

**TAMMELAN ESIOPETUKSEN
JA
KAKSIVUOTISEN
ESIOPETUSKOKEILUN

LUKUVUOSISUUNNITELMA
2021 – 2022**

Esiopetuksen opetussuunnitelman ja kaksivuosisien esiopetuksen kokeilun
kokeiluopetussuunnitelman liitteeksi

Sisällys

1.	ESIOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET	4
2.	ESIOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN	4
2.1	Esiopetuspaikat.....	4
2.2	Ajankohdat ja tuntimäärä.....	4
3.	ESIOPETUKSEN TYÖN ORGANISOINTI	5
3.1	Tavoitteet ja painopistealueet.....	5
3.2	Tapahtumat ja retket.....	6
3.3	Yhteistyötahot	6
3.4	Esiopetuskuljetukset.....	7
3.5	Johtamistoiminta	7
4.	OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	7
4.1	Ilmaisun monet muodot	7
4.2	Kielen rikas maailma	8
4.3	Minä ja meidän yhteisömme	8
4.4	Tutkin ja toimin ympäristössäni.....	9
4.5	Kasvan ja kehityn	9
5.	LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET.....	10
6.	OSALLISTAMINEN	10
7.	OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS.....	11
7.1	Kasvun ja oppimisen tuki	11
7.2	Oppilashuoltoryhmät.....	11
7.3	Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä	11
7.4	Esiopetusyksikön säännöt.....	11
7.5	Suunnitelma turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi.....	11
8.	ARVIOINTITOIMINTA	12
8.1	Toiminnan arviointi.....	12
8.2	Palautteen antamisen periaatteet ja palautteen pedagoginen tehtävä oppimisen edistämisessä.....	12
9.	KEHITTÄMISTOIMINTA.....	12

Päiväkotikohtaiset tiedot

Päiväkot: _____

Esiopetusryhmien nimet ja toiminta-ajat (klo aika):

_____ klo _____

_____ klo _____

_____ klo _____

Esiopetusryhmien henkilökunta: _____

Esiopetuksen opetussuunnitelma on hyväksytty lautakunnassa (pvm): 2016, 2021

Lukuvuosisuunnitelma on käsitelty päiväkodissa koko työyhteisön kanssa (pvm): _____

Varhaiskasvatusyksikön esihenkilön allekirjoitus: _____

Lukuvuosisuunnitelma on hyväksytty kasvatus- ja koulutuslautakunnassa (pvm): _____

Varhaiskasvatuspäällikön allekirjoitus: _____

Perusopetusasetus 9§

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista.

1. ESIOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET

Tammelan esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma laaditaan kuntakohtaisesti ja hyväksytään sivistyslautakunnassa vuosittain lukuvuoden alkaessa. Lukuvuosisuunnitelma täydentää esiopetuksen opetussuunnitelmaa ja tarkentaa esiopetuksen toimintaa päiväkotikohtaisesti. Laadintaan osallistuvat esiopetusryhmien varhaiskasvatuksen opettajat. Yksikkökohtaiset tarkennukset tehdään toiminnan alettua esiopetusryhmän koko henkilökunnan kanssa. Vuosisuunnitelmaa tarkennetaan esiopetuksen alettua lasten tarpeista ja mielenkiinnonkohteista lähtien.

Esiopetuksen tavoitteena on edistää lapsen oppimisedellytyksiä ja vuorovaikutustaitoja leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla. Esiopetuksessa arvostamme erilaisuutta ja otamme jokaisen lapsen huomioon yksilönä, omana itsenään. Toimintakulttuurin muodostumiseen vaikuttaa kunnan kuntastrategia ja kunnan arvot: vastuullisuus, asiakaslähtöisyys, yhdessä onnistuminen ja tahto uudistua.

