

TAMMELAN KUNTA

Toimintakertomus

Myllykylän koulu

Iv 2020 – 2021



TAMMELA

www.tammela.fi

Sisällys

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET	3
a. Oppimisympäristöt	3
b. Toiminta-ajatus, koulun kasvatustavoitteet sekä käyttäytyminen	3
c. Johtaminen	3
2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI	4
a. Tavoitteet ja painopistealueet	6
b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu	6
c. Valinnaisaineet	6
d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittämis-/koulutus suunnitelma)	7
e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta	8
f. Verkostoyhteistyö	8
g. Keskeiset tapahtumat	8
h. Koulukuljetukset	10
3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	11
4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET	11
L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen	11
5. OSALLISTAMINEN	12
a. Oppilaiden osallistaminen	12
b. Huoltajien osallistaminen	13
c. Verkostojen osallistaminen	13
6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS	14
a. Pedagoginen tiimi	14
b. Oppilashuoltoryhmä	14
c. Kiusaamisen ehkäisy	15
d. Järjestyssäännöt	15
e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi	17
7. ARVIOINTITOIMINTA	17
a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi	18
b. Formattiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä	18
c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi	19

Lukuvuonna 2020-2021 Myllykylän koulussa on 59 oppilasta luokilla 1 - 6, joista 1 -2 ja 3 - 4 yhdysluokkia. Opetus yhdysluokissa toteutetaan vuorokursseina ympäristötiedossa ja uskonnossa. Myös kuvaamataito-, liikunta- ja musiikkitunnit ovat yhteisiä. Alkuluokassa käsitöitä ja englantia opiskellaan samaan aikaan.

Osallistumme edelleen Kaikki mukaan -hankkeeseen ja yhteisopettajuushankkeeseen, jossa pääpaino on tänä syksynä 5. ja 6. luokissa Alkuopetuksessa jatkuu varhennettu englannin opetus.

Korona-aika jatkuu toistaiseksi. Noudatamme THL:n ohjeistusta. Koulun ohjeet tartuntojen ehkäisemiseksi on nähtävissä tämän suunnitelman lopussa. Ohjeita päivitetään tilanteen mukaan lukuvuoden aikana.

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET

Suunnitelma

a. Oppimisympäristöt

Syksyllä 2020 opetuksen järjestämisessä otetaan huomioon koronatilanne. Kolmessa eri rakennuksessa olevat opetusryhmät pysyvät työpäivien ajan erillään. Myös ruokailuajat on porrastettu siten, etteivät ryhmät joudu tekemiin toistensa kanssa sisätiloissa.

Luokkatilat ovat pääosin perinteisiä ja erillisiä ryhmätiloja on mahdollista käyttää rajallisesti. Kielten ja erityisopetukseen on varattu omat pienet tilansa. Iltapäiväkerho toimii omassa alarakennuksen pikkuluokassa, jota voidaan päivisin käyttää myös opetukseen. Vanha liikuntasali toimii alkuluokan pääsääntöisenä oppimisympäristönä ja sen mahdollistamaa toiminnallisuuden lisäämistä oppitunneille pyritään hyödyntämään mahdollisimman paljon. Viereistä pikkukeittiötä käytetään paitsi opetuksen eriyttämisessä apuna, myös arjen taitojen harjoittelussa (esimerkiksi tiskaaminen, leipominen).

Liikuntatunnit pidämme pääsääntöisesti ulkona, koska koulun pieni liikuntasali on opetuskäytössä. Käytämme kunnan muita liikuntatiloja, esimerkiksi Move-mittaukset viidesluokkalaisille tehdään yhteistyössä Riihivalkaman koulun kanssa heidän liikuntasalissaan syyskuussa. Onneksi monipuolinen piha inspiroi oppilaita omaehtoiseen liikuntaan välituntien ja liikuntatuntien aikana. Pihalla on kiipelilytelineiden, keinujen, hiekkalaatikon, urheilukentän ja monitoimikaukalon lisäksi, asfaltti- / leikkipiha, luonnon rinnettä, kalliota, kiviä, metsää ja puutarhaa. Koulun piha-alue on myös kuntalaisten aktiivisessa käytössä kouluaikeiden ulkopuolella. Haluamme hyödyntää koulumme piha-aluetta mahdollisimman paljon, sillä sisätilat ovat koulusamme osittain ahtaat ja epäsopivat.

Oppimisympäristönä hyödynnetään viihtyisän pihapiirin lisäksi kävely- ja pyöräilyetäisyydellä olevia kohteita. Vielä syksyn ajan voimme liikkua jonkin verran koulun ulkopuolella hankerahoituksen avulla.

b. Toiminta-ajatus, koulun kasvatustavoitteet sekä käyttäytyminen

Myllykylän koulussa halutaan korostaa perustaitojen vahvaa osaamista sekä opetussuunnitelman hengen mukaista yhteistyötä ja vuorovaikutusta. Tänä lukuvuonna keskitytään opiskelutaitojen vahvistamiseen. Hyvien tapojen noudattaminen ja toisten huomioonottaminen kuuluvat koulun arkeen.

Yhteisopettajuushanke jatkuu syksyn aikana lähinnä 5. ja 6. luokan kesken.

Oppilaiden käyttäytymistä arvioidaan koko kuntaan laadittujen yhteisten käyttäytymiskriteerien mukaisesti.

Käyttäytymisarviointiperusteet uudistettiin keväällä 2019 ja ovat nähtävillä perusopetuksen pedanet-sivustolla

(Kts. Arvioinnin käsikirja)

c. Johtaminen

Myllykylän koulussa pyritään jakamaan johtajuutta. Säännöllisillä henkilökunnan kokouksilla sekä pedagogisilla kokouksilla varmistetaan tiedonkulku. Yt-kokoukset pidetään säännöllisesti perjantaiamuksin klo 8 - 9 ja tarvittaessa kokousta jatketaan iltapäivällä. Osa yt-ajasta on varattu kahdenväliseen suunnitteluun (yhteisopettajuus) ja ns. tehotuntien suunnitteluun (joka luokassa on päivittäin samalla tunnilla sekä erityisopettaja että avustaja). Vaikka kiireisessä koulun arjessa suuri osa viestinnästä tapahtuu sähköisesti, tietoisesti pyritään lisäämään koko henkilökunnan yhteistä keskustelua. Yhteinen keskustelu on edellytys koulun toimintakulttuurin kehittämiseksi. Koulunjohtaja ja häntä avustava opettaja kantavat päävastuun päätök-

senteon loppuun viemisestä, mutta päätöksenteko tuodaan aina yhteiseen keskusteluun, jolloin koko työyhteisöllä on vaikuttamisen mahdollisuus.

