

**TAMMELAN KUNTA**

**Toimintakertomus**

**Teuron koulu**

**lv 2020 – 2021**



## Sisällys

<b>1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET</b>	<b>3</b>
a. Oppimisympäristöt	3
<b>2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI</b>	<b>3</b>
a. Tavoitteet ja painopistealueet	3
b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu	4
c. Valinnaisaineet	4
d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutussuunnitelma)	4
e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta	4
f. Verkostoyhteistyö	5
g. Keskeiset tapahtumat	5
h. Koulukuljetukset	5
<b>3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET</b>	<b>6</b>
<b>4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET</b>	<b>6</b>
<b>5. OSALLISTAMINEN</b>	<b>7</b>
a. Oppilaiden osallistaminen	7
b. Huoltajien osallistaminen	8
c. Verkostojen osallistaminen	8
<b>6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS</b>	<b>8</b>
a. Pedagoginen tiimi	8
b. Oppilashuoltoryhmä	8
c. Kiusaamisen ehkäisy	9
d. Järjestyssäännöt	9
e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi	16
<b>7. ARVIOINTITOIMINTA</b>	<b>16</b>
a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi	16
b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä	16
c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi	17

## 1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET

### Suunnitelma

#### a. Oppimisympäristöt

Teuron koulu tarjoaa vanhan mutta monipuolisen oppimisympäristön. Erityisesti pienryhmätilat, iso piha-alue sekä lähiympäristö muodostavat monipuolisen kokonaisuuden. Opetuksessa pyritään käyttämään eri ikäkausiin sekä erilaisiin oppimistilanteisiin soveltuvia työtapoja. Työtapojen valinnalla pyritään tukemaan yhteisöllistä oppimista, jolloin osaamista ja oppimista rakennetaan vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Tänä lukuvuotena tavoitteena on luoda toimintaperiaatteita, jotka edistävät oppimista, osallisuutta ja oppilaan tunnetaitoja. Koulun voima on arkityön huolellisessa, vastuullisessa ja taitavassa tekemisessä. Lapsiystävällisen kunnan normistolla pyrimme huomioimaan lasten oikeudet. Pienessä oppimisympäristössä tavoitellaan kaikkien huomioivaa ilmapiiriä. Yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa on osa toimintakulttuuria.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui yllämainitulla tavalla. Lukuvuoden aikana korostettiin erityisesti yhteisöllistä oppimista, jolloin oppimisessa huomioitiin oppilaiden ja myös aikuisten vuorovaikutus ja sen merkitys oppimisen prosesseissa. Panostimme myös lasten ideoiden ja ajatusten kuuntelemiseen, myös ihan jokapäiväisessä arjessa.

## 2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI

### Suunnitelma

#### a. Tavoitteet ja painopistealueet

##### Suunnitelma

Lukuvuoden 2020 - 2021 painotusalueet ovat pelillisuus sekä teknologinen ja tietotekninen osaaminen.

Koulussa otetaan huomioon yhteisön jäsenten yksilöllisyys, tasa-arvoisuus sekä yhteisön tarpeet. Koulussa arvostetaan hyväntahtoisuutta ja ystävällisyyttä. Kiusaamista ja muuta epäasiallista käytöstä ei hyväksytä. Myönteinen ja turvallinen ilmapiiri luo edellytyksiä oppimiselle. Yhdysluokkaopetus luo sekä tarpeen että mahdollisuuden hyödyntää mallioppimista ja vanhempien oppilaiden tukea nuoremille.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Monikulttuurisuus-aihetta käsiteltiin Monialaiset oppimiskokonaisuudet - jaksolla 12. - 20.2. Jakso lähti liikkeelle teemapäivällä, jossa käsiteltiin omia juuria ja suomalaisuuden merkitystä itselle. Tämän päivän jälkeen ja pohjalta käsiteltiin monikulttuurisuusaihetta. Moniaistisuutta käsiteltiin teemapäivässä 27.9. ja myös tämän jälkeenkin arjen koulutyössä. Nämä kaksi teemaa yhdistyivät yökoulussa 20.2.

Kiusaamiseen ja epäasialliseen käytökseen puututtiin heti, aina tarpeen vaatiessa. Yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa koululle kutsuttiin Duudsonit (12.2.), joiden esityksen keskeisenä teemanä oli kiusaaminen ja sen mukanaan tuomat ikävät lieveilmiöt.

## b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu Suunnitelma

## c. Valinnaisaineet Suunnitelma

Viidennen luokan valinnaisaineena on luontoliikunta ja eräily (1 vuosiviikkotunti). Aineessa tutustutaan erilaisiin luontoliikkumisen ja eräilyn muotoihin. Teemme retkiä mahdollisuuksien mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui muuten, mutta keväällä suunniteltu tutustumiskäynti jäi toteutumatta koronavi-  
ruksen aiheuttamien muutoksien takia.

## d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis- /koulutussuunnitelma) Suunnitelma

Sähköisten materiaalien ja laitteiden monipuolinen hyödyntäminen sekä oppilaiden että opettajien keskuudessa.

Koulujen omaa suunnittelua 12 h

Keskiviikko 12.8.2020 tulevan lukuvuoden suunnittelu ja orientoituminen  
6h

Keskiviikko 7.10.2020 alkuopettajien koulutus  
2h

Maanantai 5.10.2020 monialaisen oppimisjakson suunnittelua  
2h

Maanantai 31.5.2021 työhyvinvointi-iltapäivä mökkeillen - ajatuksia, keskustelua ja toteutuneita toivei-  
ta menneestä lukuvuodesta,

samalla katse jo kohti tulevaa lukuvuotta  
3 h

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Sähköisiä materiaaleja käytettiin arjen koulutyössä. Näiden materiaalien käyttö moninkertaistui etä-  
opetuksen aikana. Molemmat opettajan hoitivat etäopetuksen suurimmalta osalta Teams-järjestelmän  
avulla.