Oppimisympäristönä on päiväkodin tilat ja lähiympäristö. Kaikilla esiopetusryhmillä on käytössä metsäpaikka. Oppimisympäristönä käytössä on myös liikuntapuisto, koulujen lähiliikuntapaikat, paikalliset luonto- ja tutustumiskohteet. Esiopetuksen työtavoissa korostuu monipuolisuus ja lasten mielenkiinnon kohteet. Esiopetuksessa on käytössä monipuolista materiaalia ja välineistöä. Työtapoina käytetään erilaisia menetelmiä mm. varga nemeney toiminnallinen matematiikka. Esiopetusryhmissä sovelletaan lapsilähtöisyyttä tukevaa aktiivisen oppimisen menetelmää sekä pienryhmätoimintaa. Työskentely toteutetaan opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti ilman esiopetuskirjaa. Lapsella on kasvun kansio tai peda.net lapsen kansio, johon kerätään lasten töitä ja kuvausta toimintakaudesta. Esiopettajilla on käytössä esiopetukseen laadittua materiaalia muun muassa opettajan oppaat ja sähköistä materiaalia.

Jokaisessa ryhmässä on käytössä Peda-net verkosto tiedonkulkua varten kodin ja esiopetuksen välille. Tämän lisäksi henkilökohtaiseen tiedonkulkuun käytetään Wilma:a. Syksyn perhe-/vanhempainillassa kerrotaan toiminnasta ja esiopetuksen menetelmistä sekä osallistetaan huoltajat vaikuttamaan toimintaan. Vuoden mittaan tiedotetaan huoltajia esiopetukseen liittyvistä asioista.

2. ESIOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

2.1 Esiopetuspaikat

Esiopetusta annetaan Tammelan Kirkonkylässä päiväkotit Taikatassussa, Portaan päiväkodissa ja Tammitarhan päiväkodissa. Vuorohoitopäiväkotina toimii Tammitarhan päiväkotit.

2.2 Ajankohdat ja tuntimäärä

Esiopetusta annetaan 700 tuntia lukuvuoden aikana. Viikoittainen esiopetusaika on 20 tuntia viikossa. Esiopetus painottuu aamupäivään ryhmän toiminnasta riippuen pääsääntöisesti klo 8.30. – 13.00 välille. Esiopetus alkaa Tammelassa 17.8.2021 ja päättyy 25.5.2022.

Esiopetuksen toiminta-ajat kaudella 2021-2022:

SYYSLUKUKAUSI 17.8.2021 – 17.12.2021

KEVÄTLUKUKAUSI 10.1.2022 – 25.5.2022

SYYSLOMA (vko 42) 18.-24.10.2021

JOULULOMA 20.12.2021-9.1.2022

TALVILOMA (vko 9) 28.2.-4.3.2022

PÄÄSIÄISLOMA 15..18.4.2022

ei esiopetusta

ei esiopetusta

ei esiopetusta

ei esiopetusta

Esiopettajien viikoittainen työaika on 38 h 15 min, josta esiopetusta lapsiryhmässä on 20 t/vko.. Esiopettajien lapsiryhmätyön ulkopuolinen työaika on 5 t/vko sisältäen suunnittelua, kehittämistä ja arviointia. Tämän lisäksi varataan riittävä työaika yhteistyöhön huoltajien ja sidosryhmien kanssa. Muu työaika on varhaiskasvatuksessa. Koulujen loma-aikoina ei anneta esiopetusta, silloin esiopettajat työskentelevät lapsiryhmissä 33 t 15 min ja suunnittelu-aika 5 t/vko.

3. ESIOPETUKSEN TYÖN ORGANISOINTI

3.1 Tavoitteet ja painopistealueet

Esiopetuksessa tavoitteet ovat ryhmä- ja yksilökohtaiset. Esiopetusryhmän tavoite muodostuu lasten yksilöllisistä tarpeista, jotka huomioidaan lapsiryhmän toiminnan suunnittelussa.