Kehityskeskustelut pidetään vuosittain ja niissä esiin tulleita parannusehdotuksia pyritään toteuttamaan mahdollisuuksien mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Lv 2020-2021 yhteisopettajuus toteutui 5. ja 6. luokan kesken korona-ajasta huolimatta.

Yt-kokoukset pidettiin Teamsin kautta lukuunottamatta toukokuuta, jolloin pääsimme taas lähikokouksiin.

2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI

Suunnitelma

Lukuvuonna 2020-2021 Myllykylän koulussa on 59 oppilasta luokilla 1 - 6.

Opettajat ovat saaneet sopia keskenään opetettavista aineista ja yhteistyömuodoistaan annetun tuntikehyksen rajoissa. Lukujärjestys on laadittu niin, että 5. ja 6. luokissa voi olla kaksi opettajaa 3 - 4 oppitunnilla viikossa. Tällä järjestelyllä on tarkoitus lisätä yhteistyötä. Erityisopettaja on tiiviisti mukana järkevässä tuntisuunnittelussa.

Osallistumme edelleen yhteisopettajuushankkeeseen, jossa pääpaino on 5. ja 6. luokissa. Alkuopetuksessa jatkuu varhennettu englannin opetus. Alkuopetuksen englannin opetusta rikastutetaan kielitutor Suvi Jussilan opastuksen avulla.

Opetusryhmät:

1-2 lk (13 oppilasta) lo Susanna Lahti, lisäksi 3. lk matematiikka 1 h ja 3 - 4 lk liikunta 1 h. Rehtoria avustava opettaja.

3-4. lk (17 oppilasta) lo Ilona Hackzell

5. lk (20 oppilasta) lo Mari Lampela, yhteisopettajuustunteja Saija Markulan kanssa sekä viikottainen 1.lk kummitunti.

6. lk (9 oppilasta) lo Saija Markula, 5. lk musiikki ja uskonto. Lisäksi yhteisiä tunteja Mari Lampelan kanssa.

Muu henkilökunta:

Suvi Jussila englanti 5. lk ja ruotsi 6. lk / koululla ma, ke ja to (yhteinen Portaan kanssa).

Heli Välinen englanti 3-4 ja 6. lk / koululla ti ja to

Hanna Susi-Entonen erityisopetus, koululla ti, ke ja pe (yhteinen Teuron ja Koulukeskuksen kanssa)

Koulunkäynninohjaaja Outi Niemelä koulussamme 25 h / vk

Koulunkäynnin- ja itapäiväkerhonohjaaja Hanna Syrjälä 35 h / vk

Koulun työajat:

syyslukukausi to 13.8 - 22.12.20

vapaapäivät:

TAMMELA

syysloma 12.10. - 16.10.20

joululoma 23.12.20- 6.1.21

kevätlukukausi: 7.1.21 - 5.6.21

vapaapäivät:

talviloma 1.3.21 - 5.3.2021

pääsiäisloma 2.4. - 5.4.2021

vapaapäivä (helatorstai) 13.5.2021

lauantaityöpäivä:

5.6.2021

Poikkeukset koulun työajoissa:

13.8.2020 koko koulu klo 9-12

21.12.2020 joulukirkko Tammelassa klo 9, joulupuuro klo 10.15 Koulukeskuksessa (jos mahdollista).

Toukokuussa 2021 Koko koulu luokkaretkillä klo 8 - 15

31.5.21 - 4.6..2021 ei oppitunteja klo 13 - 14

5.6.2021 kevätkirkko ja todistusten jako Tammelassa klo 9 - 11 (jos mahdollista)

Retki- / liikuntapäivinä päiväaikatauluun voi tulla muutoksia tilanteen mukaan. Näistä ilmoitetaan koteihin hyvissä ajoin.

Valvonnat

Valvonnat 2020-2021

Klo	Ma	Ti	Ke	To	Pe
Aamuvalvonta	Ilona	Hanna S-E	Saija	Mari + Outi	Ilona
8.45 - 9	Ilona	Hanna S-E	Saija	Mari + Outi	Ilona
9.45 - 10	Saija	Saija	Hanna S.	Mari	Saija+Hanna S.
10.45 - 11	Hanna S.	Outi	Hanna S-E	Ilona	Hanna S-E
11 - 11.15	Outi	Susanna	Mari	Susanna	Susanna
12-12.15	Mari	Outi	Suvi	Ilona	Hanna S.
13-13.15	Suvi	Susanna	Mari	Heli V.	Ilona
iltap.kyyditys	Ilona	Mari	Saija	Susanna	Ilona

Maanantaisin ja perjantaisin kaikilla alkaa koulu klo 9.00. Perjantaisin koulu päättyy kaikilla klo 13.00.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Helmi-toukokuun ajan meiltä puuttui toinen vakituinen ohjaaja, kun Outi Niemelä siirtyi Teurolle. Osalle puuttuvista tunneista saatiin palkkattua Anne Virtanen.

a. Tavoitteet ja painopistealueet

Suunnitelma

Myllykylän koulussa halutaan sosiaalisten taitojen ohella painottaa vahvaa perustaitojen osaamista. Vahva perustus on edellytys, jotta oppiminen sujuu hyvin myös tulevaisuudessa.

Myllykylän koulussa 2020 - 2021 tavoitteet ovat:

- perustietojen ja -taitojen vahvistaminen (jatkuva tavoite)
- opiskelutaitojen parantaminen
- hyvät ruokailutavat ja toisen huomioiminen

Laaja-alaisista oppimiskokonaisuuksista kuljetetaan painotetusti mukana opetuksessa *ajattelua ja oppimaan oppimista (L1)*.

Painopistealueena meillä on opiskelutaidot.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

LV 2020-2021 luokissa painotettiin opiskelutaitoja kiinnittämällä erityistä huomiota lukuaineiden sisältöjen opiskelutekniikkaan ja käyttämällä monipuolisia koetyyppejä: omat muistiinpanot, kirja kokeessa, tiivistelmien ja ryhmätöiden tekeminen. Myös omaa tiedonhankintaa verkosta opeteltiin: miten löytää sopivat sivustot ja sieltä olennainen tieto.

b. Oppikokonaisuuksien ja ainesisältöjen jakaminen kursseihin / yläkoulu

Suunnitelma

c. Valinnaisaineet

Suunnitelma

Valinnaiset taito- ja taideaineet:

Valinnaisuuksia varten on ensimmäisen kerran laadittu vuosisuunnitelma. Oppilaat saavat valita neljä taito- ja taideaineisiin liittyvää jaksoa, jotka vaihtelevat lukuvuoden aikana oheisen taulukon mukaan. Tunnit toteutetaan tiistaisin kaksoistuntina klo 11.15 - 13.00. Opetuksessa hyödynnetään myös ulkopuolisia asiantuntijoita ja ohjaajia. Taulukko esittää myös lukuvuoden 2020-2021 oppilaiden valintojen mukaan toteutuvat jaksot.