Oppilaskunta- ja Liikkuva koulu -koulutusta ei järjestetty tänä vuonna lähistöllä. ITK-koulutus jäi toteu-  
tumatta koronaviruksen aiheuttaminen muutosten takia.

## e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta Suunnitelma

Koulun ulkopuolinen kerhotoiminta tauolla koronan vuoksi, mutta iltapäivätoiminta ma-pe 1.-2. luokkalaisille klo 12.15-16.00.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui yllämainitulla tavalla viikolle 12 / 2020 saakka. Tämän jälkeen koronaviruksen aiheuttama poikkeustilanne.

## f. Verkostoyhteistyö

Suunnitelma

Koulun säännöllisiä yhteistyötahoja ovat vanhempainyhdistys, kirjasto, nuorisotoimi, seurakunta, liikuntatoimi, muut kunnan koulut ja esiopetus sekä koulupiirin kylätoimikunnat, Eerikkilän urheiluopisto ja Vesihelmi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Eerikkilän urheiluopiston kanssa ei ollut tänä vuonna yhteistyötä.

Esiopetuksen kanssa tehtävä yhteistyö painottuu kevääseen, tänä vuonna tätä ei ollut koronaviruksen takia.

## g. Keskeiset tapahtumat

Suunnitelma

Pidetään huoltajailta maanantaina 24.08., joulujuhla torstaina 17.12. ja yökoulu 25.-26.02. Lisänä yhteistyöpäiviä lähikoulujen kanssa (mm. Yrityskylä-vierailu), urheilu- ja liikuntatapahtumia, lähiretkiä ja opintokäyntejä. Lisäksi koulu ottaa osaa SPR:n Nälkäpäiväkeräykseen, Liikuntapassikampanjaan sekä muihin lukuvuoden aikana järjestettäviin ajankohtaisiin tempauksiin niiden soveltuvuuden mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Kevätopintoretki, Yrityskylä-vierailu ja keväälle suunnitellut muut yhteistyöpäivät jäivät koronaviruksen takia tekemättä. Muut edellä mainitut asiat toteutuivat.

## h. Koulukuljetukset

Suunnitelma

Tiistaisin 3.-5. luokkalaisilla odotusvartti klo 13.15-13.30 ja torstaisin 1.-2. luokkalaisilla odotustunti 13.15-14.00.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Koulukuljetukset toteutuivat suunnitellulla tavalla.

### 3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISSUUDET

Suunnitelma

Alkuopetus toteutuu suurelta osin kokonaisopetuksena, jolloin eheyttäminen näkyy päivittäisessä koulutyössä. Myös isompien oppilaiden opetuksessa tutustutaan oppiainerajoja ylittävään opetukseen ja tarkastellaan erilaisia teemoja kokonaisuuksina. Monialaisena oppimiskokonaisuutena on pelillisuus sekä teknologinen ja tietotekninen osaaminen. Tutustumme erilaisiin peleihin ja pelimaailmoihin, harjoitteleme tarkoituksenmukaista käyttäytymistä pelimaailmassa ja luomme yhdessä oman pelikokonaisuuden. Lisäksi tavoitteena on tietoteknisen osaamisen perustaidot ikäkausi huomioiden.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Monialaisena oppimiskokonaisuutena oli monikulttuurisuus. Aihetta käsiteltiin läpäisyperiaatteella lukuvuoden aikana aina, kun se liittyi "järkevällä tavalla" opetatteviin kokonaisuuksiin. Lisäksi 12.2. - 20.2. vietimme monikulttuurisuuden teemapäiviä, jolloin aiheeseen keskityttiin mahdollisimman monipuolisesti. Monikulttuurisuuden teemaviikko aloitettiin pohtimalla omaa kulttuuriperimää ja suomalaisuutta. Tämän jälkeen aihetta laajennettiin pilaamalla muihin kulttuureihin.

Moniaistisuutta käsiteltiin laajemmin teemapäivänä syyskuussa. Tällöin koko päivä toteutettiin luokkarajat ylittävällä pistetyöskentelyllä.

Monikulttuurisuus ja moniaistisuus yhdistyivät yökoulussa mm. ruokailun merkeissä.

### 4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET

Suunnitelma

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)

Kouluyhteisössä ja koulun ulkopuolella tehtävässä yhteistyössä oppilaat oppivat havaitsemaan kulttuurisia erityispiirteitä ja toimimaan joustavasti eri ympäristöissä. Heitä kasvatetaan kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä sekä noudattamaan hyviä tapoja.

Koulutyöhön sisällytetään runsaasti tilaisuuksia harjaantua esittämään mielipiteensä rakentavasti ja toimimaan eettisesti. Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita ja tilanteita eri näkökulmista. Koulutyössä edistetään suunnitelmallisesti ihmisoikeuksien, erityisesti lapsen oikeuksien tuntemista ja arvostamista sekä niiden mukaista toimintaa. Kunnioitusta ja luottamusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan vahvistetaan kaikessa toiminnassa.

Kouluyhteisössä oppilaat saavat kokemuksia vuorovaikutuksen merkityksestä myös omalle kehitykselle. He kehittävät sosiaalisia taitojaan, oppivat ilmaisemaan itseään eri tavoin ja esiintymään eri tilanteissa.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)

Oppilaat tarvitsevat perustietoa teknologiasta ja sen kehityksestä sekä vaikutuksista eri elämänalueilla ja ympäristössä. He tarvitsevat myös opastusta järkeviin teknologisiin valintoihin. Opetuksessa tarkastellaan teknologian monimuotoisuutta ja ohjataan ymmärtämään sen toimintaperiaatteita ja kustannusten muodostumista. Perusopetuksessa oppilaita ohjataan teknologian vastuulliseen käyttöön ja pohditaan siihen liittyviä eettisiä kysymyksiä.

#### Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

Oppilaita ohjataan ymmärtämään tieto- ja viestintäteknologian käyttö- ja toimintaperiaatteita ja keskeisiä käsitteitä sekä kehittämään käytännön tvt-taitojaan omien tuotosten laadinnassa. Oppilaita opastetaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti. Oppilaita opetetaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedonhallinnassa sekä tutkivassa ja luovassa työskentelyssä. Oppilaat saavat kokemuksia ja harjoittelevat tvt:n käyttämistä vuorovaikutuksessa ja verkostoitumisessa. Kaikilla näillä alueilla tärkeätä on oppilaiden oma aktiivisuus ja mahdollisuus luovuuteen sekä itselle sopivien työskentelytapojen ja oppimispolkujen löytämiseen. Tärkeätä on myös yhdessä tekemisen ja oivaltamisen ilo, mikä vaikuttaa opiskelumotivaatioon. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa välineitä tehdä omia ajatuksia ja ideoita näkyväksi monin eri tavoin ja siten se myös kehittää ajattelun ja oppimisen taitoja.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Kun mietimme laaja-alaisen osaamisen tavoitteita, niin ajattelimme heti, että tavoitteena ei ole, että oppilaat omaksuvat kaiken. Nämä kaikki tavoitteet pitävät sisällään paljon asiaa. Halusimme kuitenkin ottaa nämä tavoitteet, koska ne liittyivät monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin. Halusimme, että oppilaat tutustuvat ja saavat jonkinlaista tuntumaa näihin asioihin, jotka liittyvät tavoitteisiin. Myöhempien kouluvuosien aikana näitä kokemuksia voi syventää. Parhaiten toteutui monikulttuurisuuden hyväksyminen ja ymmärtäminen.

## 5. OSALLISTAMINEN

### Suunnitelma

#### a. Oppilaiden osallistaminen

### Suunnitelma

Koululla toimii oppilaskunta, jonka jäseniä kaikki koulun oppilaat ovat. Sen tavoitteena on saada oppilaiden hyviä ehdotuksia toteutukseen, parantaa yhteishenkeä ja opetella päätöksentekoa mm. koukuskäytännön myötä. Oppilaat ovat äänestäneet oppilaskunnan hallituksen. Kunnallisessa Lasten Parlamentissa Teuron koulua edustaa kaksi viidennen luokan oppilasta.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunta toimi koululla säännöllisesti. Oppilaskunnan ehdotuksia kirjattiin muistiin ja otettiin myös käyttöön päivittäisessä koulutyössä. Lasten Parlamentissa oli kaksi oppilasta Teuron koulun edustajana.

## b. Huoltajien osallistaminen

### Suunnitelma

Vanhempainyhdistys tukee koulun toimintaa varainkeräyksin ja myyjäisin. Mukana YHR:ssä on ainakin yksi vanhempi. Säännöllisen yhteydenpidon lisäksi on mm. huoltajaillat, joulujuhla ja arviointikeskustelut.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### Arviointi ja johtopäätökset

Suunnitelma toteutui yllämainitulla tavalla. Vanhempien edustaja osallistui myös mm. Oppilashuollon laadun kriteerien -arviointikokoukseen.

## c. Verkostojen osallistaminen

### Suunnitelma

Kuljetusten mahdollistamisissa rajoissa teemme yhteistyötä eri verkostojen kanssa.

### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

### Arviointi ja johtopäätökset

Koronaviruksen tuoman etäopetuksen takia yhteistyön määrä väheni lukuvuodella 2020 - 2021.

## 6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS

### Suunnitelma

### a. Pedagoginen tiimi

#### Suunnitelma

Uuden OPS:n näkyminen koulun arkityössä toteutuu luokanopettajien ja koulunkäynninohjaajan välisellä yhteistyöllä. Erityisopettajan osaamista ja tukea saadaan oppimiseen liittyvien haasteiden kanssa. Yhteistyöllä toisten koulujen välillä saadaan yhteiseen käyttöön eri koulujen hyvät ideat ja käytännöt.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### b. Oppilashuoltoryhmä

#### Suunnitelma

Mat ja yhr kokoontuvat kunnan suunnitelmien ja oppilaiden tarpeiden mukaisesti. Oppilashuoltoryhmän kokoonpano vaihtelee käsiteltävän asian mukaisesti. Oppilashuoltoryhmän aikataulu; matkokoot sovitusti. Yhr kokoontuu koululla 15.9.2019 ja toisen syksyllä 2020. Lisäksi Yhr järjestetään keväällä 2021 kaksi kertaa.

#### Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

#### Arviointi ja johtopäätökset



Syksyn YHR-kokoontumiset toteutuivat sovitulla aikataululla. Kevään ensimmäinen YHR-tapaaminen jouduttiin peruttamaan koululla valinneen Noro-viruksen takia. Kevään toinen YHR-tapaaminen pidettiin, mutta se tapahtui Teams-kokouksena koronaviruksen takia.

### c. Kiusaamisen ehkäisy

Suunnitelma

Kiusaamista ja muuta epäasiallista käytöstä ei hyväksytä, kiusaamiseen puututaan välittömästi. Noudatamme Tammelan kunnan esi- ja perusopetuksen suunnitelmaa oppilaiden suojaamiseksi kiusamiselta, häirinnältä ja väkivallalta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kiusaamista ei hyväksytty ja siihen puututtiin välittömästi. Koulun vanhempainyhdistys kutsui vierailulle Duudsonit, joiden pääteemana oli kiusaamisen vastainen esitys.

### d. Järjestyssäännöt

Suunnitelma

#### TEURON KOULUN YLEISET JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

##### YLEISTÄ

Opetuksen järjestäjän tulee hyväksyä järjestyssäännöt tai antaa muut koulussa tai muussa opetuksen järjestämispäikässä sovellettavat järjestysmääräykset, joilla edistetään koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.

(PeL 29§ 4. mom.)