Keskeisiä tavoitteita lukuvuodelle:

- pedagoginen leikki
- jokaisen lapsen tunne-, vuorovaikutus- ja yhteistyötaidot kehittyvät
- hyväksytään erilaiset tavat oppia
- lapsen omatoimisuus kehittyy
- tukea lapsen kielellistä kehitystä mm. lapsille lukeminen
- lapsen hyvinvoinnin edistäminen

TYÖSKENTELYTAIDOT
JA
OPPIMISVALMIUDET

esim. keskittyminen,
tarkkaavaisuus,
hahmottaminen

TUNNE- JA
VUORO-
VAIKUTUST
AIDOT

KIELELLISET JA
MATEMAATTISET
VALMIUDET

MOTORI-
SET
TAIDOT

YMPÄRISTÖ
TIETOISUUS
JA LUONTO-
SUHTEEN
VAHVISTAMI
NEN

Keskeisinä menetelminä ovat leikin kautta oppiminen erilaisissa oppimisympäristöissä, vuorovaikutustaitojen harjoittelu suomeksi ja englanniksi, huoltajayhteistyö lasten vuorovaikutustaitojen harjoittelussa, henkilöstön läsnä olevaa havainnointia ja leikin kehittämistä lapsia osallistaen sekä luova toiminta. Kannustetaan lapsia ponnistelemaan sopivasti onnistuakseen, sanoittamaan tunnetilaa ja pääsemään erilaisista tunnetiloista eteenpäin. Liikkuminen on keskeistä erilaisissa ympäristöissä, opitaan tunnistamaan kehon toimintaa esim. hiki, hengästyminen.

Arviointi on jatkuvaa ja perustuu havainnointiin ja lasten kanssa keskusteluun. Arvioinnin kohteena on pedagogisen toiminnan ja oppimisympäristöjen arviointi, jonka kautta lapset oppivat asioita ja kehittävät vuorovaikutus- ja leikkitaitojaan.

3.2 Tapahtumat ja retket

Sovitaan erikseen toimintakauden aikana. Painotetaan retkeilyä lähiseudulla ja Tammelan luontokohteissa.

Retket ja tapahtumat toimintavuoden aikana:

Merkitään pvm + paikka + tapahtuma:

3.3 Yhteistyötahot

Huoltajien kanssa käydään keskusteluja läpi vuoden muun muassa tuonti- ja hakutilanteissa. Lisäksi Wilma mahdollistaa sähköisen viestinnän. Huoltajien kanssa käydään keskustelu esiopetuksen alkaessa. Esiopetuksen oppimissuunnitelma keskustelut käydään vähintään kaksi kertaa jokaisen perheen kanssa. Joustavan esi- ja alkuopetuksen myötä lapsen siirtymävaihe muodostuu joustavammaksi. Tämän vuoksi ryhmä harkitsee esioppilaan siirtymäkeskustelun toteuttamista ja tiedonsiirtoa esiopetuksesta kouluun. Tiedonsiirtolomake on wilmassa täytettävissä. Vuoden mittaan keskustellaan huoltajien kanssa aina, kun tarvetta on esimerkiksi oppilashuollollisissa asioissa. Koolle kutsujana oppilashuollon keskusteluissa on se henkilö, joka asian havaitsee.

Yhteistyö koulujen kanssa Esi- ja alkuopettajien pedagoginen tiimi kokoontuu säännöllisesti. Tämän lisäksi jokaisella esiopetusryhmällä on omia yhteistyömuotoja koulujen kanssa. Tammitarhan ja Portaan esiopetusryhmät toimivat alkuluokkana yhteistyössä alkuopetuksen 1. – 2. luokkien kanssa. Toiminnassa toteutetaan yhteisopettajuutta. Opiskeluhuollon kanssa tehtävä yhteistyö.

Muita keskeisiä yhteistyötahoja on kunnan liikunta- ja kulttuuritoimi, työpaja sekä kirjasto. Yhteistyö seurakunnan ja järjestöjen kanssa antaa laajuutta esiopetukseen. Lisäksi esiopetusryhmissä on mahdollisuus tehdä yhteistyötä muun muassa poliisin, palokunnan, hammashoitajan, vanhustyön tai muun tahon kanssa. Yhteistyötahojen kanssa tehtävää yhteistyötä hyödynnetään laaja-alaisen osaamisen toteuttamisessa.