	Syyslukukausi		Kevätlukukausi
elokuu	Valinnaisaine 1	tammikuu	Valinnaisaine 3
syyskuu	* liikunta	helmikuu	* kotitalous

	* kuvataide (maalauk)		* kuvataide / muotoilu * keramiikka
lokakuu marraskuu	Valinnaisaine 2 * kotitalous * puukäsityö * käsityö pehmeät materiaalit/ ompelu	maaliskuu	Luokan omat projektit
joulukuu	Joulupajat (Joulujuhlan ohjelma- ja järjestelyryhmät oman valinnan mukaan)	huhtikuu toukokuu	Valinnaisaine 4 * liikunta * musiikki

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Jatkossa panostetaan valinnaisuuden toteuttamiseen niin, että jo edellisenä keväänä on suunniteltu eri aiheisia jaksoja, joissa on mukana myös ulkopuolisia ohjaajia. Näistä oppilaat valitsevat itselleen mieluisat jaksot. Kokeilemme tätä lv. 20-21.

Kokeilu toteutui suunnitellusti. Arvioinnin osalta sisältöjen liittäminen oppiaineisiin toi haasteita. Ehkä jatkossa toinen valinnainen tunti on selkeästi jotain oppiainetta ja toinen käytetään jaksoina taito- ja taideaineisiin. 5. ja 6. luokka voivat kuitenkin jatkaa yhteisopettajuuden toteuttamista juuri näillä tunneilla.

d. Kehittämistoiminta (mm. henkilöstön osaamisen kehittäminen/koulutussuunnitelma)

Suunnitelma

Tulevana lukuvuonna luokanopettaja Susanna Lahti on mukana Tammelan pedagogisessa johtoryhmässä. Suvi Jussila jatkaa kielisuihkutusta varhaiskasvatuksen ryhmässä ja käy tutorina alkuopetuksen luokassa ohjaamassa englannin opiskelua.

Koulussa aloitettiin viime syksynä kaksi hanketta hankerahoituksen tuella: Yhteisopettajuus jatkaa 5. ja 6. luokalla 2 - 4 tuntia viikossa ja Kaikki mukaan -hanke tukee arjen hallintaa joustavasti koulupäiviin sisältyen. Hankerahoitus on voimassa vielä syyslukukauden ajan.

Henkilökunta osallistuu tarjolle tuleviin koulutuksiin kiinnostuksensa mukaan veso-päivien ja pedagogisten iltapäivien lisäksi. Erityisopettaja on vuoden aikana mukana positiivisen pedagogiikan ja laaja-alaisen hyvinvoinnin koulutusohjelmassa (35 op).

Opettajien apuna jatkaa digitutor Aleks Markkanen, joka käy opastamassa opettajia ja oppilaita.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Turun yliopiston arviointihanke jatkui, muttei sisällöltään antanut meille mitään uutta.

Varhennetun englannin koulutus oli hyödyllinen.

Muuten hankkeista saatiin kokemusta ja ideoita tulevaan lukuvuoteen. Yhteisopettajuus laajeni 4 - 5 luokille siten, että opettajat suunnittelivat yhdessä liikunnan, kuvaamataidon, käsityön ja musiikin jaksoja joissa käytettiin myös sekaryhmiä ja samanaikaisopetusta. Mukana oli mahdollisuuksien mukaan ohjaaja ja ulkopuolisia opettajia (esim. liikunta ja kuvaamataito).

Erytisopettajan positiivisen kasvatuksen koulutus toteutui vaikkakin etänä. Tunnetaitotunnit ja teemat otettiin käyttöön ja osoittautuivat mielekkäiksi.

e. Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhotoiminta

Suunnitelma

Myllykylässä jatkaa syksyllä 2020 iltapäiväkerho, joka toimii joka päivä klo 12 / 13 - 16 ja on tarkoitettu 1-2 luokkien oppilaille. Kerhonohtajana toimii Hanna Syrjälä. Kerho käyttää alarakennuksen pikkuluokkaa ja pihaa. Kerho on kunnan järjestämä ja maksullinen. Kerhoaika on joko 3 tai 4 tuntia ja sen aikana tarjotaan välipala.

Nuorisotoimen taidekerhoa ei toistaiseksi järjestetä koululla koronan takia.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

f. Verkostoyhteistyö

Suunnitelma

Koulumme toimii yhteistyössä Tammelan muiden koulujen, päiväkotien esiopetuksen, nuorisotoimen, seurakunnan, liikunta-toimen, vanhempainkerhon, Eerikkilän Urheiluopiston, Mustialan oppilaitosten sekä kirjaston kanssa. Uintiopetus on järjestetty Forssan Vesihelmessä. Syksyllä vierailuja rajoitetaan koronan takia.

Yhteistyö rikastuttaa koulun arjessa tapahtuvaa opetusta ja oppimista sekä mahdollistaa koulun ulkopuolisen oppimisen. Yhteisiä tapahtumia ei kuitenkaan toistaiseksi voida järjestää. Pakollisia uinti- ym. kyytejä hyödynnetään liikuntapaikka-, kirjasto- ja museokäynteihin kuitenkin koronarajoitukset huomioiden. Yksittäisiä asiantuntijoita on tarkoitus kutsua ohjaamaan oppilaita pienissä ryhmissä mm. valinnaisaineisiin.

Muiden koulujen kanssa teemme yhteistyötä mm. tutortoiminnassa, pedagogisissa työryhmissä ja yhteisten tapahtumien suunnittelussa. Riihivalkaman koulu tarjoaa liikuntasalitilaa 5. lk Move!-testien suorittamiseen syyskuussa.

Verkostoitumista kehitetään kevään YHR-kokouksessa, johon yritetään saada koolle mahdollisimman monipuolinen edustus eri tahoilta. Viime keväänä tämä kokous jäi poikkeustilan vuoksi toteuttamatta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Yhteistyö rajoittui koronan takia vähiin. Uintiopetus toteutui normaalisti koronasta huolimatta. Kirjastoautokäynnit jäivät vähiin tauon takia. Museoissa emme käyneet, mutta kulttuuritoimen järjestämät verkkokonsertit ilahduttivat. Hyvä idea myös jatkossa!

