettajan tehtävänä oli tukea ja ohjata työtä, auttaa niin työskentelytaidoissa kuin oppimisesakin. Tarkoitus on, että oppilaalle syntyy realistinen kuva osaamisestaan ja motivaatio pyrkiä parempaan. Toki kannustava, mutta realistinen loppupalautte on tärkeä osa oppimista. Lisäksi luokkien työskentelyssä korostettiin oppilaan mahdollisuutta näyttää osaamistaan monipuolisilla ja vaihtelevilla tavoilla.

Itsearviointitaitoja harjoitellaan jatkuvasti ja taitojen karttuessa pystytään ohjaamaan omaa oppimisprosessia enemmän itse. Käytännön esimerkkejä Myllykylän koulun käyttämistä arviointitavoista ovat:

- "Koko henkilökunta kasvattaa" -ajatus. Kannustavaa, ohjaavaa, korjaavaa...
- Muutaman kerran vuoden aikana viikkotavoitteet, jossa pyritään pikku hiljaa yhä enemmän itseohjautuvuuteen
- Vertaisarviointi, kaveripalautte ja suulliset arviointikeskustelut pareittain ja isommassa ryhmässä (esim. "kehu kaveri koko ryhmän kuullen" -harjoitus liikuntatunnin päätteeksi)
- Itsearviointilomakepankki, joka on yhteisessä käytössä opehuoneessa, käytetään opettajan harkinnan mukaan.

Koulun henkilökunta arvioi koulun toimintaa viikoittain. Pedagoginen keskustelu on koettu työyhteisössä tarpeelliseksi ja yhteistyö aikuisten kesken on erittäin tärkeää tässä uudessa tilanteessa. Opettajat osallistuvat aktiivisesti lähialueella tarjottaviin koulutuksiin ja tuovat uusia tuulia Myllykylän kouluun.

c) Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi

Alkaneen lukuvuoden painotus on kunnan yhteisessä lukutaito- ja digihankkeessa. Siihen liittyen laaja-alaisen osaamisen tavoitteina on tänä lukuvuonna L4 Monilukutaito ja L5 Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan Myllykylän koulussa pitkin lukuvuotta, mutta myös teemapäivinä ja -viikkoina. Marras- ja helmikuussa käytämme enemmän aikaa mm. koululehden tuottamiseen.

Jaksoa arvioidaan havainnoiden ja oppilaiden itse- ja vertaisarvioinnilla. Vertaisarvioinnissa painotetaan onnistumista ja positiivista asennetta opiskelussa.

8. PÄIVÄMÄÄRÄ JA SUUNNITELMAN TÄYTTÄJÄN ASEMA JA NIMI

Tammelassa 7.9.2020 henkilökunnan yhteistyöllä toteutettuna

Ilona Hackzell

Koulunjohtaja