3.4 Esiopetuskuljetukset

Esiopetuskuljetukset järjestetään perusopetuksen kuljetusten yhteydessä ja tarvittaessa omina reitteinä. Kuljetuksista on erilliset ohjeet ja sopimukset yhdessä perusopetuksen kanssa. Varhaiskasvatusjohtaja valmistelee esiopetuskuljetukset keväisin. Aikataulut valmistuvat yhteistyössä liikennöitsijöiden kanssa elokuussa ja niistä tiedotetaan esiopetusryhmistä ja peda.net -sivuilla. Esiopetuskuljetukset laaditaan yhteistyössä koulujen kanssa.

3.5 Johtamistoiminta

Johtaminen perustuu luottamukseen ja yhteistyöhön. Osallistavalla johtamisella saavutetaan hyvä työilmapiiri, jossa arvostetaan toista, opitaan ja koetaan työ mielekkäänä. Johtaminen on suunnitelmallista ja noudattaa kunnan arvoja. Varhaiskasvatuspäällikön tehtävä on huolehtia hallinnosta, asioiden ja ihmisten johtamisesta sekä asiakaspäätöksistä. Varhaiskasvatusyksikön vastaavien tehtävä on huolehtia ammatillisesta johtamistehtävästä.

Työyhteisön asiantuntemusta hyödynnetään toiminnan kehittämisessä. Johtaminen perustuu jaettuun johtamiseen, jossa jokainen työyhteisön jäsen käyttää parhaalla mahdollisella tavalla asiantuntemustaan ja intoaan yhteisten päämäärien saavuttamiseksi. Näin syntyy sujuvaa toimintaa, joka tuottaa hyviä asiakaskokemuksia.

Suunnittelukäytännöt/kokoukset:

- esiopetusryhmien lapsiryhmätiimit viikoittain, joissa esiopetusryhmän henkilökunta suunnittelee yhdessä
- opettajatiimi vähintään kerran kuukaudessa
- päiväkodilla on mahdollisuus pitää iltapäiväpalaveri (n. klo 16-18), johon mahdollistetaan koko päiväkodin henkilökunnan osallistuminen
- pedagogiset tiimit, lähikoulun alkuopettajien välinen tapaaminen, esi- ja alkuopettajat
- koko varhaiskasvatuksen iltapalaverit 2-4 kertaa vuodessa koko henkilöstölle
- varhaiskasvatuksen ja koulujen johtoryhmä sivistystoimen johtajan johdolla
- varhaiskasvatusyksikön esimies mahdollistaa jokaiselle varhaiskasvatuksen opettajalle viisi tuntia suunnittelu-aikaa viikottain ja lapsiryhmän ulkopuolista työaikaa huoltajayhteistyöhön ja monialaiseen oppilashuoltotyöhön

4. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Esiopetuksen toiminta perustuu eheyttämiseen. Lasten kanssa tutkitaan ilmiötä ja toimintaan liitetään erilaisia oppimiskokonaisuuksia.

4.1 Ilmaisun monet muodot

- Silmän ja käden yhteistyö esim. kynäote, piirtäminen, leikkaaminen, pujottelu, ompelu, taittelu, viivatehtävät.
- Erilaisten tekniikoiden harjoittelu esim. maalaus, muovailu, huovutus, puutyöt
- Erilaisten materiaalien ja välineiden käyttö esim. luonnonmateriaalit, askartelumateriaalit.

- Kulttuuritarjontaan tutustuminen esim. erilaiset teatterit, taidenäyttelyt, musiikkiesitykset ja etenkin lasten omat tuotokset, luovuuden mahdollistaminen, valmiiden tuotosten tarkastelu.
- Musiikin kuunteleminen ja tuottaminen eri tavoin esim. soittaminen, musiikkiliikunta, laulaminen.
- Perusrytmin harjoittelu esim. kävelyrytmi.
- Kehollinen ja suullinen ilmaisu esim. tanssi, draama, esiintymisen harjoittelu.
- Yhdessä tekemisen ilo.