Keväällä 2021 teimme Vanhempainkerhon kustantaman retken Seikkailupuistoon. Keilahallissa pelailtiin pariin otteeseen, turvallisesti omalla porukalla.

g. Keskeiset tapahtumat

Suunnitelma

TAPAHTUMAKALENTERI 2020-2021, (toteutuvat rajoituksia noudattaen)

Elokuu

13.8. Koulu alkaa, koulua 9 – 12

Vanhempainilta totetutuu vain uusien 1.- luokkalaisten huoltajille. Muut ryhmät tarjoavat mahdollisuuden sähköiseen tapamiseen.

Syyskuu

Move-testaukset 5. luokalle Riihivalkamassa

Ruokateemat: hävikkiviikko ja pukeudu vihreään 3.9.2020

Liikenneviikko vk 37

Alkuluokan retki liikennepuistoon Forssaan 22.9.2020

Srk:n esittely 3.-luokkalaisille

Elokuvaviikko omissa luokissa

Lokakuu

Eläinten viikko

12.-16.10. Syysloma

26.10. Uinti 5. lk

28.10. Uinti 6. lk

30.10. Halloween-teemaa luokissa

Kulttuuritoimen järjestämä esitys / vierailu tms.

Marraskuu

2.11. ja 10.11. Uinti luokat 1 -2

9.11. ja 11.11. Uinti luokat 3 - 4

4.11. Koulukuvaus klo 9 –

20.11. Lasten oikeuksien päivä, 4. lk srk-talossa kymppisynttarit

Kulttuuri- ja kansainvälisyysviikko

Joulukuu

Jouluaihe omissa ryhmissä

20.12. Joulukirkko ja puuro, koulu päättyy ruokailun jälkeen

23.12. – 7.1.2020 JOULULOMA

Tammikuu

Talviliikuntaa

Helmikuu

Sanomalehtiviikko

Mediataitoviikko

Koulukino

14.2. Ystävänäpäivä

1.3.-5.3. Talviloma

Maaliskuu

Teatteri

Jäähallikäynnit

Huhtikuu

2.4. – 5.4. Pääsiäisvapaa

Lukutaitoviikko

Liike-teema: tanssi 3 -4 lk

Paikallishistoriaan liittyvä teema.

Toukokuu

Luokkaretki

18.5. Museopäivä

Pesisturnaus

13.5. Helatorstai, vapaapäivä

5.6. Kevätkirikko ja todistusten jako

Lisäksi teemme retkiä lähiympäristöön ja pyrimme saamaan lukuvuoden aikana kouluun vierailijoita / ohjaajia kulttuurin eri aloilta. Meiltä muualle suuntautuvat käynnit määräytyvät koronarajoitusten mukaan. Kalenteriin varataan yksi ilta-aikana tapahtuva käynti. Vanhempainkerho osallistuu kustannuksiin mahdollisuuksien mukaan.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Poikkeustilan takia kaikkia käyntejä ei voitu toteuttaa.

h. Koulukuljetukset

Suunnitelma

TAMMELA

Koulukuljetuksia käyttää tänä lukuvuonna 16 1 - 6 .lk oppilasta. Koulukuljetukset hoitaa Miki Koivuhuhta ja Taksi Matti Lehminen

Aamukyyditys on järjestetty erikseen sekä klo 8 että klo 9 koulunsa aloittaville, iltapäiväkydyt lähtevät koulusta klo 12.00, 13.00, 14.00 ja 15.00. Pitkän odotusajan voi tulla viettämään koulun kirjastoon aamuisin. Kyyditysoppilaille on järjestetty valvonta sekä aamulla että iltapäivällä.

Kyyditysaikataulu on lähetetty Wilman kautta kuljetusoppilaiden koteihin ja se on nähtävillä Pedanetissa koulun sivuilla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Kuljetukset toimivat hyvin, odotusaikoja ei juuri syntynyt.

3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISSUUDET

Suunnitelma

Koulun jokainen opettaja suunnittelee oman luokkansa työhön ja opetussuunnitelmatavoitteisiin sopivia kokonaisuuksia, joissa eri oppiaineissa voidaan käsitellä samaa aihetta. Opettajat ja luokat tekevät yhteistyötä parhaaksi katsomallaan tavalla tilanteen mukaan.

Lukuvuoden monialaisen kokonaisuuden aiheena on positiivinen pedagogiikka. Se kulkee mukana päivittäisessä työssä, mutta myös teemapäivinä. Aihe liittyy samalla erityisopettajan opintoihin, joista saadaan pohjaa käytännön toteutukseen. Positiivisen pedagogiikan tavoitteena parantaa oppilaiden hyvinvointia hyödyntämällä oppilaiden vahvuuksia sekä opettamalla hyvinvointitaitoja ja ennaltaehkäiseviä mielenterveystaitoja. Tavoitteena on rakentaa myönteisyyttä, iloa ja uudenlaisia ajatusmalleja, joilla on todettu olevan merkitystä akateemisten taitojen oppimiseen ja muistamiseen. Positiiviseen pedagogiikkaa kuuluu myös tunnetaitojen ja ajattelutaitojen vahvistaminen koulutyön ohessa. Vuoden aikana oppilaiden kanssa tutustutaan myönteisiin tunteisiin, vahvuuksiin, vuorovaikutustaitoihin, läsnäolotaitoihin, ajattelutaitoihin, onnellisuustaitoihin, itsensä johtamisen taitoihin sekä ihmissuhdetaitoihin pieninä opetuskokonaisuuksina muun opetuksen ohessa tai teemaviikkoina.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Positiivisen pedagogiikan tunnit toteutuivat vaihtelevasti eri luokissa ja olivat mieluisia. Teemaviikko onnistui! Aiheesta jäi varmasti pysyviä käytäntöjä kaikille opettajille tuleviin lukuvuosiinkin.

4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET

Suunnitelma

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

Opiskelutaitojen painottaminen ja viime vuonna keskeytynyt lukuinnostuksen herättäminen liittyvät ajatteluun ja oppimaan oppimiseen. Taitoja kartutetaan eri oppiaineissa läpi vuoden, erityisesti lukuaineiden sisältöjen ja monipuolisten työtapojen kautta. Tavoitteena on, että oppilas löytää itselleen sopivia ja tehokkaita tapoja oppia, löytää olennaisia tietoja teksteistä, kuvista ja mediasisällöistä ja soveltaa niitä omassa opiskelussaan.

Lukuvuoden monialainen kokonaisuus otsikolla *positiivinen pedagogiikka koulussa* liittyy myös samaan laaja-alaiseen osaamiseen.

Luokkiin on suunnitteilla koulussa käytössä olevan itsearviointipohjan mukainen kooste laaja-alaisista osa-alueista. Näin oppilaille tehdään näkyväksi tavoitteet, joihin opiskelussa pyritään.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Opiskelutaitoihin kannattaa panostaa jatkossakin!