Edellä 4. momentissa tarkoitetuissa järjestyssäännöissä ja muissa järjestysmääräyksissä voidaan antaa kouluyhteisön turvallisuuden ja viihtyisyyden kannalta tarpeellisia määräyksiä käytännön järjestelyistä ja asianmukaisesta käyttäytymisestä sekä tarkempia määräyksiä 2. momentissa tarkoitetuista esineistä tai aineista sekä niiden käytöstä ja säilytyksestä. Lisäksi määräyksiä voidaan antaa koulun omaisuuden käsittelystä, koulun tilojen siisteydestä huolehtimisesta sekä oleskelusta ja liikkumisesta koulurakennuksissa ja koulun alueella. (PeL 29§ 5. mom.)

Oppilaan tulee noudattaa näitä järjestyssääntöjä myös silloin, kun kukaan ei ole häntä suoraan valvomassa. Opettajat ja henkilökunta voivat esimerkiksi turvallisuussyistä asettaa tilannekohtaisia sääntöjä. (Liukkaus yms.)

##### KOULUMATKAT

Pyöräillessä ja käytetään pyöräilykypärää ja hämärän aikaan kunnollista heijastinta tai turvaliiviä. Koulumatkoilla noudatetaan hyviä tapoja ja liikennesääntöjä. Koska koulumatkalla joudutaan kulkemaan osittain ajoradan puolella, kuljetaan ehdottomasti peräkkäin. Kävellessä koulumatkoja hämärässä käytetään myös heijastinta tai turvaliiviä.

Koulumatkat eivät kuulu kouluaikaan ja vaikka oppilailla onkin koulumatkoilla kunnan ottama vakuutusurva, he eivät ole opettajien valvontavelvollisuuden tai kurinpitovallan piirissä. Vakuutusurva kattaa ainoastaan koulun ja kodin välisen matkan, ei esim. kaverille kylään menoa koulun jälkeen. Tarpeettoman aikainen saapuminen ja tarpeeton viivyttely koulun alueella on kielletty.

Taksiin ja linja-autoon nousee siihen tarkoitettu paikasta ajoneuvoa varoen. Koulukyydityksessä noudatetaan kuljettajan antamia ohjeita.

TAMMELA

## KOULUN ALUE

Koulun alue rajoittuu Teurontien ja kiviaidan väliin sekä VPK:n talliin ja koulun takana olevaa puutarhaan. Puutarha ei ole välituntialuetta. Välitunti vietetään pelikentällä, koulurakennuksen edustalla tai leikkikelineiden läheisyydessä. Parkkipaikka rauhoitetaan autoille. Koulun alueen rajat sekä paikat, joihin ei ole lupa mennä, on näytetty oppilaille koulun alkaessa.

Mikäli oppilas lähtee luvatta koulun alueelta koulunjohtajan tai opettajan on ilmoitettava välittömästi huoltajalle asiasta. Huoltajan pitää heti ilmoituksen saatuaan järjestää oppilas takaisin kouluun tai muuten varmistaa koululle, että oppilas on löydetty.

## KOULUAIKA

Koulu-aikaan kuuluvat työjärjestyksen mukaiset oppitunnit välitunteineen sekä työsuunnitelmassa määritellyt muu toiminta.

## OPPITUNNIT

Opetukseen osallistuvalla on työpäivinä oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.

(PeL 30§ 1. mom.§).

Opetukseen tulee käyttää tuntia kohti vähintään 45 minuuttia. Opetukseen käytettävä aika jaetaan tarkoituksenmukaisiksi opetusjaksoiksi. (PeA 3§ 4. mom.).

Opetus järjestetään oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti ja siten, että se edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. (PeL 3§ 2. mom.)

## VÄLITUNNIT

Välitunnit vietetään ulkona koulun alueella. Opettaja voi antaa luvan olla sisällä. Välitunnin aikana asiaton oleskelu wc-tiloissa tms. ei ole sallittua. Välituntien aikana ja muutoinkin on kivien, käpyjen, lumipallojen ja muun vastaavan heittäminen yleisen turvallisuuden vuoksi kielletty. Kiipeily koulun lähiliikuntapaikan koritelineillä, kaukalon kasassa olevien laitojen päällä ja laavun katolla on kielletty. Mikäli koulun piha-alueelle tulee moottoriajoneuvoja, on noudatettava erityistä varovaisuutta.

## OPPILAAN VELVOLLISUUDET

(PeL 35§ 1.-4.mom.)

Oppilaan tulee osallistua perusopetukseen, jollei hänelle ole erityisestä syystä tilapäisesti myönnetty vapautusta.

Oppilaan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti

Oppilaan velvollisuudesta korvata aiheuttamansa vahinko säädetään vahingon- korvauslainsa(412/1974) Vahingoista tulee ilmoittaa oppilaan huoltajalle tai tämän muulle lailliselle edustajalle.(30.12.2013/1267)

Jos tekijä on varmuudella tiedossa ja yksilöitävissä, koulun opettaja tai rehtori voi kasvatuksellisista syistä määrätä oppilaan puhdistamaan tai uudelleen järjestämään oppilaan tahallaan tai huolimattomuutensa likaaman tai epäjärjestykseen saattaman koulun omaisuuden tai tilan. Tehtävä tulee suorittaa valvotusti eikä se saa muodostua oppilaan ikä ja kehitystaso huomioon ottaen oppilaalle vaaralliseksi tai raskaaksi eikä sen suorittaminen saa kestää enempää kuin kaksi tuntia. Oppilas ei voi tehtävän suorittamisen vuoksi jäädä pois opetuksesta. Mikäli tehtävä suoritetaan oppilaan työpäivän ulkopuolella, siitä tulee ilmoittaa oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle. Tehtävän suoritta-

minen tulee ottaa huomioon päätettäessä tämän lain mukaisista kurinpidollisista toimenpiteistä.  
(30.12.2013/1267)

## TYÖRAUHA, KURINPITO

PeL35 a § (30.12.2013/1267)

### Kasvatuskeskustelu

Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muutoin rikkoo koulun järjestystä, menettelee vilpillisesti tai kohtelee muita oppilaita tai koulun henkilökuntaa epäkunnioittavasti tai heidän ihmisarvoaan loukkaavasti, voidaan ensisijaisena toimenpiteenä määrätä osallistumaan yhteensä enintään kaksi tuntia kestävään kasvatuskeskusteluun. Kasvatuskeskustelu voidaan järjestää kerralla tai useammassa osassa koulupäivän aikana tai sen ulkopuolella.