4.2 Kielen rikas maailma

- Loruttelu, riittäily, satujen kuuntelu, saduttaminen, kuunteleminen, keskustelu, satuhieronta.
- Lastenkirjallisuuden monipuolinen käyttäminen tavoitteena innostaa ja ylläpitää kiinnostusta kirjoihin, kirjaston palvelujen hyödyntäminen.
- Kirjoittaminen lapsen valmiuksien mukaan.
- Monilukutaidon alkeiden kehittäminen
 - peruslukutaito: kirjaimia ja niiden äänteitä, tavuttaminen, sanahahmot, kieliasu
 - numeerinen lukutaito: numerot, symboliikka
 - kuvanlukutaito: harjoitella tunnistamaan kuvaan liittyviä asioita, kuvan ja merkityksen tiedostaminen esim. liikennemerkkit
 - medialukutaito: tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin lähteisiin, vastataan lapsen kysymyksiin media-askarruttaviin asioihin, tutustutaan tietokoneeseen tai tablettiin mitä sillä voi tehdä, lapsi voi kuvata esim. luontoa ja tuottaa kuvan paperille
- Kannustetaan kielen kehittymiseen vuorovaikutuksessa, jossa annetaan lapsen itse ratkaista asioita ja aikuinen ohjaa lapsen ajatusta oikeaan suuntaan. Sallitaan lapsen valitsevat vastaukset ja annetaan hänen perustella ne.
- Englannin kielisuihkutus. Tavoitteena omaksua vierasta kieltä ja kulttuureita.

4.3 Minä ja meidän yhteisömme

- Millainen meidän ryhmämme on? Tutustutaan toisiimme ja kulttuureihimme. Kodin perinteiden ja toimintamallien lisäksi lapset kohtaavat erilaisia tapoja toimia. Lasten kanssa pohditaan ja arvostetaan erilaisuutta. Keskustellaan lasten ajatusmaailmasta nousseita aiheita.
- Tutustumisen kohteena ovat esiopetusryhmässä läsnä olevat uskonnot, katsomukset ja uskonottomuus.
- Lapsi saa vaikuttaa omiin valintoihin aikuisen ohjaamana, vahvistaa osallisuutta toimintaympäristössä
- Harjoitellaan vuorovaikutustaitoja esim. hyvät tavat, toisen huomina, ryhmässä toimimisen taidot, opetellaan ymmärtämään, miten oma toiminta vaikuttaa toisiin, tunnetaidot
- Vahvistetaan lapsen itsetunnon kehittymistä kannustamalla, kehumalla ja rohkaisemalla ja mahdollistamalla oivaltamisen ilo.
- Huomioidaan toiminnassa juhlapyhät.
- Tutustutaan lähiympäristöön esim. Tammelan luontokohteisiin ja päiväkodin lähiympäristöön.

4.4 Tutkin ja toimin ympäristössäni

- Tarjotaan mahdollisuuksia olla ulkona ja metsässä. Ulkotilat ovat osa esiopetuksen oppimisympäristöä. Ulkona havaitaan ja tutkitaan asioita sekä etsitään syy-seuraussuhteista. Luonnossa toimiessa kehitetään lasten ajattelua ja motorisia taitoja leikin ja toiminnan kautta.
- Luomme esiopetuksessa pohjaa lapsen luontoa suojelevalle ajattelutavalle ja ohjaamme lasta huolehtimaan ympäristöstään. Tutustutaan luonnon suojeluun ja ohjataan lasta huolehtimaan ympäristöstä.
- Rakennetaan sisätilat lasten kanssa siten, että ne innostavat leikkimään ja tutkimaan asioita. Leikkiminen on keskeinen oppimisen menetelmä, jolle annetaan aikaa ja mahdollistetaan leikin jatkuvuus. Aikuinen havainnoi ja tukee lasten leikkiä. Aikuinen auttaa lapsia saamaan kavereita ja osallistumaan yhteiseen leikkiin.
- Oppimisympäristö tukee lapsen hienomotoriikan ja ajattelun kehittymistä esim. tietokoneen hiiren käyttö, (tietokone)tabletin käyttö, rakenteluleikit, roolileikit, askartelumateriaalit. Lasten ajattelu ja ideat tulevat näkyviksi toiminnan ja mahdollisten tuotosten kautta.
- Matematiikkaa arjen tilanteissa, toiminnallista matematiikkaa, opetellaan ongelmanratkaisutaitoja
- Numeeriseen lukutaitoon liittyen harjoitellaan vertailua, sarjoittamista, luokittelua, lukusana-lukumäärävastaavuus 0-10, lukujonot, matemaattisia käsitteet ja mittaaminen