5. OSALLISTAMINEN

Suunnitelma

Osallistaminen kulkee mukana opetuksessa sekä koulun kaikissa toiminnoissa. Oppilaat ja verkostot on helpompi tai luontevampi osallistaa koulun arjen toiminnoissa, mutta huoltajien osallistamiseen on tärkeä muistaa kiinnittää huomiota esimerkiksi mielipiteitä ja ehdotuksia kysymällä vaikkapa Wilman kautta, huoltajailloissa sekä arviointikeskustelujen yhteydessä. Vanhemmat on hyvä ottaa aktiivisesti mukaan myös tapahtumiin. Oppilaskunnan hallitus saa ottaa kantaa koulua koskeviin asioihin ja ideoida koulun toimintaa pyrkimyksenä aktivoida myös muita oppilaita. Koronatilanne kuitenkin vaikeuttaa erikäisten oppilaiden yhteistyötä, sillä tavoitteena on pitää eri luokka-asteet erillään, kun oleskellaan sisätiloissa.

Osallistamiseen kuuluu oman työn suunnittelu ja säännöllinen arviointi eri oppiaineiden sisällä, esim. opiskelusuunnitelman laadinta ja formatiiviset arvioinnit, jatkuva itsearviointi.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Koronarajoitusten takia mm. Oppilaskunnan toiminta jäi vähäiseksi. Luokissa oppilaita kyllä osallistettiin: hyviä ehdotuksia työskentelytapaan ja esim. liikuntatuntien sisältöön toteutettiin.

a. Oppilaiden osallistaminen

Suunnitelma

Oppilaskuntatoiminta: oppilaskunnan hallitus kokoontuu noin kerran kuussa hallitusta ohjaavan opettajan kutsusta. Oppilaskunnan hallitukseen kuuluu 6 oppilasta. Lukuvuoden oppilaskuntatyö muodostuu ensisijaisesti oppilaiden aloitteita ja toiveita yhdessä kehitellen. Kokoukset pidetään oppituntien aikana, tänä vuonna Mari Lampelan johdolla. Jokaisessa luokassa keskustellaan, mitä oppilaskunnassa toivotaan tehtävän. Kokoontumisrajoitteet hankaloittavat oppilaskuntatoiminnan täysimittaista aloittamista syksyllä 2020.

Oppilaita osallistetaan myös oman opiskelun suunnitteluun ja työskentelyn arviointiin oppitunneilla.

Myllykylän koululta osallistuu kaksi oppilasta oppilasedustajina Lasten Parlamenttiin.

5. lk oppilaat toimivat 1. lk oppilaiden koulukummeina. Kummit ja kummioppilaat viettävät yhden yhteisen kummitunnin viikossa, mutta ulkotiloissa koronatilanteesta johtuen. 5. lk oppilaat suunnittelevat ja ohjaavat merkittävän osan kummituntien sisällöstä, tietenkin yhteistyössä 5. lk opettajan kanssa. Myös 1. lk oppilaat voivat halutessaan ehdottaa koulun yhteishenkeä kohottavaa ohjelmaa kummitunnille.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilaskunnan toiminta oli vähäistä. Kummitoiminta toteutui ulkotiloissa melko hyvin ja oli antoisaa.

Lasten parlamentti ei kokoontunut.

b. Huoltajien osallistaminen

Suunnitelma

b) Huoltajien osallistaminen:

- huoltajaillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut
- vanhempainkerhon tapaamiset ja tapahtumat
- oppilaan oppimisen suunnitelmaan osallistuminen wilman kautta
- formatiiviseen arviointiin osallistuminen
- yhteiset tapahtumat, juhlat ja retket (jos mahdollista koronatilanteesta johtuen)

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Huoltajiin oltiin yhteydessä Teamsin kautta ja Wilman välityksellä. Joitakin huoltajia tavattiin myös livenä, mikäli he niin toivoivat.

Vanhempainkerholla ei ollut toimintaa, mutta kertyneitä varoja käytettiin mm. kevään retkeen ja soittimien hankintaan.

Yhteisiä tapahtumia ei voitu järjestää. Tosin kevätkauden päätöksessä huoltajat pääsivät seuraamaan tilaisuutta etäämpää. Kevätretki toteutui oppilaiden toiveiden mukaan: 1-4 luokat viettivät päivän Hiidenlinnan seikkailupuistossa ja 5-6 luokat Forssassa keilaamassa ja ruokailemassa.

c. Verkostojen osallistaminen

Suunnitelma

c) Verkostojen osallistaminen:

Yhteistyökumppanit ovat mukana kouluvuoden työssä: He osallistuvat tarpeen mukaan koulun yhteisöllisiin oppilashuoltotapaamisiin ja ovat mukana järjestämässä erilaisia tapahtumia, pitävät kiusaamisen ehkäisyyn suunnattuja oppitunteja, ovat mukana oppitunneilla ja monialaisen kokonaisuuden toteutuksessa: mm. liikuntatoimi, nuorisotoimi, seurakunta, kirjasto, Forssan teatteri, Mustiala, Eerikkilän urheilupuisto, Korteniemen perinnetila, Kuvio, urheiluseurat ja SPR.

Kevään 2021 yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä suunnitellaan tulevan lukuvuoden vuosikelloa niin, että mukaan kutsutaan yhteistyökumppaneitamme mahdollisimman monelta taholta.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Vesihelmi, kirjastoauto ja etätillaisuudet seurakunnan ja kulttuuritoimen kanssa saatiin toteutettua, mutta korona haittasi yhteistyötä merkittävästi.

6. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS

Suunnitelma

Oppilashuolto kokoontuu tilanteesta riippuen eri kokoonpanoilla. Tällaisia ryhmiä ovat monialainen oppilashuoltoryhmä, pedagoginen tiimi ja yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä. Lisäksi Kiva-tiimi kokoontuu tarvittaessa pareittain. Koulussa noudetaan kunnassa laadittua ohjeistusta kiusaamisen ehkäisyssä, lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaa ja perusopetuksen oppilashuoltosuunnitelmaa. Myös pelastussuunnitelma ja tietosuojaa koskevat yhteiset ohjeistukset ovat koulun käytössä.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Oppilashuolto toimi lähinnä Teamsin kautta.

a. Pedagoginen tiimi

Suunnitelma

Myllykylän työyhteisö on pieni, joten suunnittelemme pedagogiikkaa kaikki yhdessä ja joustavissa kokoonpanoissa. Tänä vuonna varsinkin 5. ja 6. luokka tekevät tiivistä yhteistyötä. Kokeilussa on mm. molemmille luokille yhteiset valinnaisuusjaksot ja liikunta- ja musiikkitunteja.