Kasvatuskeskustelussa yksilöidään toimenpiteeseen johtanut teko tai laiminlyönti yhdessä oppilaan kanssa ja tarvittaessa selvitetään laajemmin käyttäytymisen syyt ja seuraukset sekä keinot koulussa käyttäytymisen ja oppilaan hyvinvoinnin parantamiseksi.

Kasvatuskeskusteluun määrää koulun opettaja tai rehtori. Kasvatuskeskustelu tulee kirjata ja siitä tulee ilmoittaa oppilaan huoltajille. Huoltajalle tulee varata mahdollisuus osallistua kasvatuskeskusteluun tai osaan siitä, jos se 2 momentissa esitetty huomioon ottaen katsotaan tarpeelliseksi.

Jälki-istunnossa voidaan teettää kirjallisia tai suullisia tehtäviä, harjoituksia ja tehtäviä, joiden tulee olla kasvatusta, opetusta ja kehitystä tukevia, oikeassa suhteessa oppilaan tekoon tai laiminlyöntiin sekä ikä ja kehitystaso huomioon ottaen oppilalle sopivia. Oppilas voidaan myös velvoittaa istumaan hiljaa jälki-istunnon ajan. (30.12.2013/1267)

Jälki-istuntoa ei voida järjestää siten, että oppilas joutuisi sen seurauksena jäämään pois opetus-suunnitelman tai muun koulun toimintaa koskevan suunnitelman mukaisesta opetuksesta. (30.12.2013/1267)

Kaikki ovat vastuussa turvallisen opiskeluympäristön säilymisestä. Häiritsevä käyttäytyminen, kiusaaminen, loukkaava, vaarallinen ja vilpallinen toiminta sekä ruma kielenkäyttö on ehdottomasti kiellettyä. Opettajat antavat tarvittaessa ohjeita ja määräyksiä siitä, miten on käyttäydyttävä kussakin tilanteessa.

Tervehdykset, ulko-oven avaaminen aamuisin koulun henkilökunnalle ja vierailijoille ja ruoasta kiittäminen kuuluvat koulun jokapäiväisiin käytöstapoihin.

Oppilaan tulee käsitellä huolellisesti koulun omaisuutta ja hänelle annettua opetusmateriaalia. Tapaturman tai muun vahingon sattuessa on asiasta välittömästi ilmoitettava lähimmälle henkilökuntaan kuuluvalla.

### PeL 36§

Oppilas, joka häiritsee opetusta tai muuten rikkoo koulun järjestystä, taikka menettelee vilpillisesti, voidaan määrätä jälki-istuntoon enintään kahdeksi tunniksi tai hänelle voidaan antaa kirjallinen varoitus. Jos rikkomus on vakava tai jos oppilas jatkaa edellä tarkoitettua epäasiallista käyttäytymistä jälki-istunnon tai kirjallisen varoituksen saatuaan, oppilas voidaan erottaa enintään kolmeksi kuukaudeksi. Kirjallinen varoitus ja määräaikainen erottaminen ovat kurinpitorangeistuksia.

Opetusta häiritsevä oppilas voidaan määrätä poistumaan jäljellä olevan oppitunnin ajaksi luokkahuoneesta tai muusta tilasta, jossa opetusta annetaan, taikka koulun järjestämästä tilaisuudesta.

Oppilaan osallistuminen voidaan evätä enintään jäljellä olevan työpäivän ajaksi, jos on olemassa vaara, että toisen oppilaan taikka koulussa työskentelevän henkilön turvallisuus kärsii oppilaan väkivaltai-

sen tai uhkaavan käyttäytymisen vuoksi taikka opetus tai siihen liittyvä toiminta vaikeutuu kohtuuttomasti oppilaan häiritsevän käyttäytymisen vuoksi.

Kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas voidaan määrätä työpäivän päätyttyä enintään tunniksi kerrallaan valvonnan alaisena suorittamaan tehtäviään.

Jälki-istunnossa voidaan teettää kirjallisia tai suullisia tehtäviä, harjoituksia ja tehtäviä, joiden tulee olla kasvatusta, opetusta ja kehitystä tukevia, oikeassa suhteessa oppilaan tekoon tai laiminlyöntiin sekä ikä ja kehitystaso huomioon ottaen oppilaalle sopivia. Oppilas voidaan myös velvoittaa istumaan hiljaa jälki-istunnon ajan. (30.12.2013/1267)

Jälki-istuntoa ei voida järjestää siten, että oppilas joutuisi sen seurauksena jäämään pois opetus-suunnitelman tai muun koulun toimintaa koskevan suunnitelman mukaisesta opetuksesta. (30.12.2013/1267)

PeL36 a § (13.6.2003/477)

Menettely kurinpitoasiassa ja erottamisen täytäntöönpano

Ennen oppilaan määräämistä jälki-istuntoon, kirjallisen varoituksen antamista oppilaalle ja oppilaan määräaikaista erottamista on yksilöitävä toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti, kuultava oppilasta ja hankittava muu tarpeellinen selvitys. Ennen kurinpitovaroituksen antamista on oppilaan huoltajalle varattava tilaisuus tulla kuulluksi. Muista 36 §:ssä tarkoitetuista toimenpiteistä on ilmoitettava oppilaan huoltajalle ja opetuksen epäamisestä tarvittaessa koulun sijaintikunnan sosiaalihuollon toimeenpanoon kuuluvia tehtäviä hoitavalle viranomaiselle. Määräaikaisesta erottamisesta ja kirjallisesta varoituksesta tulee antaa päätös, ja muut 36 §:ssä tarkoitettut toimenpiteet tulee kirjata.