4.5 Kasvan ja kehityn

- Keskustellaan lasten kanssa terveellisestä ruokavaliosta ja lasten lautasmallista, hampaiden hoidosta, nukkumisesta, puhtaudesta, pukeutumisesta eri säässä sekä ensiaputaitojen alkeista.
- Jokapäiväisiä työkasvatuksellisia ja arjen taitoja harjoitellaan luontevasti esim. tavaroiden ja vaatteiden vieminen paikoilleen, askareiden jälkien siivoaminen.
- Mahdollistetaan lapsille liikkuminen erilaisissa liikuntaympäristöissä muun muassa sisällä, ulkona, liikuntapuistossa, lähiliikuntapaikoilla, koulun salissa. Toiminnassa huomioidaan erilaiset liikuntamuodot. Ohjataan lapsille liikunta eri vuoden aikojen liikuntamuodot huomioiden.
- Opetellaan turvallista liikkumista lähiympäristössä sekä mahdollisuuksien mukaan kävely- ja pyöräteillä. Siirtymävaiheisiin liittyvää odottelua pyritään vähentämään.
- Tutustutaan erilaisiin liikuntamuotoihin ja liikuntavälineisiin.
- Kannustetaan lasta liikkumaan tavoitteena tuottaa mielihyvää, onnistumisen kokemuksia ja yhdessä tekemisen iloa.
- Pohditaan yhdessä lasten kanssa myös henkisen hyvinvoinnin tärkeyttä mm. hyvät ihmissuhteet, ystävyys, toisen auttaminen, avun pyytäminen. Aihetta voidaan käsitellä esim. keskustellen, lastenkirjallisuuden ja draaman avulla.
- Turvataidot, tunnetaidot (tunteiden tunnistaminen, ilmaisu ja säätely).
- Yhteistyö ja keskustelu perheiden kanssa terveellisten elämäntapojen ja arjen hallintataitojen tärkeydestä. Varhaislapsuudessa luodaan pohja terveellisille elämäntavoille yhdessä esiopetuksen ja kotien kanssa.

5. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET

Ajattelu ja oppiminen

- Eheytyy joka paikkaan

- Kannustetaan lasta ratkaisemaan itse asioita. Ei anneta lapselle suoraa ohjetta tai valmista vastausta, jolloin lapsi saa itse miettiä, mitä hän asiasta ajattelee.
- Kannustetaan lasta ajattelevaan, kokeilemaan ja tekemään päätelmiä, joiden avulla hän oppii asioita.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

- Eheytyy joka paikkaan
- Joka päiväisessä toiminnassa huomioidaan oma-aloitteisiin ja harjoitellaan itsenäistä selviytymistä päivän tilanteista (perushoidolliset).
- Opetellaan toimivia ja kohteliaita toimintamalleja.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

- Turvataidot, Askeleittain –ohjelmat toimivat apuvälineinä.
- Tutustutaan paikalliseen historiaan ja pohditaan niitä.
- Tammelan historiaan liittyy vahvasti mm. vanha kivikirkko, Mustialan miljö, Kortenieniemi, Vekkilä, kansakoulu (nykyinen päiväkot), Saaren kansanpuisto
- Ilmaisuun liittyvät asiat mm. teatteri ja taidenäyttely

Monilukutaito

- Eheytyy joka paikkaan
- Kts. myös oppimiskokonaisuuksissa mainitut asiat.