Lisäksi alkuopettaja kuuluu kunnan alkuopettajien pedagogiseen tiimiin ja Susanna Lahti pedagogiseen johtoryhmään.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

b. Oppilashuoltoryhmä

Suunnitelma

Oppilashuolto hoidetaan yksilöllisesti oppilaan tarpeiden mukaisesti. Huoltaja on aina mukana oppilashuoltoprosessissa. Tarvittaessa yksilöllistä oppilashuoltoa asian voi panna vireille oppilas, opettaja tai huoltaja. Yhdessä päätetään keitä tahoja kutsutaan mukaan asian eteenpäin viemiseksi ja koolle kutsutaan MAT- monialainen oppilashuoltoryhmä. MAT-tapaamisessa tehdään suunnitelma, jonka toteuttamisen vastuuhenkilöt nimetään. Opettaja ei välttämättä osallistu MAT-tapaamiseen, mutta tarvittava tieto opettamisen tueksi tiedotetaan aina opettajalle. MAT-tapaamisessa voivat olla mukana esim. oppilas, huoltaja, opettaja, erityisopettaja, kuraattori, terveydenhoitaja, koulupsykologi tms. Oppilas tai huoltaja voivat halutessaan kutsua mukaan myös jonkin muun tärkeän henkilön asian selvittelyä varten esim. talonmies, keittäjä, ystävä, tukihenkilö tms.

Myllykylän koulun terveydenhoitajana toimii th Anu Stenberg. Hän on koulullamme jokaisen parittoman viikon keskiviikkona. Koululääkäri Merke Hietanen-Peltola käy koulullamme tekemässä koululääkäritarkastukset. Koulukuraattori vierailee koulullamme säännöllisesti n. kerran kuukaudessa oman aikataulunsa mukaisesti sekä myös tarvittaessa erikseen sovittuina aikoina. Koulupsykologi Viivi Ruotanen vierailee koulullamme tarpeen mukaan.

Koulussamme kokoontuu vähintään kerran syyslukukaudessa sekä kerran kevätlukukaudessa yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä YHR. Yhteisöllisessä oppilashuollossa voidaan käsitellä ja tehdä toimintasuunnitelma koko koulua koskevia teemoja ajatellen esim. työrauha, kiusaaminen, koulun lopetusuhka tms. koko yhteisöä koskevia aiheita. YHR-kokoukseen voivat osallistua vanhempien edustaja, oppilaiden edustaja, oppilashuollon edustajia, opettajia, koulun muuta henkilökuntaa jne. Aihe määrittää sen keitä kutsutaan paikalle. Koulunjohtaja toimii kokouksen kokoonkutsujana. Kokouksessa määritellään sihteeri ja viimeisin kokousmuistio julkaistaan koulun peda.net-sivustolla.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

c. Kiusaamisen ehkäisy

Suunnitelma

Koussamme kiusaamisen ehkäisy toteutetaan Tammelan Suunnitelma oppilaan suojaamiseksi kiusaamiselta häirinnältä ja väkivallalta mukaisesti.

Kiusaamistapauksissa toimitaan Kiusaamisen vastaisen toimintamallin mukaisesti.

Koulumme kasvatustavoitteiden mukaisesti kiinnitämme erityistä huomiota ruokailutapoihin, hyvään käytökseen ja toisten kohteluun. Epäasialliseen tai vahingolliseen käytökseen puututaan heti. Rikkomusten seuraamukset on etukäteen sovittu ja nähtävillä koulun järjestyssääntöjen yhteydessä.

Lähikunnissa toimii ns. Ankkuritimi, jolta voidaan tarvittaessa pyytää neuvoa tai muuta apua akuuteissa tilanteissa. Olemme ohjanneet perheitä ottamaan yhteyttä Lapsiperheiden palveluohjaukseen.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

d. Järjestyssäännöt

Suunnitelma

Myllykylän koulun yhdessä sovitut säännöt on tiivistetty huoneentauluksi seuraavasti:

1. Olemme koulussa oppiaksemme ajattelemaan, tekemään työtä ja toimimaan yhdessä.
2. Annamme työrauhan.
3. Meillä kaikilla on oikeus turvalliseen koulupäivään, muistamme oman vastuumme.
4. Huolehdimme omista ja koulun tavaroista.
5. Käytämme älylaitteita oppimisen tukena aikuisen ohjeen mukaan.
6. Emme kiusaa emmekä tappele.

Turvallista koulumatkaa!

TAMMELAN KUNNAN KOULUJEN YLEISET JÄRJESTYSSÄÄNNÖT pohjautuvat lakiin ja ovat voimassa myös Myllykylän koulussa ja löytyvät koulun pedanet-sivulta.

MYLLYKYLÄN KOULUSSA SOVITUT OJENTAMIS- JA RANGAISTUSKÄYTÄNNÖT

RIKE	SEURAAMUS
Turvallisuuden vaarantaminen	Toistuvasta kake tai jälki-istunto
Väkivaltaisuus	Kake tai jälki-istunto, tarvittaessa ilmoitus Ankkuri-tiimiin
Teräaseiden tms. vaarallisten esineiden kouluun tuominen	Esineen poisottaminen ja jälki-istunto
Valehtelu	Puhuttelu, kake, toistuvasta jälki-istunto
Vilppi	Puhuttelu, kake tai jälki-istunto

Oppitunnin häirintä	Puhuttelu, luokasta poistaminen tai luokan oma sovittu seuraamus
Kännykän luvaton käyttö oppitunnilla, kts. opetusta häiritsevä esineellä leikkiminen:	Puhuttelu, esineen poisottaminen loppupäiväksi
Välitunnilla:	Puhuttelu, toistuvasta jälki-istunto
Uhkaava kielenkäyttö	Kake tai jälki-istunto
Koulun alueelta poistuminen luvatta	Kake tai jälki-istunto
Karkaaminen	Ilmoitus huoltajalle, velvoite hakea lapsi pois
Opetusta häiritsevä esineellä leikkiminen	Esineen poisottaminen määrääjäksi
Asiaton tai loukkaava kielenkäyttö	Toistuvasta kake tai jälki-istunto
Ruma kielenkäyttö, kiroilu, haistattelu	Toistuvasta kake tai jälki-istunto
Ohjeiden tahallinen laiminlyönti	Kake tai jälki-istunto
Ilkivalta	Jälkien siivoaminen, korvausvelvollisuus
Roskaaminen	Jälkien siivoaminen, toistuvasta kake
Lumipallojen, keppien, kivien tms. heittäminen	Koulun asfalttialue loppupäivän välitunneiksi
Leikkitaappelu tai -paini	Toistuvasta koulun asfalttialue loppupäivän välitunneiksi
Tupakointi koulun alueella	Ilmoitus kotiin, lastensuojeluun, jälki-istunto
Päihteiden käyttö tai hallussapito	Ilmoitus kotiin, lastensuojeluun, jälki-istunto
Päähine päässä ruokalassa	Puhuttelu
Viivyttely välitunnille menossa tai oleskelu sisällä ilman lupaa	Puhuttelu, toistuvasta kake
Karkkien, energiajuomien tms. nauttiminen	Puhuttelu ja tuotteen pois ottaminen