Opetuksen järjestäjän tulee järjestää opetus, joka estää määräajaksi erotetun oppilaan jäämisen jälkeen vuosiluokkansa ja opetusryhmänsä edistymisestä. Erotetulle oppilaalle laaditaan opetussuunnitelmaan perustuva henkilökohtainen suunnitelma, jonka mukaan opetus toteutetaan ja oppimista seurataan.

Määräaikaista erottamista koskevan päätöksen täytäntöönpanosta on voimassa, mitä hallintolainkäytönlain (586/1996) 31 §:n 1 ja 2 momentissa ja 32 §:ssä säädetään, ja lisäksi, mitä jäljempänä 4 momentissa säädetään.

Kun oppilas on käyttäytynyt niin väkivaltaisesti tai uhkaavasti, että toisen oppilaan tai koulussa tai muussa opetustilassa työskentelevän henkilön turvallisuus on kärsinyt tai vakavasti vaarantunut, ja on olemassa ilmeinen vaara, että väkivaltainen tai uhkaava käyttäytyminen toistuu, määräaikainen erottaminen voidaan panna täytäntöön sen estämättä, ettei päätös ole lainvoimainen.

Määräaikaista erottamista koskevan päätöksen täytäntöönpanosta lainvoimaa vailla olevana ja täytäntöönpanon alkamisen ajankohdasta on päätettävä samalla kun määräaikaisesta erottamisesta päätetään.

Rehtorin ja opettajan päätösvallassa jälki-istunnon määräämisessä sekä 36 §:n 2–4 momentissa tarkoitetusta asiasta säädetään tarkemmin valtioneuvoston asetuksella.

Määräaikaisesta erottamisesta päättää opetuksen järjestäjän asianomainen monijäseninen toimielin. Sosiaalihuollosta vastaavan toimielimen edustuksesta käsiteltäessä oppivelvollisen lapsen koulusta erottamista koskevaa asiaa säädetään lastensuojelulain 24 §:n 2 momentissa. Kirjallisen varoituksen antamisesta voi opetuksen järjestäjän niin päättäessä päättää myös koulun rehtori. (30.12.2013/1267)

36 b § (13.6.2003/477)

Häiritsevän ja turvallisuutta vaarantavan oppilaan poistaminen

Rehtorilla ja opettajalla on oikeus poistaa luokkahuoneesta tai muusta opetustilasta taikka koulun tilaisuudesta oppilas, joka ei noudata 36 §:n 2 momentissa tarkoitettua poistumismääräystä. Rehtorilla ja opettajalla on myös oikeus poistaa koulun alueelta oppilas, joka ei poistu saatuaan tiedon 36 §:n 3 momentissa tarkoitettua opetuksen epäämisestä.

Jos poistettava oppilas koettaa vastarintaa tekemällä välttää poistamisen, rehtorilla ja opettajalla on oikeus käyttää sellaisia oppilaan poistamiseksi välttämättömiä voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina oppilaan ikä ja tilanteen uhkaavuus tai vastarinnan vakavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaen.

Rehtori ja opettaja voivat 1 ja 2 momentissa tarkoitetuissa tilanteissa toimia yhdessä tai kumpikin erikseen. Oppilaan poistamisessa ei saa käyttää voimankäyttövälineitä. Voimakeinojen käyttöön turvautuneen opettajan tai rehtorin tulee antaa kirjallinen selvitys tapahtuneesta opetuksen järjestäjälle.

Voimakeinojen käytön liioittelusta säädetään rikoslain (39/1889) 4 luvun 6 §:n 3 momentissa ja 7 §:ssä.

36 c § (13.6.2003/477)

Kurinpitomenettelyn suhde syytteen vireilläoloon ja tuomioistuimen ratkaisuun

Sinä aikana, jolloin oppilasta vastaan on vireillä syyte yleisessä tuomioistuimessa, ei häntä vastaan samasta syystä saa aloittaa tai jatkaa kurinpitomenettelyä.

Jos tuomioistuin on vapauttanut oppilaan syytteestä, ei kurinpitomenettelyä saa aloittaa tai jatkaa samasta syystä muutoin kuin sellaisen menettelyn perusteella, jota ei ole katsottava rikokseksi, mutta josta voidaan rangaista kurinpidollisesti.

Jos tuomioistuin on tuominnut oppilaan rangaistukseen, ei hänelle saa samasta syystä määrätä kurinpitovirasta. Oppilas saadaan kuitenkin erottaa määräajaksi, jos se oppilaan tekemän rikoksen tai siihen liittyvien seikkojen perusteella on perusteltua.

36 d § (30.12.2013/1267)

Oikeus ottaa haltuun esineitä tai aineita

Rehtorilla tai koulun opettajalla on yhdessä tai erikseen oikeus työpäivän aikana ottaa haltuunsa oppilaalta 29 §:n 2 momentissa tarkoitettu kielletty esine tai aine tai sellainen esine tai aine, jolla oppilas häiritsee opetusta tai oppimista.

Jos haltuun otettavaa esinettä tai ainetta hallussaan pitävä oppilas koettaa vastarintaa tekemällä välttää haltuun ottamisen, rehtorilla tai koulun opettajalla on oikeus käyttää sellaisia esineen tai aineen haltuun ottamiseksi välttämättömiä voimakeinoja, joita voidaan pitää puolustettavina oppilaan ikä ja tilanteen uhkaavuus tai vastarinnan vakavuus sekä tilanteen kokonaisarviointi huomioon ottaen. Oikeus käyttää voimakeinoja koskee vain oppilaan omaa tai muiden turvallisuutta vaarantavia esineitä tai aineita sekä esineitä tai aineita, joita käytetään oppimisen tai opetuksen häiritsemiseen.