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

- Käytössä olevia välineitä: Smart Board, tabletti, tietokone, (työvälineitä lisätään)
- Käytössä olevia ohjelmia: molla-abc, ekapeli, papu.net, kierrätystehtäviä, edu.fi tehtäviä, aparaattisaari, itsetehdyt Smart Board ohjelmat
- Valokuvaaminen, lapset saavat kuvata omia mielenkiinnonkohteitaan
- Ohjaaminen median turvalliseen käyttöön
- Ohjataan toimimaan tarkkojen ohjeiden mukaan eli koodauksen alkeet

Osallistaminen ja vaikuttaminen

- Lasten ajatusten näkyminen toiminnassa
- Ohjataan lapsia ehdottamaan asioita, miettimään ja ajattelevaan
- Lapset saavat vaikuttaa, millaisia leikkipaikkoja ja välineitä on tarjolla
- Ennen toiminnan suunnittelua annetaan lapsille mahdollisuus vaikuttaa tulevaan toimintaan, keskustellaan lasten kanssa toiminnasta ja erilaisista mahdollisuuksista
- Pieniä vastuutehtäviä lapsille

6. OSALLISTAMINEN

Lasten osallistaminen

Lasten kanssa keskustellaan ja suunnitellaan toimintaa. Pedagoginen dokumentointi on nähtävillä.

Huoltajien osallistaminen

Keskustelut huoltajien kanssa, perheillat, asiakastytytyväisyyskyselyt. Huoltajien ajatusten tuominen näkyväksi esiopetuksen toimintaan.

Yhteistyötahojen osallistaminen

Yhteistä keskustelua ja suunnittelua: koulun nivelvaiheet, esi- ja alkuopetuksen välisen yhteistyö, seurakunta, FSHKY.

7. OPPILASHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS

7.1 Kasvun ja oppimisen tuki

Pedagoginen asiantuntijaryhmä keskustelee lapsen tuen tarpeista ja päättää lapsen tuen tarpeen vahvuudesta. Ennen tuen vahvuuden muutosta, varhaiskasvatuksen opettaja arvioi lapsen osaamista pedagogisen arvion tai –selvityksen avulla. Lisäksi pedagoginen asiantuntijaryhmä konsultoi monialaista opiskeluhoollon asiantuntijaa ennen päätöksen tekoa. Lapsen pedagogiseen ryhmään kuuluvat lapsen huoltaja, lapsi ja varhaiskasvatuksen opettaja. Ryhmään voidaan kutsua tarvittaessa asiantuntijoita.

Oppilashuoltopalvelut: neuvolapsykologi 5-vuotiaille ja koulupsykologi 6-vuotiaille.

Kuraattoripalvelut 5-6-vuotiaille.

7.2 Oppilashuoltoryhmät

Oppilashuoltoon on laadittu esiopetuksen oppilashuollon suunnitelma.

Oppilashuoltoryhmät koostuvat yhteisöllisestä oppilashuoltoryhmästä (YHR) ja asiakaskohtaisista monialaisista ryhmistä (MAT). Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuodessa ja muodostuu eri asiantuntijoista. MAT –ryhmä kokoontuu tarvittaessa ja sen kutsuu koolle asian vireille panija. Koollekutsuja kirjaa muistion wilmaan ja tulostaa lukuvuoden päätteeksi arkistokappaleen. Lapset puheeksi menetelmä (TLP) tukee lapsen hyvinvointia.

Yhteisöllisen oppilashuollon (YHR) ajankohdiksi on sovittu seuraavat ajankohdat:

ma 11.10.2021 klo 13-15
ma 24.1.2022 klo 13-15
ma 9.5.2022 klo 13-15

7.3 Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Tammelassa on laadittu esi- ja perusopetuksen yhteistyönä yhteinen suunnitelma, jota noudatetaan kaikissa esiopetusyksiköissä.

Seudullinen lähisuhdeväkivallan ehkäisemisen suunnitelma.