POISSAOLOT

Opetuksen järjestäjän tulee seurata perusopetukseen osallistuvan oppilaan poissaoloja ja ilmoittaa luvattomista poissaoloista oppilaan huoltajalle. Oppivelvollisen huoltajan on huolehdittava siitä, että oppivelvollisuus tulee suoritettua.

(PeL 26§ 2. mom.)

Mikäli oppilas jää kouluun saapumatta, on hänen huoltajansa velvollinen ilmoittamaan poissaolosta ensimmäisenä päivänä oppilaan omalle opettajalle. Etukäteen tiedettyyn 1-5 päivän poissaoloon luvan antaa luokanopettaja ja yli viiden päivän poissaoloon tarvitaan koulunjohtajan lupa.

JÄRJESTYSSÄÄNTÖJEN SEURANTA JA TARKISTAMINEN

Nämä järjestyssäännöt käsitellään vuosittain luokissa. Yhteisen keskustelun perusteella niihin voidaan tehdä lain sallimia muutoksia.

Järjestyssäännöt päivitetään jokaisen lukuvuoden alussa, viimeistään 30.9.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

e. Suunnitelma turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi

Suunnitelma

Koulunjohtaja vastaa turvallisuuskansion ylläpitämisestä. Jokainen henkilökunnan jäsen lukee sovitusti kansion syyslukukauden alussa ja kuittaa tapahtuman allekirjoituksellaan kansiossa olevaan lomakkeeseen. Turvallisuuskansion sisältö käydään läpi yhteisessä henkilökunnan kokouksessa syyslukukauden alussa, viimeistään syyskuun loppuun mennessä.

Pelastautumisharjoitus pidetään syyslukukauden aikana ja turvallisuusasioita käsitellään erityisesti helmikuun teemaviikolla.

Tietosuojalaki on kaikkien tiedossa ja sitä noudatetaan koulun viestinnässä ja toiminnassa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

7. ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma

Jokainen luokanopettaja tuntee omat oppilaansa ja suunnittelee tulevaa lukuvuotta jatkumona edelliseen lukuvuoteen. Arvioinnissa ovat tukena mm. erityisopettajan teettämät kartoittavat lukemisen ja kirjoittamiset testit sekä valtakunnalliset kokeet, jotka ovat samoja muiden Tammelan koulujen kanssa. Ensimmäisen luokan opettaja tekee yhteistyötä päiväkodin esiopettajan kanssa ja saa sitä kautta arvokasta tietoa oman arviointinsa ja opetuksen suunnittelun pohjaksi.

Pääosa lukuvuoden arvioinnista on luonteeltaan formatiivista. Arviointi ja siihen perustuva palaute on osa päivittäistä opiskelua ja työskentelyä. Tavoitteena on tehdä näkyväksi oppimiselle asetetut tavoitteet, miten niitä on saavutettu ja miten omaa oppimista voisi parhaiten edistää. Arvioinnin tehtävä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää opiskelijan itsearviointitaitoja. Yksi arvioinnin muoto on myös vertaisarviointi.

Myllykylän koulu noudattaa paikallista arviointikäytäntöä, joka on pikäلتi samanlainen koko seutukunnalla. Arviointiaikataulu, periaatteet ja kriteerit on koottu vuonna 2019 laadittuun Arvioinnin käsikirjaan, joka on nähtävillä perusopetuksen Pedanet-sivulla.

Syyslukukauden alussa laaditaan jokaiselle yleisen tuen oppilaalle oma opiskelusuunnitelma yhteistyössä vanhempien, oppilaan ja opettajan kesken Wilman kautta. Lukukauden vaihtuessa tammikuussa pidetään arviointikeskustelut 1., 3., 4. ja 5. luokan oppilaille. Niissä ovat mukana huoltajat ja oppilas. Nivelvaiheessa alkuopetuksesta siirryttäessä sekä yläkouluun siirryttäessä pidetään arviointikeskustelut maaliskuussa ns. nivelvaihekeskusteluina toisen ja kuudennen luokan oppilaille. Lukuvuoden päätteeksi jaetaan lukuvuositolustus, jonka pohja on laadittu seutukunnallisesti yhteistyössä. Syyslukukauden lopussa 6.-luokkalaiset saavat välitodistuksen.

Oppilaan käyttäytymistä arvioidaan sanallisesti 1.-3.-luokilla erillisellä liitteellä lukuvuositolustuksen yhteydessä. Tammelan perusopetuksen lukuvuositolustus päivitetään kevtlukukaudella 2021 vastaamaan Opetushallituksen uusimpia linjauksia mm. numeroarvioinnin aloittamista. Oppiaineiden sekä käyttäytymisen arvioinnin numeerinen arviointi otetaan käyttöön, kunhan uudet linjaukset on vahvistettu sivistyslautakunnassa kevtllä 2021.

Tehostetun tuen oppilaiden oppimisen edistymistä arvioidaan henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaan. Erityisessä tuessa opiskeleville oppilaille laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma. Huoltajia tavataan tarvittaessa tiheämmin kuin yleisopetuksen oppilailla, pedagogisia asiakirjoja päivitetäessä ja aina tarpeen mukaan. Oppimisen etenemisen arvioinnissa on mukana tarvittaessa monen eri ammattikunnan edustajia. Muuten arvioinnin periaatteet ja toteutustavat ovat kaikille samansuuntaiset. Painoalueittain opiskelua kehitetään kunnassa parhaillaan. Erityisopettaja Hanna Susi-Entonen toimii koulumme asiantuntijana erityisopetusta tarvitsevien oppilaiden toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

TAMMELA

Poikkeuksellisesti keskusteluja käytiin keväällä onnistuneesti Teamsin kautta.

a. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi Suunnitelma

Lukuvuonna 2019 - 2020 Myllykylän koulussa opiskeli 64 oppilasta luokilla 1 - 5. 1- 2 luokka opiskeli yhdysluokkana, muut omina opetusryhminään.