Edellä 1 tai 2 momentissa tarkoitettussa haltuunotossa ei saa käyttää voimankäyttövälineitä. Voimakeinojen käytön liioittelusta säädetään rikoslain 4 luvun 6 §:n 3 momentissa ja 7 §:ssä.

Pykälässä säädetyt oikeudet ja velvollisuudet ovat voimassa myös ajan, jolloin oppilas osallistuu opetussuunnitelman tai opetuksen järjestäjän hyväksymän muun tämän lain tai sen nojalla annettujen säädösten nojalla laaditun suunnitelman mukaiseen opetukseen tai toimintaan.

36 e § (30.12.2013/1267)

## Oikeus tarkastaa oppilaan tavarat

oppilaan hallinnassa olevat koulun säilytystilat ja päällisin puolin hänen vaatteensa, sellaisen 29 §:n 2 momentissa tarkoitetun Koulun opettajalla ja rehtorilla on työpäivän aikana oikeus tarkastaa oppilaan mukana olevat tavarat, kielletyn esineen tai aineen haltuun ottamiseksi, jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta, jos tällaisen esineen tai aineen hallussa pito on ilmeistä ja oppilas pyynnöstä huolimatta kieltäytyy niitä luovuttamasta tai ei luotettavasti osoita, ettei hänen hallussaan niitä ole.

Oppilaalle tulee ennen tarkastusta ilmoittaa tarkastuksen syy.

Tarkastajan tulee olla oppilaan kanssa samaa sukupuolta. Tarkastuksessa tulee olla läsnä tarkastajan lisäksi toinen täysi-ikäinen koulun henkilökuntaan kuuluva. Oppilaan pyynnöstä tarkastuksessa tulee olla läsnä hänen valitsemansa koulun henkilökuntaan kuuluva, jos tämä on saapuvilla.

Edellä 3 momentissa säädetystä tarkastuksen suorittamistavasta voidaan kuitenkin poiketa, jos se on asian kiireellinen luonne huomioon ottaen turvallisuuden kannalta ehdottoman välttämätöntä.

Pykälässä säädetyt oikeudet ja velvollisuudet ovat voimassa myös ajan, jolloin oppilas osallistuu opetussuunnitelman tai opetuksen järjestäjän hyväksymän muun tämän lain tai sen nojalla annettujen säädösten nojalla laaditun suunnitelman mukaiseen opetukseen tai toimintaan.

36 f § (30.12.2013/1267)

### Haltuunoton ja tarkastamisen yleiset periaatteet

Edellä 36 d ja 36 e §:ssä tarkoitetut toimenpiteet on toteutettava mahdollisimman turvallisesti. Toimenpiteillä ei saa puuttua oppilaan henkilökohtaiseen koskemattomuuteen ja yksityisyyteen enempää kuin on välttämätöntä opiskelurauhan ja turvallisuuden varmistamiseksi. Esineiden ja aineiden haltuun ottamisessa ja oppilaan tarkastuksessa on noudatettava olosuhteiden edellyttämää hienotunteisuutta. Toimenpiteiden käyttö tulee kouluissa suunnitella ja ohjeistaa.

Edellä 36 d §:n mukaisten voimakeinojen käyttöön turvautuneen opettajan tai rehtorin tulee antaa kirjallinen selvitys tapahtuneesta opetuksen järjestäjälle. Oppilaan tarkastaminen ja esineiden ja aineiden haltuun ottaminen tulee kirjata. Edellä 36 d ja 36 e §:ssä tarkoitetuista toimenpiteistä on ilmoitettava oppilaan huoltajille mahdollisimman pian.

36 g § (30.12.2013/1267)

### Haltuun otettujen esineiden ja aineiden luovuttaminen ja hävittäminen

Opettajan tai rehtorin 36 d §:n perusteella haltuun ottama häirintään käytetty esine tai aine tulee luovuttaa oppilaalle oppitunnin tai koulun tilaisuuden päättymisen jälkeen. Jos on todennäköistä, että häirintä oppitunnin jälkeen jatkuu, häirintään käytetty esine tai aine tulee luovuttaa oppilaalle viimeistään työpäivän päättyessä.

Edellä 29 §:n 2 momentissa tarkoitetut kielletyt esineet ja aineet luovutetaan oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle. Esineet ja aineet tulee kuitenkin luovuttaa poliisille tai muulle laissa säädetylle viranomaiselle, jos oppilaalla, tämän huoltajalla tai muulla laillisella edustajalla ei lain mukaan ole oikeutta pitää niitä hallussaan.

Ennen luovuttamista esine tai aine tulee säilyttää huolellisesti. Esineiden ja aineiden luovutus tulee järjestää mahdollisimman pian haltuunotosta. Haltuun otetut huumausaineet, ampuma-aseet, aseosat, patruunat, ammuksiset ja kaasusumuttimet sekä räjähteet tulee luovuttaa poliisille välittömästi.

Jos huoltaja ei kolmen kuukauden kuluessa haltuunottoa koskevasta ilmoituksesta nouda esinettä tai ainetta, se voidaan todisteellisesti hävittää. Esineiden ja aineiden hävittäminen ja luovuttaminen tulee kirjata.

### 36 h § (30.12.2013/1267)

Oppilashuolto kurinpidon ja ojentamisen yhteydessä

Opetuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaalle, jolle on määrätty 36 §:n 1 momentissa tarkoitettu kurinpidorangaistus tai jolta opetus on evätty jäljellä olevan työpäivän ajaksi 36 §:n 2 tai 3 momentin nojalla, järjestetään tarvittava oppilashuolto. Oppilasta ei saa jättää ilman valvontaa 36 §:n 2 ja 3 momentissa tarkoitettujen toimenpiteiden jälkeen.

### 36 i § (30.12.2013/1267)

Kurinpidollisten ja kasvatuksellisten toimien seuraaminen

Opetuksen järjestäjän tulee seurata 35 a, 36, 36 b, 36 d ja 36 e §:n mukaisten toimenpiteiden käyttöä ja niiden kehittymistä.