7.4 Esiopetusyksikön säännöt

Keskustellaan lasten kanssa esiopetusryhmän säännöistä lukuvuoden alussa. Kirjataan yhteiset säännöt näkyville lasten kanssa.

7.5 Suunnitelma turvallisuussuunnitelman ylläpitämiseksi

Tammelan varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitelma ohjaa kaikkia esiopetusryhmiä.

Pohditaan lasten kanssa turvallisuuteen liittyviä asioita esim. Turvataitomateriaalia hyödyntäen. Syksyllä pidetään poistumis- ja sisääntuloharjoitus.

ARVIOINTITOIMINTA

7.1 Toiminnan arviointi

Toiminnan arviointi on jatkuvaa. Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden toteutumisen arviointi mm. lasten, huoltajien ja henkilöstön arviointi tai tyytyväisyyskysely. Lukuvuosiarviointiin apuna käytetään Karvin laadunarviointia. Asiakastyytyväisyyskyselyt huoltajille toteutetaan joka vuosi keväisin. Toiminnassa annetaan lapsille positiivista palautetta kehitymisestä, jolloin lapsi alkaa huomata omaa oppimistaan.

Formatiivinen arviointi: Oppimisprosesseja arvioidaan lapsiryhmiäimissä kuukausittain. Työntekijät havainnoivat lasten ja omaa toimintaa. Havainnointi on keskeinen arvioinnin väline. Havainnoista keskustellaan lapsen huoltajan kanssa. Havainnoinnin perusteella on mahdollisuus valita lasta tukevia menetelmiä kehittämään lapsen oppimista.

Summatiivinen arviointi: Obitun arvioinnin tukena käytetään kaikissa esiopetusryhmissä seuraavia arviointeja: matemaattisten taitojen arviointi, kielellinen kartoitus ja ohjeen mukaan piirtäminen. Alkukartoitukset tehdään elo-lokakuun aikana. Arviointeja voidaan käyttää kevätkaudella opitun arvioimiseksi. Lisäksi havainnointi on keskeinen arviointimenetelmä.

7.2 Palautteen antamisen periaatteet ja palautteen pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä

Lapsille annetaan paljon myönteistä palautetta heidän onnistumisistaan. Myönteisen palautteen määrää painotetaan ja kielteisen palautteen määrää pyritään vähentämään. Onnistumisen kokemusten kautta lapsen toiminta vahvistuu ja ei-toivottu käyttäytyminen jää vähemmälle. Tavoitteena on saada lapsille paljon onnistumisen kokemuksia.

Lasten oppimisprosessit tehdään näkyväksi huoltajille keskustellen ja lasten tuotoksina.

Henkilökunta arvioi omaa työskentelyä ja työtapoja, miten ne tukevat lasten kehittymistä. Huoltajien kanssa keskustellaan työtavoista ja heiltä saatua palautetta hyödynnetään toiminnan suunnittelussa.

Palautteen antaminen ja sen pedagoginen tehtävä korostuu kunnan arvoissa vastuullisuus, asiakaslähtöisyys, yhdessä onnistuminen ja tahto uudistua. Nämä ovat tärkeä muistaa toimintaa suunniteltaessa ja kehitettäessä.

8. KEHITTÄMISTOIMINTA

Kuntastrategia ohjaa toimintaa. Tammelan kunta on UNICEF:n lapsiystävällinen kunta. Tammela on mukana valtakunnallisessa lasten liikkumista ja hyvinvointia edistävässä Liikkuva varhaiskasvatus (ent. Ilo kasvaa liikkuen –ohjelma) ja Kanta-Hämeen LOIKKA-verkostossa. Varhaiskasvatus on mukana valtakunnallisessa LOISTO- varhaiskasvatuksen kehittämisverkostossa. Tammelan varhaiskasvatus ja esiopetus on osallisina opetushallituksen hankkeissa valtionavustusten rahoittamana. Henkilöstöä kannustetaan kokeilemaan uusia menetelmiä ja kehittämään toimintaa.