1 - 3 luokkien yhteisopettajuushanke toteutui jokseenkin suunnitelman mukaan. Säännölliset yhteistunnit tiistaisin ja keski- viikkoisin toteutettiin matematiikkaan ja äidinkielen painottuen: kokoonnuimme aluksi yhteiselle tunnille, jossa kuunneltiin, keskusteltiin ja esitettiin. Päivä jatkui eriytetyissä ryhmissä 4 aikuisen ohjauksessa. Lisäksi kävimme lukuvuoden aikana Eerikkilän urheiluopiston järjestämää luontokoulua.

Kaikki mukaan -hanke jatkui kevään ajan tiistaisin. Hanke toteutui sekä koululla pidetyistä arjentaito-tunneista että vierailuis- ta eri harrastusryhmiin. Haastavista iltapäivistä huolimatta muutama oppilas löysi itselleen harrastuksen, jota voitiin tukea myös rahallisesti.

Koko koulu laulaa -tunnit toteutuivat suunnitelman mukaan. Yhteinen musisointi oli onnistuneesti teemana myös koulun yhteisessä joulujuhlissa.

Retket ja tapahtumat toteutuivat vain osittain suunnitelmien mukaan poikkeustilan ja etäopetusjakson takia. Esimerkiksi toukokuulle varattu luokkaretki siirtyi seuraavaan lukuvuoteen. Opettajat panostivat mm. itsearviointiin ja oppilaiden osalli- suuteen. Edellisenä syksynä laaditut opiskelusuunnitelmat toimivat pohjana tammikuun keskusteluissa.

Yhteisyyden kokemusta on tarve kehittää jatkossakin sekä aikuisten että lasten osalta. Työn suunnitteluun varataan aikaa eri kokoonpanoille, pitkä välitunti pyritään viettämään yhdessä kerran päivässä ja kokoontumiset ja yhteisiä vierailuja koulun ulkopuolelle tehdään muutamia kertoja vuoden aikana. Yksi askel koko kouluväen kohtaamiseen on toissa lukuvuonna aloi- tettu "koko koulu laulaa" -tunti. Kokoontumisia jatkamme, kun tilanne normalisoituu.

Oppimisen arviointi on selkeytynyt, kun kuntaan on laadittu yhteinen arviointiohje "Arvioinnin käsikirja". Se on esiteltiin myös huoltajille syksyn 2019 huoltajaillalla. Arvioinnin käsikirjaa päivitetään kevätlukukaudella 2021 Opetushallituksen kriteerien mukaiseksi ja noudatamme Tammelan kunnan sivistyslautakunnan hyväksymää linjausta lukuvuositolustusten laadinnassa .

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Korona-rajoitukset estivät koko koulun kokoontumisia, mm. yhteiset lauluhetket.

b. Formatiivinen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä Suunnitelma

Pääosa arvioinnista on jatkuvaa opettajien ja oppilaiden välistä päivittäistä vuorovaikutusta. Arvioinnista korostetaan ohjaa- vaa ja kannustavaa palautetta. Muistetaan, että arviointi on kohdistettava tavoitteisiin eikä oppilaita verrata toisiinsa vaan omaan kehityskaareen.

Oppimisen tavoitteet ja se, miten niitä milloinkin tullaan mittaamaan (työkirjan tehtävät, ryhmätyö, esitys jne.) pyrittiin teke- mään oppilaille näkyviksi, jotta he tiesivät, mitä heidän odotettiin oppivan. Oppilaat tekivät itselleen omia lähitavoitteita ja työsuunnitelmia esimerkiksi uuden jakson aluksi. Jakson aikana he ja opettaja arvioivat, kuinka onnistuivat saavuttamaan tavoitteensa.

Opettajan tehtävänä oli tukea ja ohjata työtä, auttaa niin työskentelytaidoissa kuin oppimisessakin. Tarkoitus on, että oppi- laalle syntyy realistinen kuva osaamisestaan ja motivaatio pyrkiä parempaan. Toki kannustava, mutta realistinen loppupa-

laute on tärkeä osa oppimista. Lisäksi luokkien työskentelyssä korostettiin oppilaan mahdollisuutta näyttää osaamistaan monipuolisilla ja vaihtelevilla tavoilla.

Itsearviointitaitoja harjoitellaan jatkuvasti ja taitojen karttuessa pystytään ohjaamaan omaa oppimisprosessia enemmän itse. Käytännön esimerkkejä Myllykylän koulun käyttämistä arviointitavoista ovat:

- "Koko henkilökunta kasvattaa" -ajatus. Kannustavaa, ohjaavaa, korjaavaa...
- Muutaman kerran vuoden aikana viikkotavoitteet, jossa pyritään pikku hiljaa yhä enemmän itseohjautuvuuteen
- Vertaisarviointi, kaveripalaute ja suulliset arviointikeskustelut pareittain ja isommassa ryhmässä (esim. "kehu kaveri koko ryhmän kuullen" -harjoitus liikuntatunnin päätteeksi)
- Itsearviointilomakepankki, joka on yhteisessä käytössä opehuoneessa, käytetään opettajan harkinnan mukaan.

Koulun henkilökunta arvioi koulun toimintaa viikoittain. Pedagoginen keskustelu on koettu työyhteisössä tarpeelliseksi ja yhteistyö aikuisten kesken on erittäin tärkeää tässä uudessa tilanteessa. Opettajat osallistuvat aktiivisesti lähialueella tarjottaviin koulutuksiin ja tuovat uusia tuulia Myllykylän kouluun.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

c. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi Suunnitelma

Alkaneen lukuvuoden monialaiseksi teemaksi nostettiin positiivinen pedagogiikka. Siihen liittyen laaja-alaisen osaamisen tavoitteina on tänä lukuvuonna L1 *Ajattelu ja oppimaan oppiminen*.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan Myllykylän koulussa pitkin lukuvuotta, mutta myös teemapäivinä ja -viikkoina.

Viime vuonna kesken jäänyttä lukutaidon vahvistamista jatketaan tärkeänä osana *opiskelutaitoja* (painopistealue 2020-2021)

Jaksoa arvioidaan havainnoiden ja oppilaiden itse- ja vertaisarvioinnilla. Vertaisarvioinnissa painotetaan onnistumista ja positiivista asennetta opiskelussa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui osittain.

Arviointi ja johtopäätökset

Positiivisen pedagogiikan tunnit luokissa toteutuivat vaihtelevasti. Koko koulun yhteiset tilanteet eivät olleet mahdollisia.

Teemaa on syytä pitää jatkuvasti vireillä luokissa myös jatkossa.

Tammelassa kesäkuussa 2021

Ilona Hackzell

Myllykylän koulunjohtaja