### KULKUVÄLINEIDEN KÄYTTÖ JA SÄILYTYS

Kulkuvälineet jätetään niille varattuihin paikkoihin lukittuna. Koulu ei ole velvollinen vahingonkorvauksiin varkaustapauksissa. Välituntien aikana hiekkakentällä saa ajaa polkupyörillä kypärä päässä, pyörät säilytetään telineissä, pyöräkatoksessa saa oleskella siihen merkityllä alueella. Parkkipaikalla ei oleskella.

### VAPAA-AIKA

Koululla tapahtuvassa vapaa-aikatoiminnassa noudatetaan koulun järjestyssääntöjä.

### MUU TOIMINTA

Koulutyötä häiritsevää tai kaupallista mainontaa ei koulussa saa julkaista tai levittää.

### POISSAOLOT

Opetuksen järjestäjän tulee seurata perusopetukseen osallistuvan oppilaan poissaoloja ja ilmoittaa luvattomista poissaoloista oppilaan huoltajalle. Oppivelvollisen huoltajan on huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua.

(PeL 26§ 2. mom.)

Mikäli oppilas jää kouluun saapumatta, on hänen huoltajansa velvollinen ilmoittamaan poissaolosta ensimmäisenä päivänä oppilaan omalle opettajalle. Etukäteen tiedettyyn 1-5 päivän poissaoloon luvan antaa luokanopettaja ja yli viiden päivän poissaoloon tarvitaan koulunjohtajan lupa.

Koulussa noudatetaan seutukunnallista toimintamallia oppilaan poissaoloihin.

<https://peda.net/tammela/oppilashuolto/tp?session-tdid=cfa457f3-532a-4f82-a065-1e03a77b0020>

### TUPAKOINTI, PÄIHTEET JA HUUMEET

Nuuskan ja sähkötupakan käyttö sekä tupakointi koulussa ja sen alueella on kielletty. Kouluyhteisön jäsen ei saa esiintyä päihteiden tai huumeiden vaikutuksen alaisena kouluaikana.

### KOULURUOKAILU

Opetukseen osallistuvalla on annettava jokaisena työpäivänä tarkoituksenmukaisesti järjestetty ja ohjattu, täysipainoinen maksuton ateria (PeL 31§ 2. mom.).

Ruokailussa noudatetaan annettuja ohjeita ja hyviä tapoja.

### MATKAPUHELIN

Kannettavaa matkapuhelinta pidetään koulurepussa koko koulupäivän ajan. Opettajan luvalla oppilas voi soittaa huoltajalle tarvittaessa. Puhelin tulee sulkea tai pitää äänettömänä koulupäivän ajan. Opettaja voi antaa luvan käyttää kännykkää opiskelussa oppitunnilla. Koulukuljetusta odottavat oppilaat pitävät matkapuhelimen edelleen koulurepussa.

Koulu ei ole vahingonkorvausvelvollinen mahdollisissa vahinko- tai varkaustapauksissa.

Nämä järjestyssäännöt on käsitelty ja päivitetty koulun YHR-tapaamisessa 4.9.2019 ja oppilaiden kanssa viikoilla 36 - 37 / 2019. Vanhempien kanssa järjestyssäännöistä puhuttiin vanhempainillassa 19.8.2019. Vanhempien edustajilla oli vielä mahdollisuus kommentoida järjestyssääntöjä YHR:ssä. Järjestyssäännöt ovat luettavissa koulun sivuilla <https://peda.net/tammela/perusopetus/teuron-koulu/>

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

#### e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi Suunnitelma

Pelastussuunnitelma löytyy henkilökunnan taukokuoneesta ja se päivitetään vuosittain. Suunnitelmassa on määritelty toimenpiteet hätätilanteen sattuessa ja henkilökunnan koulutuksesta. Suunnitelma käydään läpi henkilökunnan kesken syyslukukauden alussa ja uudet työntekijät perehdytetään suunnitelmaan työsuhteen alussa. Yökoulua ja luokkaretkeä varten tehdään oma turvallisuussuunnitelma.

Kriisikansiota säilytetään henkilökunnan taukokuoneessa ja se päivitetään vuosittain.

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta löytyy linkistä:

[http://www.tammela.fi/UserFiles/tammela/File/opetus\\_ ja\\_koulutus/perusopetus/oppaat/Suunnitelma\\_oppilaiden\\_suojaamiseksi\\_kiusaamiselta\\_hairinnalta\\_ ja\\_vakivallaltaTammelankunnassa.pdf](http://www.tammela.fi/UserFiles/tammela/File/opetus_ ja_koulutus/perusopetus/oppaat/Suunnitelma_oppilaiden_suojaamiseksi_kiusaamiselta_hairinnalta_ ja_vakivallaltaTammelankunnassa.pdf)

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

## 7. ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma

### a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi

Suunnitelma

Koulun erilaisista projekteista, tapahtumista ja teemapäivistä on keskusteltu ja tehty arvioinnit sekä oppilaiden että henkilökunnan kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä

Suunnitelma



Koulun pieni oppilasmäärä mahdollistaa hyvin yksilöllisen opiskelusuunnitelman toteuttamisen jatkuvan arvioinnin perusteella. Tähän osallistuvat myös sekä huoltajat että oppilaat. Huoltajat osallistuivat arviointiin täyttämällä yhdessä oppilaan kanssa opiskelusuunnitelman. Arvioinnissa noudatettiin Tammelan yhteistä linjaa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

### c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi

Monialaisen oppimiskokonaisuuden perusteella laaditaan arviointikaavake, jossa tiedollisten taitojen lisäksi arvioidaan käyttäytymistä, sosiaalista kehittymistä ja eri opiskelutapojen ja -ryhmien tuloksellisuutta. Oppilaille annetaan palautetta työskentelystään oppimiskokonaisuuden aikana, ja he tekevät myös itsearviointin.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Tammelassa kesäkuussa 2021

Joonas Rentola

Koulunjohtaja